

«Новые технологии в обучении и специфика их применения на русского языка и литературы»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО учителя: Жердева Виктория Александровна

Место работы: МБОУ «СОШ №3 г. Петушки» Владимирской области

Класс: 10

Предмет: литература.

Тема урока: Образы градоначальников и проблема народа и власти в повести «История одного города».

Время проведения: 2 ч.

Тип урока: комбинированный урок.

Форма работы: групповая, по подгруппам.

Представление о результатах:

- личностные: развитие мышления, внимания, умения работать в команде. Формирование уважительного отношения к чуждому мнению, воспитание правильного отношения к чувствам другого человека.

- метапредметные:

– регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; иметь способность к целеполаганию.

– познавательные УУД: формировать умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения; излагать содержание прочитанного текста сжато, выборочно. Способствовать самостоятельности при формулировке проблем, умению их видеть в произведении.

– коммуникативные УУД: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; формировать умение договариваться, находить общее решение; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других.

- **предметные:** создание представлений о писательском труде в пореформенной России; способствовать закреплению знаний приемов сатиры, внешнего и внутреннего портрета героя; актуализировать знания теории литературы.

Цель урока: сформировать четкое представление о самодержавной России, способствовать формированию активной гражданской позиции, умения критически мыслить.

Технология: ИКТ, проекты

№ п/п	Этап урока	Задания для уч-ся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат (предметный) и формируемые УУД
Организационный блок					
1	Организационный этап. Цель: создание условий для осознанного восприятия нового материала.	Взаимное приветствие учителя и учащихся, фиксация отсутствующих, проверка готовности детей к уроку, организация внимания к внутренней готовности. Выдача листов рефлексии.	Психологический настрой учащихся на урок. Проверка готовности необходимой к уроку литературы.	Оценивание готовности к уроку. Самоорганизация на учебную деятельность.	личностные: внимание, уважение к окружающим; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем,

					<p>одноклассниками;</p> <p>регулятивные: саморегуляция.</p>
Мотивационно–оценочный блок					
2	<p>Актуализация. <i>Цель:</i> <i>актуализация имеющегося опыта деятельности учащихся и формулировка затруднений в деятельности.</i></p>	<p>Приложение https://learningapps.org/myapps.php</p>	<p>Фронтальный опрос по теме прошлого урока: «Жизнь и творчество Салтыкова - Щедрина. История создания произведения. Приемы создания произведения». Повторение видов смеха с помощью приложения образовательного интернет - портала.</p>	<p>Устные ответы. Работа с приложением.</p>	<p>познавательные: поиск правильного ответа;</p> <p>коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>личностные:</p>

					<p>формирование аналитического мышления, умения обосновывать свою точку зрения;</p> <p>регулятивные: прогнозирование.</p>
3	<p>Проблематизация. <i>Цель: создание проблемной ситуации (через осознание недостаточности своих знаний или умений).</i></p>	Презентация Power Point (1 слайд)	<p>Создание проблемной ситуации, к которой нужно найти ответ, а именно: показ первого слайда презентации и просьба объяснить ее смысл.</p>	<p>Поиск ответа на вопросы: 1. Почему повесть должна, по мнению автора, вызывать горькое чувство? 2. Почему писатель изображает Глупов безумным? 3. Какой известный всем порядок предан осмеянию? Обсуждение трудностей в понимании произведения.</p>	<p>познавательные: фиксация проблемы;</p> <p>коммуникативные: умение грамотно, связно излагать свои мысли; планирование совместной деятельности;</p> <p>личностные: умение ставить задачу, искать пути ее решения;</p> <p>регулятивные: исследование условий учебной задачи, обсуждение предметных способов решения.</p>
4	<p>Целеполагание. <i>Цель: фиксация новой учебной задачи. Поиск</i></p>	<p>Презентация Power Point (слайд 2), видео https://www.youtube.com/watch?v=cIXIoW76NEo (с 1.15 мин.)</p>	<p>Подводит к мысли о невозможности говорить открыто</p>	<p>Выявление связи между жизнью и деятельностью писателя в 60-е</p>	<p>познавательные: анализ имеющихся знаний;</p>

	решения учебной задачи.		в то время, напоминание о деятельности и жизни Достоевского, Чернышевского, Некрасова. Формулирование темы урока (слайд 2,)	годы. Приведение аргументов к своему мнению. Предлагают варианты ответов на вопросы учителя, обсуждают, совместно выбирают самые точные цели. Записывают тему урока в тетрадь.	коммуникативные: умение взаимодействовать, вести диалог, отработка навыков монологической речи, аргументация мнения; личностные: оценка - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества усвоения; потребность в самовыражении, самореализации; регулятивные: целеполагание.
Организационно – деятельностный блок					
5	Моделирование. <i>Цель: фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта. Планирование коллективно-распределенной деятельности.</i>	Презентация Power Point (слайд 3)	Создание целостно обобщенной картины пореформенной России. Наводящие вопросы.	Содействие в формулировке блоков системы. Зарисовка ее в тетрадь.	познавательные: принимают и сохраняют учебную цель и задачу через систему промежуточных действий; формирование наглядно - образного мышления, умения

					<p>обобщать;</p> <p>коммуникативные: восприятие, ответы обучающихся;</p> <p>личностные: проявление познавательных интересов и активности;</p> <p>регулятивные: целеполагание.</p>
6	<p>Реализация нового способа действия через решение частных задач.</p> <p><i>Цель:</i> <i>формирование индивидуального способа деятельности.</i></p> <p><i>Коррекция отработки способа.</i></p>	<p>Презентация Power Point, https://learningapps.org/myapps.php</p>	<p>Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции. Ставит учебную задачу, подводит к анализу предлагаемого образа. Каждый образ оценивается с точки зрения реформ и ответной реакции народа. Акцентирует внимание на</p>	<p>Осуществляет самостоятельную (коллективно-распределенную) деятельность. Опираясь на текст, дают характеристику тому или иному герою. Высказывают свою точку зрения на его действия. Закрепляют знание приемов сатиры. Демонстрируют выполнение</p>	<p>познавательные: осуществляют работу по выполнению отдельных операций;</p> <p>коммуникативные: учатся формулировать собственное мнение и позицию; развитие диалогической и монологической речи;</p> <p>личностные: развитие ответственности на результаты своей деятельности;</p>

			приемах сатиры.	домашнего задания (устные сообщения о гос. деятелях 18 века)	регулятивные: самоконтроль, способность составлять план действий и ответа.
7	<p>Применение общего способа действия через решение частных задач.</p> <p><i>Цель: применение полученных способов</i></p>	<p>Презентация Power Point, https://learningapps.org/myapps.php</p>	<p>Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу</p>	<p>Осмысление, коррекция найденного и отработанного способа действия, обобщение сконструированного на решение других классов задач.</p>	<p>познавательные: осуществляют работу по выполнению отдельных операций;</p> <p>коммуникативные: учатся формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>личностные: самоопределение;</p> <p>регулятивные: самоконтроль.</p>
8	<p>Презентация(контроль)</p> <p><i>Цель: выявить результаты усвоения материала и умение применять полученные знания.</i></p>	<p>https://infourok.ru/, презентация Power Point (слайд 17,18)</p>	<p>Делит класс на подгруппы. Предлагает выполнить тестовое задание с озвучиваем авторской позиции и просьбой дать свою морально–нравственную оценку поступкам персонажей, выразить свое согласие /</p>	<p>Выполнение тестового задания по подгруппам. Выражают свое мнение на тот или иной поступок героя, согласие / несогласие с позицией автора.</p>	<p>познавательные: определяют уровень обученности;</p> <p>коммуникативные: умение грамотно излагать свои мысли; формирование связного высказывания;</p> <p>личностные: формирование нравственной позиции учащихся на основе сопереживания;</p>

			несогласие с позицией автора. Подводит к мысли о том, что тема остается злободневной.		формирование навыков развернутого анализа; регулятивные: анализ
Рефлексивно-оценочный блок					
9	Рефлексия. <i>Цель: соотнесение результатов деятельности и сформулированной цели урока. Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.</i>	https://learningapps.org/myapps.php	Хвалит работу команд с точки зрения системного оценочного подхода. Организует оценку полученного результата и способа его достижения, оценка затруднений и выявление проблем для перспективного решения. Подвести итоги урока.	Организуется самооценка результата своей деятельности (продукта), степень соответствия поставленной цели и ее результата, оценка собственных усилий. Заполнение бланков рефлексии.	познавательные: сравнение, оценивание; коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; личностные: формирование умения адекватно реагировать на нечаянную ошибку, смелости в выражении субъективной позиции на тот или иной вопрос; регулятивные: самооценка.
10.	Домашнее задание. <i>Цель: Включение</i>	Презентация Power Point (слайд 20)	Информирует учащихся о	Записывают домашнее задание	коммуникативные: создание

	<i>новых знаний в систему изученного материала.</i>		домашнем задании: предлагает ответить письменно на вопрос и решить филворд.		письменного высказывания и его представление. познавательные : применение полученных знаний.
--	---	--	---	--	---