

АДМИНИСТРАЦИЯ
ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА

Муниципальное учреждение
«Управление образования
администрации
Петушинского района»
601144, г. Петушки,
Советская пл., д.5
т.(49243) 2-16-34
e-mail: petushki_edu@mail.ru
от 01.03.2021 № 00-218-08-03

Директору
МБОУ Санинская СОШ

*О методических рекомендациях
по результатам ВПР*

МУ «Управление образования администрации Петушинского района», с целью повышения качества образования в образовательных организациях Петушинского района», направляет методические рекомендации, разработанные на основании результатов ВПР, проведенных в 2020 году, с целью организации мероприятий по корректировке календарно-тематического планирования, планов внеурочной деятельности в части реализации предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий и организации работы по повышению качества образования в образовательной организации.

Приложение на 2 л., в 1 экз.

зам. начальника управления

Л.В. Ефимова

Внести изменения в КТП по предметам за счёт выделенных часов на повторение и резерв или в программы факультативов и элективов, в планы внеурочной деятельности по выбору ОУ.	
Математика (5 класс)	1. Основы логического и алгоритмического мышления. (задание 9: овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы),
Математика (6 класс)	<p>1.Обыкновенные дроби (задание 2: умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»).</p> <p>2. Нахождение части числа и числа по его части(4 задание: умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части).</p> <p>3.Сюжетные задачи на все арифметические действия (7 задание: умение решать несложные сюжетные задачи разных типов практического характера на все арифметические действия).</p> <p>4.Вычисление площади фигуры по рисунку (12 задание: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений).</p> <p>5.Прямоугольный параллелепипед (13 задание: развитие пространственных представлений, умение оперировать на базовом уровне понятием прямоугольный параллелепипед).</p> <p>6.Задачи повышенной сложности (14 задание: умение проводить логические обоснования, доказательства математических рассуждений).</p>
русский язык (6 класс)	<p>1. Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.</p> <p>2. орфография</p> <p>3. фонетический разбор</p> <p>4. морфологический разбор</p> <p>5. синтаксический разбор</p> <p>6. Постановка ударения в словах</p> <p>7. умение распознавать изученные части речи в предложении</p> <p>8. указание отсутствующих частей речи в предложении</p> <p>9. предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания, построение схемы;</p> <p>10. Сложное предложение (пунктуация)</p> <p>11. Работа с текстом (определение основной мысли текста, письменно дать развернутый ответ на поставленный вопрос)</p> <p>12. Определение типа речи</p> <p>13. определение лексического значения слова по описательной характеристике</p>
окружающий мир (5 класс)	<p>1. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.</p> <p>2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое</p>

	<p>высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i></p> <p>3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>4. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>
<p>Биология (6 класс)</p>	<p>1. Биология – наука о живых организмах. Определение, сравнение объектов живой природы, выявление их различий (задание 1: умение выделять существенные признаки биологических объектов).</p> <p>2. Определение процесса по описанию биологического явления и роли процесса в жизнедеятельности организмов (задание 2.2: умение использовать признаки живого для объяснения того или иного природного явления).</p> <p>3. Устройство оптических приборов (задание 4: знание клеточных структур и знание устройства оптических приборов (микроскопа)).</p> <p>4. Работа с графической информацией. Формирование выводов на основе проведенного анализа (задание 6: умение работать с диаграммами, табличным материалом).</p> <p>5. Сравнение биологических объектов (задание 7: умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации).</p> <p>6. Нахождение недостающей информации для описания природных зон (задание 8: умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон).</p> <p>7. Знаки природы (задание 9: понимание изображения знаков природы и способность объяснить, какое правило устанавливает этот знак).</p> <p>8. Профессии (задание 10: анализ профессии, связанной с применением биологических знаний).</p>
<p>История (6 класс)</p>	<p>1. актуализация знаний исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. (Троянская война, создание библиотеки царя Ашшурбанапала, внутренняя политика Дария I, вера в переселение душ, военные походы фараонов, жизнь по законам царя Хаммурапи.) (Задание №4)</p> <p>2. актуализация знаний и умений использовать историческую карту как источник информации (найти и заштриховать на контурной карте четырёхугольник, образованный градусной сеткой, где находится река Янцзы) (Задание №5)</p> <p>3. актуализация знаний и умений объяснить влияние одного любого природно-климатического явления на занятия жителей выбранной страны (влияние природно-климатических условий на занятия жителей древнего государства, в котором протекала река Янцзы) (Задание №6)</p> <p>4. Знание истории родного края (памятное место, описание его) 1. Назовите один факт из истории Вашего региона, благодаря которому Ваш регион стал известен всей стране. 2. Какое значение имеет этот исторический факт для истории Вашего региона, или нашей страны, или мира в целом? (задание №7,8)</p>