

АДМИНИСТРАЦИЯ  
ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА

Муниципальное учреждение

«Управление образования  
администрации

Петушинского района»

601144, г. Петушки,

Советская пл., д.5

т.(49243) 2-16-34

e-mail: [petushki\\_edu@mail.ru](mailto:petushki_edu@mail.ru)

от 01.03.2021 № 00-210-08-03

Директору  
МБОУ СОШ №2 г. Петушки

*О методических рекомендациях  
по результатам ВПР*

МУ «Управление образования администрации Петушинского района», с целью повышения качества образования в образовательных организациях Петушинского района», направляет методические рекомендации, разработанные на основании результатов ВПР, проведенных в 2020 году, с целью организации мероприятий по корректировке календарно-тематического планирования, планов внеурочной деятельности в части реализации предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий и организации работы по повышению качества образования в образовательной организации.

Приложение на 4 л., в 1 экз.

зам. начальника управления

Л.В. Ефимова

**Внести изменения в КТП по предметам  
за счёт часов, выделенных на повторение и резерв  
или в программы факультативов и элективов,  
в планы внеурочной деятельности (по выбору ОУ).**

<p align="center"><b>Математика (5 класс)</b></p>	<p><b>1. Вычисление периметра геометрических фигур.</b> (задание 5: умение вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата, выполнять построение фигур с заданными измерениями).</p> <p><b>2. Действия с многозначными числами</b> (задание 7: умение выполнять письменно действия с многозначными числами).</p> <p><b>3. Решение текстовых задач</b> (задание 8: умение решать задачи в 3-4 действия).</p> <p><b>4. Основы логического и алгоритмического мышления.</b> (задания 9,12: овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), решать задачи в 3-4 действия).</p> <p><b>5. Схематичное представление информации.</b> (задание 10: умение собирать, представлять, интерпретировать информацию).</p>
<p align="center"><b>Математика (6 класс)</b></p>	<p><b>1.Натуральные числа</b> (задание 1: умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»).</p> <p><b>2.Десятичная дробь</b> (задание 3: умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»).</p> <p><b>3.Задачи, связывающие три величины</b> (6 задание: умение решать задачи, разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними).</p> <p><b>4.Действия с рациональными числами</b> (9 задание: умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений).</p> <p><b>5.Вычисление площади фигуры по рисунку</b> (12 задание: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений).</p> <p><b>6.Прямоугольный параллелепипед</b> (13 задание: развитие пространственных представлений, умение оперировать на базовом уровне понятием прямоугольный параллелепипед).</p> <p><b>7.Задачи повышенной сложности</b> (14 задание: умение проводить логические обоснования, доказательства математических рассуждений).</p>
<p align="center"><b>Математика (9 класс)</b></p>	<p><b>1.Простейшие текстовые задачи</b> (задание 3: умение составлять числовые выражения при решении практических задач). <b>2.Выбор оптимального варианта</b> (задание 7: уметь читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик).</p> <p><b>3.Начала теории вероятности</b> (задание 10: умение оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях).</p> <p><b>4.Задачи на квадратной решетке</b> (задание 12: умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертеже в явном виде, применять для решения задач геометрические факты).</p> <p><b>5.Тригонометрические функции в геометрии</b> (задание 13: умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять при решении задач геометрические факты).</p> <p><b>6.Прикладная геометрия</b> (задание 15: умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания).</p>

	<p><b>7.Сопоставительный анализ текста и графиков</b> (задание 16: умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам).</p> <p><b>8. Текстовые задачи на движение и работу</b> (задание 18: умение решать простые и сложные задачи разных типов (на производительность, движение), выбирать соответствующее уравнение или систему уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи).</p> <p><b>9.Свойства чисел</b> (задание 19: умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной сложности, проводить математические рассуждения).</p>
<b>русский язык (6 класс)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.</li> <li>2. морфологический разбор</li> <li>3. синтаксический разбор</li> <li>4. указание отсутствующих частей речи в предложении</li> <li>5. предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания, построение схемы;</li> <li>6. Сложное предложение (пунктуация)</li> <li>7. Определение типа речи</li> <li>8. определение лексического значения слова по описательной характеристике</li> </ol>
<b>русский язык (9 класс)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами и с расстановкой знаков препинания. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм.</li> <li>2. морфологический разбор слова.</li> <li>3. Синтаксический разбор предложения.</li> <li>4. Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора.</li> <li>5. Написание –н- и –нн- с объяснением условия выбора.</li> <li>6. Нахождение и исправление грамматических ошибок.</li> <li>7. Определение основной мысли текста.</li> <li>8. Определение микротемы абзаца.</li> <li>9. Определение средств языковой выразительности.</li> <li>10. Определение лексического значения слова.</li> <li>11. Определение словосочетаний и вида подчинительной связи словосочетаний.</li> <li>12. Определение типа односоставного предложения.</li> <li>13. Определение предложения с вводным словом, подбор синонимов.</li> <li>14. Определение предложения с согласованным определением.</li> <li>15. Определение предложения с обособленным обстоятельством.</li> </ol>
<b>история (9 класс)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. знание исторической географии и умение работать с контурной картой.</li> <li>2. знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом</li> <li>3. знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, умение объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.</li> <li>4. знание исторических фактов и умение использовать их для аргументации заданной точки зрения</li> <li>5. Знание истории родного края.</li> </ol>
<b>окружающий мир (5 класс)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.</li> </ol>

	<p>2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i></p> <p>3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>
<b>География (9 класс)</b>	<p>1. Географическое положение и границы России.</p> <p>2. Экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России</p> <p>3. Россия на карте часовых поясов</p> <p>4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу</p>
<b>Биология (6 класс)</b>	<p><b>1. Выбор биологических методов и оборудования. Определение области биологической науки</b> (задание 3.1: приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека).</p> <p><b>2. Устройство оптических приборов</b> (задание 4.2: знание клеточных структур и знание устройства оптических приборов (микроскопа)).</p> <p><b>3. Сравнение биологических объектов</b> (задание 7: умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации).</p> <p><b>4. Нахождение недостающей информации для описания природных зон</b> (задание 8: умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон).</p>
<b>Биология (9 класс)</b>	<p><b>1. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные</b> (задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания, необходимую биологическую информацию).</p> <p><b>2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</b> (задание 8: первая часть задания проверяет умение проводить сравнение биологических объектов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам).</p> <p><b>3. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</b> (задание 9: проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне).</p> <p><b>4. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</b> (задание 10: первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием, во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос).</p> <p><b>5. Признаки живых организмов</b> (задание 11: проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса).</p> <p><b>6. Работа с табличным материалом</b> (задание 12: предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения).</p>

	<p><b>7. Сравнение биологических объектов с их моделями</b> (задание 13: первая часть задания проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта по заданному алгоритму, вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи).</p>
<p><b>обществознание (9 класс)</b></p>	<p>1. актуализация знаний экономической сферы. (Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Торговля – как вид экономической деятельности. Свободные и экономические блага) (Задание №1,2)</p> <p>2. социальная сфера (актуализация знаний статистической информации, умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), умение проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.) (Задание №3)</p> <p>3. Права и обязанности человека (Задание №4)</p> <p>4. актуализация знаний и умений анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. (Задание №5)</p> <p>5. актуализация знаний финансовой грамотности. (Задание №6)</p> <p>6. актуализация знаний и умений анализировать визуальные изображения социальных объектов, социальных ситуаций, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнять задания, связанные с соответствующими фотографиями. (Задание №7)</p> <p>7. актуализация знаний и умений применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений. (Задание №8,9)</p> <p>8. актуализация знаний и умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий. (производство, экономические блага, ресурсы, разделение труда, производительность труда, работник.) (Задание №10)</p>