

**Л. Ю. Кобелева**

**В. Ф. Третьякова**

# **МОНИТОРИНГ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ**

## **В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ**

*РЕКОМЕНДОВАНО*

*Фондом развития отечественного образования  
Российской академии наук для использования в учебном процессе общеоб-  
разовательных учреждений и для широкой научной общественности в  
России и за рубежом*

**СИМАРС  
Челябинск  
2009**

УДК 37.047  
ББК 74.200.52  
К 55

**Кобелева, Л. Ю.** Мониторинг готовности школьников к профессиональному самоопределению: в помощь классному руководителю [Текст]: метод. пособие для учит. / Л. Ю. Кобелева, В. Ф. Третьякова; под ред. Р. Я. Симонян. – Челябинск: СИМАРС, 2009. – 103 с. – ISBN 978-5-903968-02-2.

Предлагаемое методическое пособие адресовано классным руководителям, педагогическим работникам для непосредственной работы с учащимися по формированию готовности к профессиональному самоопределению, руководителям школ, методистам и родителям, а также всем тем, кто задумывается над проблемой профессионального самоопределения учащихся. Для руководителей образовательных учреждений и методистов пособие будет полезно при ответе на вопрос «Как организовать профессиональные пробы в процессе предпрофильного образования по модели сетевой организации образовательных учреждений муниципальной образовательной сети (МОС)».

Пособие является неотъемлемой частью дидактического комплекта по предпрофильному образованию учащихся 7-9 классов общеобразовательных школ, включающего также рабочую тетрадь для школьников «Дневник профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия» и «Дневник классного руководителя». В пособии предложена инновационная методика организации предпрофильного обучения и воспитания, последовательно раскрывающая все этапы предпрофильной подготовки: пропедевтический, информационный, курсы по выбору, профильное консультирование. Методика прошла широкую экспериментальную апробацию в рамках научного исследования, получены результаты, подтверждающие эффективность авторской методики в применении к воспитанию способностей подростков к самоопределению. Дидактические материалы, входящие в комплект, могут быть использованы также для учащихся 10-11 классов.

Научный редактор:

**Р. Я. Симонян** – кандидат педагогических наук, руководитель Челябинского образовательного центра «АРСИ+», доцент кафедры «Экономика и управление» Профессионально-педагогического института Челябинского государственного педагогического университета.

Рецензенты:

**А. Э. Пушкарев** – кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией дистанционного обучения Челябинского института развития профессионального образования, г. Челябинск;

**О. М. Трофимчук** – кандидат психологических наук, директор муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения», г. Челябинск.

ISBN 978-5-903968-02-2

© Кобелева Л. Ю., Симонян Р.Я.,  
Третьякова В. Ф., 2009  
© СИМАРС, 2009. [simars174@mail.ru](mailto:simars174@mail.ru)

# СОДЕРЖАНИЕ

---

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ТЕОРИЯ и практика профессионального самоопределения учащихся в процессе предпрофильного образования .....	6
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ условия формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению в процессе предпрофильного образования .....	12
ТЕХНОЛОГИИ реализации предпрофильного и профильного образования в MOS.....	27
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ содействие в профессиональном самоопределении учащегося .....	33
Сочинение «Профессия, которую я выбираю» .....	34
Ценностные ориентации .....	38
Самооценка .....	41
Тип темперамента .....	44
Мышление .....	49
Память .....	54
Внимание .....	58
Профессиональные предпочтения .....	59
Карта интересов.....	64
Творческий потенциал .....	64
Способности .....	65
Здоровье и выбор профессии .....	66
Профессиональное самоопределение учащихся (итоговая таблица). .....	68
Рекомендации для учащегося .....	70
Требования некоторых профессий к человеку .....	71
Портфолио учащегося .....	75
МОНИТОРИНГ предпрофильной подготовки .....	77
ОПИСАНИЕ возможных переходов с более низкого на более высокий уровень готовности к самоопределению.....	88
Тезаурус .....	93
Литература.....	98

## **ВВЕДЕНИЕ**

---

Социально-экономические преобразования в России в начале XXI века предопределили появление повышенных требований к качеству подготовки будущих специалистов, породили конкуренцию на рынке труда. Эти требования в свою очередь повлияли на политику государства в сфере образования.

Школа, в широком смысле этого слова, должна стать важнейшим социальным институтом гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок человека. Развивающемуся обществу современной России нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны.

В рамках современной быстро развивающейся экономики российского общества постоянно возникают новые технологии производства, развивается сфера услуг, что ведет к возникновению новых профессий, расширению сферы сервиса и т. д. Социальный заказ на профилизацию старшей ступени образования обусловлен запросами работодателей, родителей, педагогического сообщества, а также самих обучающихся. Профильное обучение способствует профессиональному самоопределению, выстраиванию собственной траектории образования.

В последние годы накоплен немалый опыт новаторской педагогической деятельности, направленной на развитие системы профильного обучения и предпрофильной подготовки. От полноты и качества выполнения целей и задач профильного и предпрофильного образования во многом зависит успешная социализация вступающего в жизнь поколения, качество производственных ресурсов страны, стабильность развития ее социально-экономического комплекса, уровень профессиональной компетентности кадров, социальная эффективность системы общего среднего и профессионального образования, личное благополучие граждан и успешность их в жизни.

Насущной потребностью времени становится возрождение идеи взаимодействия и сотрудничества всех звеньев государственной системы *«общее образование – профессиональное образование – отрасли экономики и производства, культуры и искусства, образования и медицины и др.»*. Актуализируется задача создания на ассоциативной основе образовательных комплексов, включающих учреждения общего среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования.

Для начального этапа реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки характерен ряд следующих противоречий: между декларируемыми целями профильного обучения и реальными возможностями его осуществления; между потребностью практики в создании нормативно-правовых, организационно-педагогических, информационных условий для введения профильного обучения (правовая и нормативная база, финансовое, учебно-методическое, кадровое, техническое обеспечение процесса профилизации школы) и неразработанностью технологий введения профильного и предпрофильного образования; между декларируемым многообразием профилей обучения и ограниченностью профилей для школьников.

Фундаментом системы профильного образования является основная школа. В основном образовании должны быть решены задачи предпрофильной подготовки, выбора учащимися профиля обучения, сферы будущей профессиональной деятельности. Выбор сферы будущей профессиональной деятельности происходит в процессе профессионального самоопределения.

Проблеме профессионального самоопределения посвящено достаточно много работ отечественных и зарубежных авторов [9, 10, 12, 13, 17, 18, 35, 43, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 71-74, 81, 82 и др.]. Однако в быстро меняющихся экономических, политических, социальных и других условиях современного российского общества эта проблема остается актуальной.

Под **профессиональным самоопределением** мы понимаем «*активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса*» [32].

Для успешного формирования профессионального самоопределения учащихся педагогам необходимо осуществлять функции сопровождения: профильное консультирование, профессиональное консультирование, психолого-педагогическую диагностику, профессиональные пробы на элективных курсах и т.п.

В формировании у учащихся в процессе предпрофильного и профильного образования важного психического состояния – **готовности к профессиональному самоопределению** – мы рассматриваем два этапа:

◆ *первый этап*, самый важный, реализуется в условиях **предпрофильного** образования, включающего в себя целенаправленные процессы обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства. Предпрофильное образование предполагает основной деятельностью педагога формирование готовности учащихся-выпускников 9 класса основной школы к выбору профиля дальнейшего обучения. Следовательно, педагог должен осуществлять эту деятельность в объеме учебного плана и на занятиях по предметам, и на занятиях элективных курсов, т.е. предпрофильной подготовки;

◆ *второй этап* формирования готовности к профессиональному самоопределению – это **профильное обучение** и **профильная подготовка** в 10-х, 11-х классах средней школы. Процессуально и по содержанию оба этапа представляют собой профильное образование (см. рис.1).

## **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Один из принципов государственной политики, закрепленной Законом «Об образовании», – «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (ст. 2, п. 3) – является основой для организации профильного обучения в образовательных учреждениях. Утверждаемый этим законом принцип свободы и плюрализма в образовании (ст. 2, п. 5) может быть реализован через добровольность и свободу выбора учащимися образовательного учреждения в соответствии с их жизненными интересами; разнообразие профилей; предоставление школе возможности разрабатывать, а учащемуся выбирать интересующие его элективные курсы [49, с. 17].

В Концепции профильного обучения [23] утверждается, что «профильное обучение должно решать задачу создания системы специализированного обучения в старших классах общеобразовательной школы ... и **кооперации** старшей ступени школы с учреждениями начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования». Проанализировав вышеуказанное утверждение относительно понятий: «кооперация», «интеграция», «преемственность» [7, 8, 14-16, 19, 26-27, 29-31, 36-37, 38-42, 44, 45, 55, 62-64, 66, 68-70, 80 и др.],- мы предлагаем уточнить главную задачу профильного обучения в следующей редакции: «профильное обучение должно решать задачу создания системы специализированного обучения в старших классах общеобразовательной школы, ... **кооперации и интеграции** образовательных учреждений, **преемственности** содержания общего среднего и начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования». Нам представляется, что перспективной на сегодняшний день становится **разработка механизмов преемственности** содержания общего среднего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Решение выдвинутой задачи профильного обучения невозможно без существенной дифференциации содержания основного, среднего (полного) образования, а также реализации индивидуального подхода к образованию учащихся.

В педагогической литературе [2, 11, 15, 19, 32, 54, 65 и др.] существует множество подходов к определению понятия «индивидуализация». Д. Ф. Ильясов, Г. Н. Сериков [15, 57] в своих исследованиях, говоря о педагогической практике реализации индивидуализации,

отмечают, что «в реальном образовательном процессе речь, как правило, идет не об абсолютной, а об относительной индивидуализации образования. Относительность индивидуализации образования обуславливается следующими обстоятельствами: обычно учитываются индивидуальные особенности не каждого отдельного учащегося, а группы учащихся, обладающих примерно схожими возможностями; учитываются лишь известные особенности или их комплексы и именно такие, которые важны с точки зрения обучения (например, общие умственные способности); наряду с этим существует ряд особенностей, учет которых в конкретной форме индивидуализации невозможен или даже не так уж необходим (например, различные свойства характера или темперамента); иногда происходит учет некоторых свойств или состояний лишь в том случае, если именно это важно для данного человека (например, талантливость в какой-либо области, расстройство здоровья); индивидуализация реализуется не во всем объеме образовательной деятельности, а эпизодически или в каком-либо виде деятельности и интегрирована с неиндивидуализированной работой». Указанные несоответствия возможно частично устранить в процессе реализации профильного образования и предпрофильной подготовки с помощью специально созданных педагогических условий (организационно-педагогических, нормативно-управленческих, нормативно-информационных, информационно-коммуникационных), способов и приемов (построение индивидуальных образовательных траекторий, психолого-педагогического сопровождения, профессионального консультирования и т. д.).

Теоретические основы дифференциации обучения отражены в психолого-педагогических исследованиях Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, Б. Ф. Ломова, Г. И. Щукиной и др. В «знаниевой» парадигме [82, с. 28], ориентированной на научную информированность как конечную цель образования, с помощью дифференциации решалась задача достижения знаний, умений, навыков школьниками разного уровня подготовки. При этом различные аспекты исследуемой проблемы рассматривались преимущественно как отдельные направления: историко-педагогический анализ дифференциации в образовании (П. П. Блонский, А. Н. Конев, Н. К. Крупская, Е. Ю. Никитина, К. Д. Ушинский, И. А. Чурикова), дифференциация как средство повышения познавательной активности учащихся (А. А. Кирсанов, Е. С. Рабунский, И. Э. Унт и др.), дифференциация как средство разнорядового обучения (С. А. Бударный, А. М. Гельмонт, В. С. Ивашкин, Л. С. Славина, В. Ф. Харьковская и др.), дифференциация как средство организации учебных занятий (Е. Л. Голант, И. И. Дьяченко, Е. Паркхерст и др.), дифференциация как средство обучения по отдельным планам и программам (Э. Р. Гречкина, Е. С. Рабунский,

И. Э. Унт и др.) [4, 7, 11, 21, 25, 26, 28, 33, 37, 38, 56, 65-67, 69, 70, 75-76, 79, 81 и др.].

Под *дифференциацией предпрофильного обучения* мы будем понимать *взаимосвязанный комплекс мероприятий в муниципальной образовательной сети, направленный на создание организационно-педагогических, содержательных, нормативно-управленческих, нормативно-информационных и информационно-коммуникационных условий, средств и способов формирования готовности каждого учащегося к профессиональному самоопределению.*

В настоящее время в российском образовании явно просматривается **противоречие** между заявленным в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» положением о «доступности качественного образования» и декларируемой ею же «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы...» [22, с.18].

На основании проведенного анализа понятий мы под **профильным образованием** будем понимать «целенаправленный процесс профильного обучения и воспитания, социализации в интересах человека, общества и государства». Образование получают в основном в процессе обучения и воспитания... [19, с. 92]. В результате совместного целенаправленного воздействия обучения и воспитания на учащегося происходит процесс его развития. Таким образом, в процессе профильного образования осуществляются процессы профильного обучения и профильного воспитания (рис. 1). Профильное обучение включает в себя предпрофильное обучение (которое осуществляется непосредственно на общеобразовательных предметах) и предпрофильную подготовку (которая осуществляется на элективных курсах вариативной части школьного учебного плана). Профильное воспитание включает в себя воспитание, осуществляемое на общеобразовательных предметах в процессе обучения и воспитание в процессе предпрофильной подготовки. В процессе воспитания должны формироваться такие важные качества человека как стремление к самопознанию, мировоззрение, патриотизм и гражданственность, коллективизм, трудолюбие, нравственность, навыки здорового образа жизни, готовность к семейной жизни, что и является, по сути, социализацией учащихся. Для успешной социализации необходимо осуществлять функции сопровождения: профильное консультирование, профессиональное консультирование, решение психологической проблемы «выбора», психолого-диагностические процедуры.



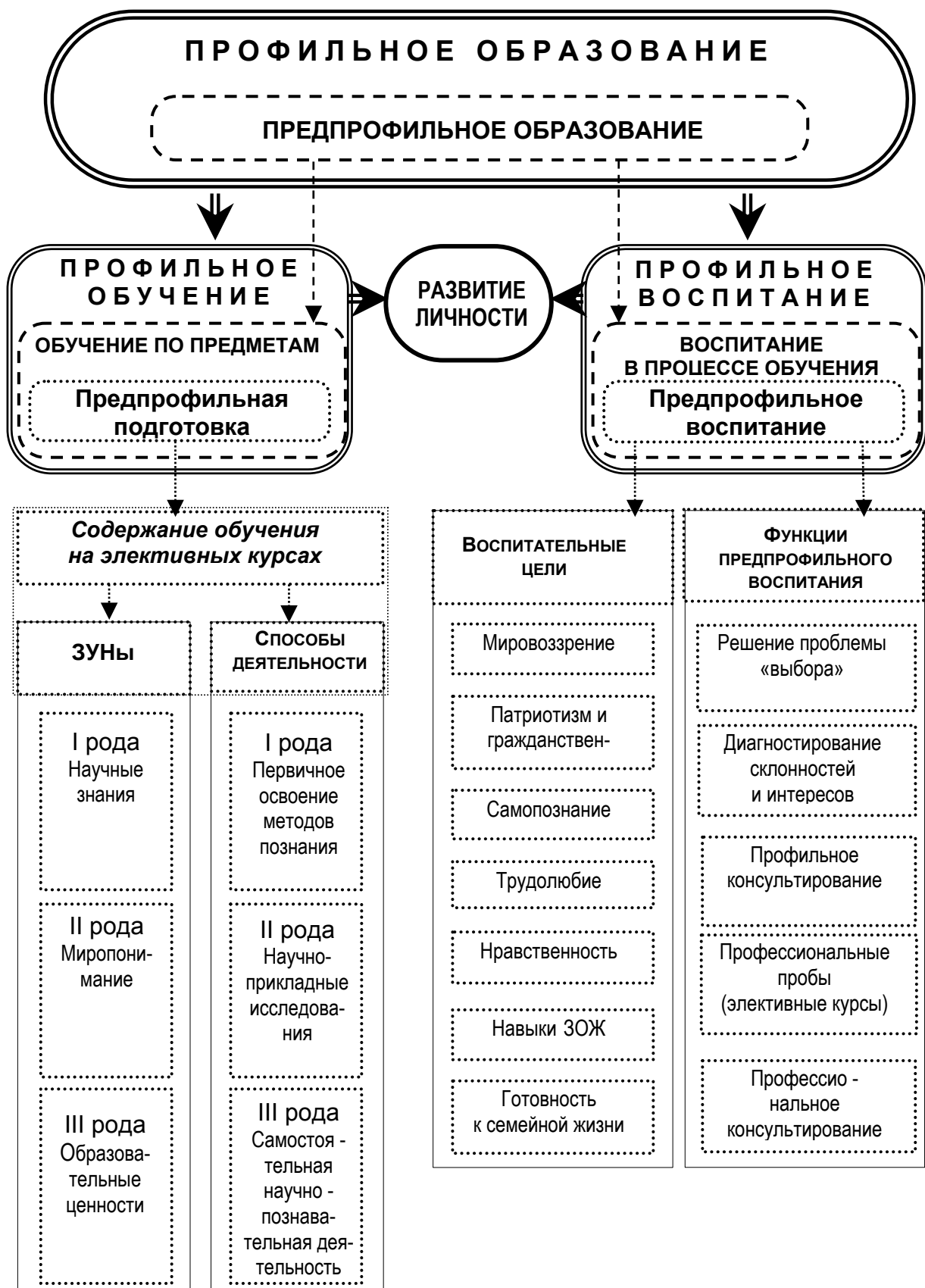


Рис. 1 Структура профильного образования

Проблеме содержания обучения (профильного и предпрофильного) на примере учебного предмета «физика» посвящено исследование Р. Я. Симонян [58-61]. Мы, опираясь на данное исследование и в целях решения вышеуказанных противоречий, считаем, что совокупность компонентов обучения (знаниевый и деятельностный) должна быть представлена практически во всех образовательных областях и на элективных курсах профильного и предпрофильного образования. Выделение ЗУНов и способов деятельности как компонентов содержания профильного и предпрофильного обучения, ранжирование их позволяет успешно сочетать и выбирать обоснованные способы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся на учебных занятиях и элективных курсах.

Выделенные Р. Я. Симонян родовые подпонятия содержания обучения физике включают систему видовых понятий. На основании этого мы также выделяем научные знания (ЗУНы I рода), миропонимание (ЗУНы II рода), образовательные ценности (ЗУНы III рода). Миропонимание представляет наиболее высокий уровень мировоззрения. Формирование компетентности, личностного опыта и других показателей образованности нельзя сложить из набора знаний и умений. В этом смысле более весомым в содержании обучения становится деятельностный компонент, который представлен нами на рис.1 как «способы деятельности I, II, III родов».

*Способы деятельности I рода* в содержании обучения в основном образовании представляются нам как первичное освоение методов теоретического и эмпирического познания на основе алгоритмически заданных учителем действий по овладению содержанием этих методов. *Способы деятельности II рода* позволяют ученику проводить научные и научно-технические исследования под руководством учителя. Наконец, способы работы с источниками знаний, самостоятельная деятельность по добыванию необходимой в данной жизненной ситуации информации – это *способы деятельности III рода*. Таким образом, обновленное содержание профильного и предпрофильного обучения, когда приоритетным является не знаниевый, а деятельностный компонент, выдвигает перед учителем новые задачи.

Вышеуказанные проблемы решаются в муниципальной образовательной системе (МОС). Ресурсы МОС должны отвечать следующим требованиям:

1) **мощность:** достаточная для получения образования материально-техническая база учреждений; доступность выбранного места получения образования либо по месту проживания, либо по виртуальным сетям; финансовая доступность образования для учащегося и его родителей; кадровый потенциал образовательных учреждений;

2) **полнота предлагаемых образовательных услуг:** их перечень должен соответствовать образовательной ситуации в МОС;

3) **вариативность:** у учащихся должен быть выбор места получения образования, формы и продолжительности освоения конкретных образовательных программ, содержания образования, преподавателей;

4) **гибкость:** возможность быстрой и экономичной перестройки в соответствии с изменением образовательной ситуации в МОС должна быть обеспечена сертифицированными на данной территории образовательными программами; степенью компетентности учителя в разворачивании этих программ; экономическими и техническими ресурсами (погодные условия, замена учителя, перерасчет затрат, транспорт, компьютерная техника и др.);

5) **надежность функционирования МОС:** отсутствие сбоев в функционировании, максимальное и качественное удовлетворение образовательных потребностей учащихся возможно при выполнении требований мощности, полноты, вариативности, гибкости МОС;

6) **обоснованность форм сетевого взаимодействия:** избираемые формы совместной работы учреждений зависят от размеров, плотности, мощности и других характеристик МОС [89].

Рассматривая различные подходы к формированию моделей профильного обучения [1, 3, 5, 6, 8, 20, 22, 23-25, 29-31, 34, 36, 38-40, 42, 49, 55, 58-59, 64, 66, 70, 73, 76, 77, 78 и др.], можно заключить, что деление на различные типы моделей достаточно условно и производится в зависимости от кадровых и материально-технических ресурсов конкретных образовательных учреждений, а также территориальной близости специализированных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и др.

Для реализации профильного образования, как было уже сказано во введении, необходимо кооперативное взаимодействие образовательных учреждений, интеграция их ресурсов. В настоящее время существуют подходы к кооперативному взаимодействию образовательных учреждений в условиях муниципалитета – это формирование образовательных систем (Т. И. Шамова, С. Г. Сериков и др.) и функционирование образовательных сетей (И. С. Карасова, Н. В. Немова, Т. Г. Новикова, А. С. Прутченков, Р. Я. Симонян, Н. Д. Тараненко, С. Ф. Хлебунова и др.).

Под **муниципальной образовательной сетью (MOS)** мы будем понимать совокупность образовательных учреждений в пределах муниципальной образовательной системы, реализующих государственные образовательные стандарты, обеспечивающих удовлетворение потребностей населения в разнообразных образовательных услугах, несущих функцию подчинения системе административных и государственно-общественных органов управления, обеспечивающих функционирование и развитие образования с учетом реальных ресурсных возможностей города (района), а также всех заинтересованных в качественном образовании субъектов (родителей, учащихся, работодателей, администрации муниципалитета, службы занятости, педагогического сообщества, государства, общества), имеющих единые образовательные цели, которые отвечают требованиям гуманизации, гуманитаризации, индивидуализации, дифференциации, персонализации образования.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Создание любых моделей происходит в зависимости от естественных или искусственно созданных условий (в данном случае – от педагогических условий: организационно-педагогических, нормативно-управленческих, нормативно-информационных, информационно-коммуникационных), способов и приемов (построение индивидуальных образовательных траекторий, психолого-педагогического сопровождения, профессионального консультирования и т. д.)

Рассмотрим **нормативно-управленческие** условия. К нормативно-управленческим условиям мы относим разработку нормативно-правовой базы введения и управления предпрофильным образованием в МОС (договоры, приказы; положения об организации опытно-экспериментальной работы в МОС, о Совете по управлению профильным и предпрофильным образованием в МОС, о региональном и муниципальном конкурсе учебных программ элективных курсов и т. д.).

Для успешного введения предпрофильного образования учащихся в условиях сетевого взаимодействия необходимо реализовать позиционную модель на практике (см. рис. 2). Она состоит из 8-ми структурных соподчиненных функций: 1) анализ кадровых и материально-технических ресурсов МОС; 2) изучение общественного мнения, общественного запроса на реализацию предложенной концепции в МОС; 3) разработка Концепции предпрофильного образования в МОС на основе анализа первых двух этапов; 4) создание Программы предпрофильного образования в МОС по результатам обсуждения Концепции на заседании Совета директоров; 5) заключение соглашений с администрацией Муниципального района и ОУ МОС; 6) проведение обучающих семинаров для руководящих и педагогических работников; 7) реализация организационно-содержательной модели; 8) мониторинг результатов и коррекция Программы. Для установления необходимых связей и отношений между субъектами МОС введено разграничение их полномочий (функций) (таблица 1):



Рис.2. Позиционная модель введения предпрофильного образования учащихся в условиях муниципальной образовательной сети

Таблица 1

Функции субъектов МОС по введению предпрофильного обучения (ППО)

Субъекты МОС	Полномочия (функции) субъектов МОС
◆ <b>АДМИНИСТРАЦИЯ РАЙОНА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общий контроль за ходом реализации ППО</li> <li>• Финансирование работы МОС</li> <li>• Общее руководство муниципальным образовательным Советом</li> <li>• Организация и реализация муниципальной модели по предпрофильному обучению учащихся</li> <li>• Заключение договоров с образовательными учреждениями района</li> </ul> <p>Активизация работы Центра занятости населения</p>

Субъекты МОС	Полномочия (функции) субъектов МОС
<p><b>◆ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление реализацией предпрофильного образования в образовательных учреждениях</li> <li>• Согласование компонента образовательного учреждения государственного стандарта общего образования («школьного компонента») и профилей обучения</li> <li>• Определение порядка организации и функционирования системы предпрофильного образования учащихся</li> <li>• Согласование программы развития образовательного учреждения в части организации предпрофильного образования учащихся</li> <li>• Согласование выбора программ предпрофильного обучения и воспитания учащихся</li> <li>• Установление режима занятий обучающихся в системе предпрофильного обучения и воспитания учащихся</li> <li>• Определение порядка комплектования состава участников Совета</li> <li>• Рассмотрение отчета о ходе выполнения программы эксперимента и при необходимости ее корректировка</li> <li>• Рассмотрение воспитательных вопросов в системе предпрофильного образования учащихся</li> <li>• Выполнение задач профориентационной работы</li> <li>• Утверждение методического материала и элективных курсов, подготовка их к печати</li> <li>• Организация повышения квалификации педагогических кадров</li> <li>• Подготовка предложений по материальному стимулированию специалистов, выполняющих работу в МОС</li> <li>• Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения организации и функционирования системы предпрофильного образования учащихся</li> <li>• Взаимодействие с Центром занятости населения</li> <li>• Взаимодействие с учреждениями профессионального образования, работодателями, родителями, общественными Советами школ, Советами старшеклассников</li> </ul>
<p><b>◆ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение Модели по предпрофильному обучению учащихся на базе образовательных учреждений района</li> <li>• Реализация Программы по предпрофильному обучению</li> <li>• Организация работы Совета</li> <li>• Контроль за ходом внедрения ППО</li> <li>• Проведение обучающих семинаров для участников эксперимента</li> <li>• Активизация методической работы в части предпрофильного образования учащихся</li> <li>• Заключение договоров с учреждениями профессионального образования и общеобразовательными учреждениями по организации и проведению эксперимента по предпрофильному обучению учащихся</li> </ul>

Субъекты МОС	Полномочия (функции) субъектов МОС
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Софинансирование работы МОС</li> <li>• Контроль за организацией подвоза учащихся</li> <li>• Контроль за проведением диагностических процедур, мониторинг результатов</li> </ul>
<p><b>◆ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в реализации модели по предпрофильному обучению учащихся на базе образовательных учреждений</li> <li>• Реализация Программы введения ППО</li> <li>• Участие в организации работы Совета</li> <li>• Контроль за ходом введения ППО</li> <li>• Участие в проведении обучающих семинаров</li> <li>• Активизация методической работы в части профильной ориентации учащихся</li> <li>• Заключение договоров с общеобразовательными учреждениями по организации и проведению эксперимента по предпрофильному образованию учащихся</li> <li>• Софинансирование работы МОС</li> <li>• Контроль за организацией подвоза учащихся</li> <li>• Контроль за проведением диагностических процедур, мониторинг результатов</li> <li>• Организация профориентационной работы</li> </ul>
<p><b>◆ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация Программы введения ППО</li> <li>• Участие в работе Совета</li> <li>• Контроль за ходом введения ППО</li> <li>• Участие в проведении обучающих семинаров</li> <li>• Активизация методической и научно-методической работы</li> <li>• Заключение договоров с центром занятости населения, отделом образования и учреждениями профессионального образования по организации и проведению ППО</li> <li>• Организация подвоза учащихся</li> <li>• Проведение диагностических процедур классными руководителями 9-х классов, мониторинг результатов</li> <li>• Организация профориентационной работы</li> <li>• Разработка авторских программ элективных курсов</li> <li>• Проведение элективного курса С.Н. Чистяковой «Мой выбор» в установленные сроки</li> </ul>
<p><b>◆ АВТОРЫ МОДЕЛИ И ПРОГРАММЫ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка концепции, структуры и содержания Модели введения ППО</li> <li>• Разработка проекта Программы</li> <li>• Организация муниципальной экспериментальной площадки по предпрофильному обучению учащихся на базе образовательных учреждений</li> <li>• Реализация Программы эксперимента</li> <li>• Организация работы Совета</li> </ul>

Субъекты МОС	Полномочия (функции) субъектов МОС
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за ходом эксперимента</li> <li>• Проведение обучающих семинаров для участников эксперимента</li> <li>• Активизация методической и научно-методической работы в МОС</li> <li>• Заключение договоров с учреждениями профессионального образования и общеобразовательными учреждениями по организации и проведению эксперимента по предпрофильному обучению учащихся</li> <li>• Контроль за организацией подвоза учащихся</li> <li>• Контроль за проведением диагностических процедур классными руководителями 9-х классов, мониторинг результатов</li> <li>• Организация профориентационной работы</li> <li>• Организация методической помощи в разработке и утверждении на региональном уровне авторских программ по предпрофильному обучению учащихся</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение участников эксперимента совместно с психологом</li> <li>• Привлечение муниципальных организаций к проведению сетевых элективных курсов</li> </ul>
<p>◆ <b>ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение ППО</li> <li>• Проведение обучающих семинаров для участников ППО</li> <li>• Контроль за проведением психолого-педагогических процедур</li> <li>• Диагностика</li> <li>• Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического диагностирования учащихся</li> <li>• Разработка методических материалов</li> </ul>

Анализируя данные табл. 1, можно выстроить вертикально-горизонтальные связи в управлении предпрофильным и профильным образованием в современных административно-правовых условиях МОС. Наличие связей такого характера является одним из главных условий эффективного функционирования сети в современном её понимании.

Для управления профильным и предпрофильным образованием в МОС необходимы организационно-управленческие связи, представленные в управленческой модели (рис. 3).



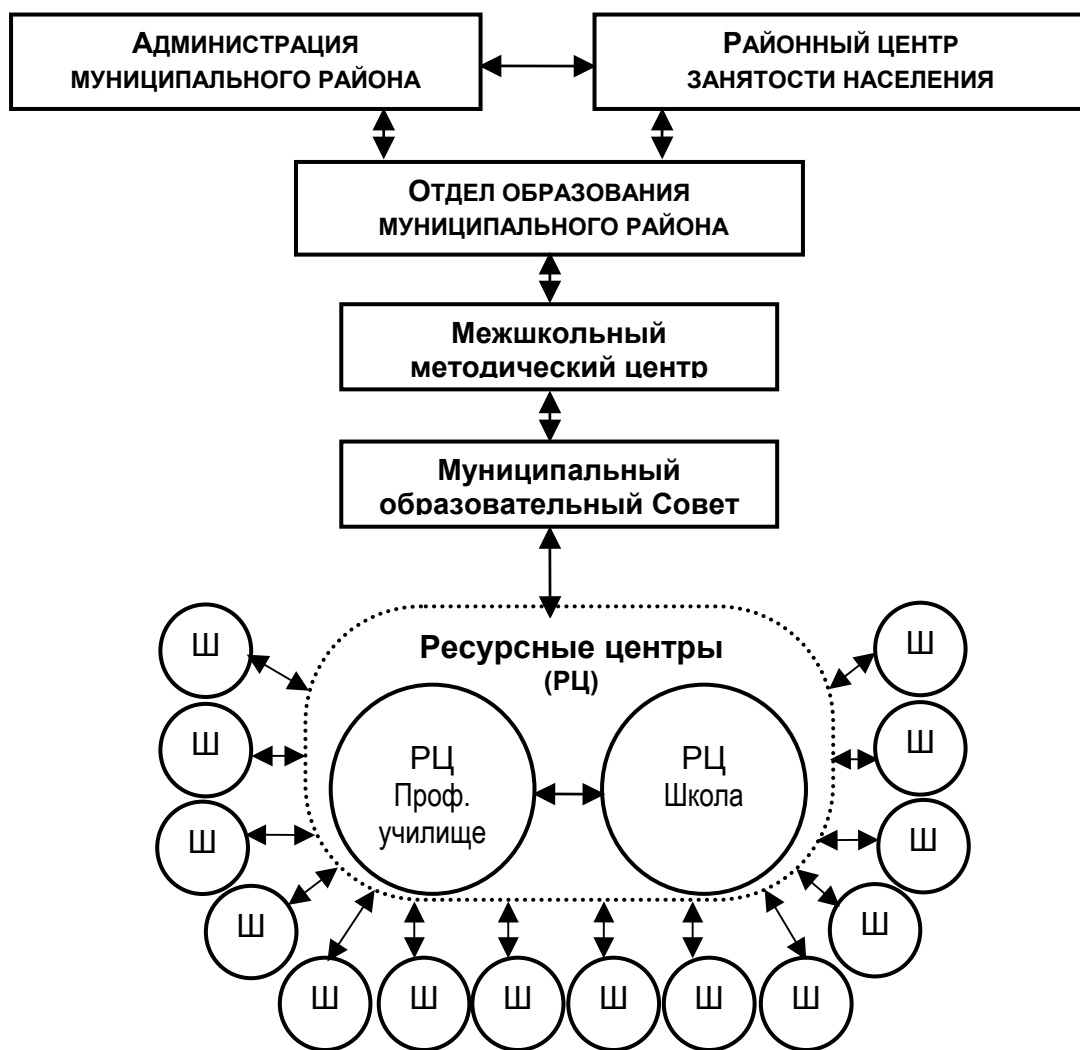


Рис. 3. Управленческая модель реализации профильного и предпрофильного образования учащихся МОС (Ш – школа)

Реализация организационно-содержательной модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению в образовательных учреждениях относится к **организационно-педагогическим** условиям (рис. 4).

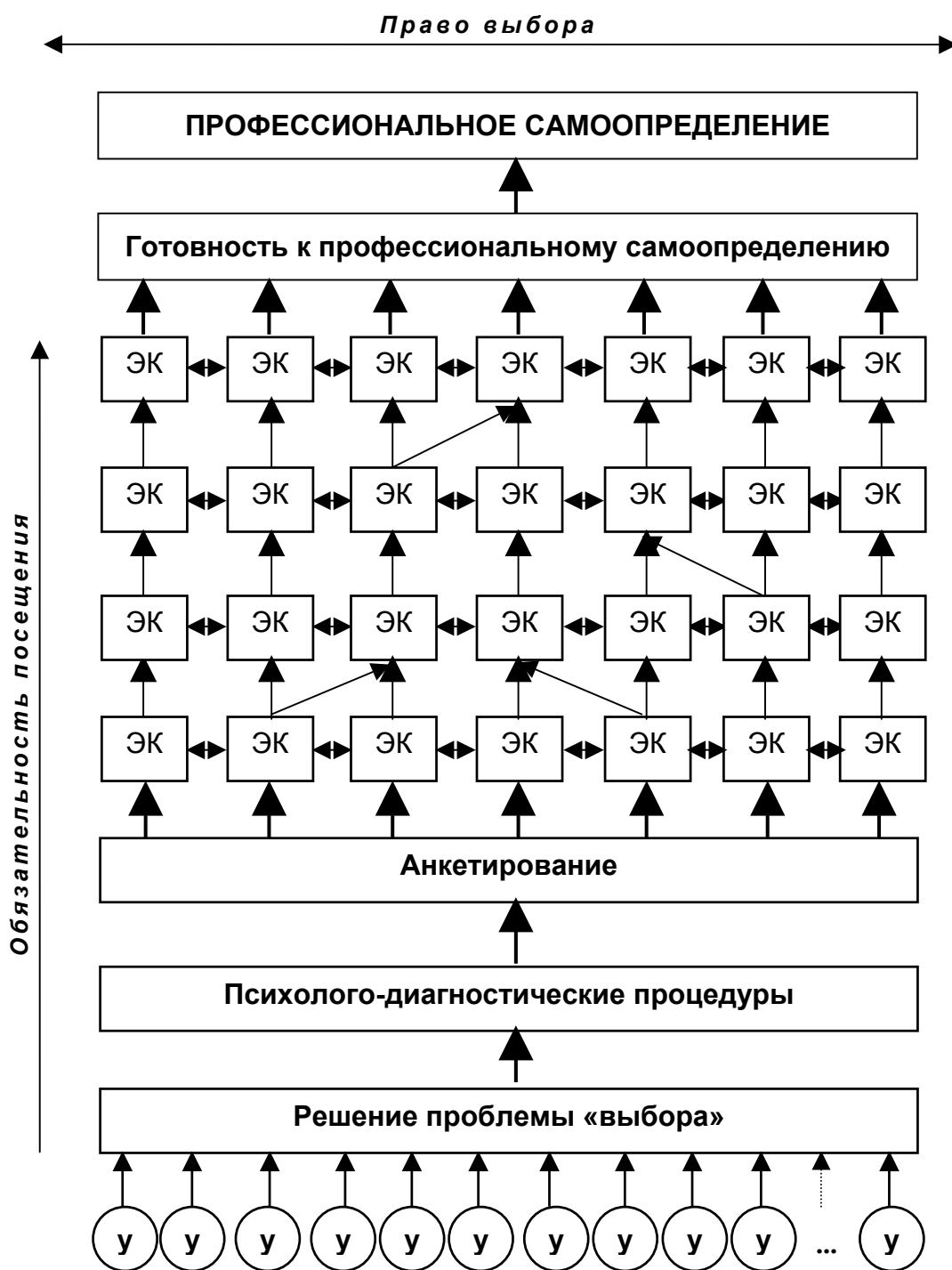


Рис. 4. Модель формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению в образовательных учреждениях в процессе предпрофильной подготовки (У – учащийся; ЭК – элективный курс)

В соответствии с учебными планами каждой школе выделено 2-3 часа в неделю на предпрофильную подготовку (в зависимости от 5-ти или 6-дневной рабочей недели). Все часы концентрируются воедино. Из них 17 часов выделяется школам на решение проблемы «выбора» (элективный

курс С. Н. Чистяковой «Мой выбор»), 10 часов на диагностирование интересов, склонностей и способностей (также в форме элективного курса). Остальные часы идут на оплату педагогам, реализующим сетевые элективные курсы на базах «ресурсных центров»: средняя школа и УНПО Профессиональное училище.

Преподавание элективных курсов осуществляется в «Ресурсных центрах», для этого организуется: подвоз учащихся; анкетирование учащихся с целью выявления их образовательных запросов; формирование учебных групп вне зависимости от принадлежности к той или иной школе. При этом учащиеся имеют право свободного выбора элективного курса; свободного перехода с одного элективного курса на другой. Критерии формирования групп таковы: свобода выбора; наполняемость групп (при большом спросе на некоторые элективные курсы максимальная наполняемость 20-25 человек, кроме информатики – 10 человек и иностранного языка 10-15 человек); количество предлагаемых элективных курсов должно превышать рационально необходимое их количество.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений МОС в рамках профильного и предпрофильного образования позволяет расширить возможности учащихся в реализации права выбора; оказать психолого-педагогическое содействие учащимся в профессиональном и личностном самоопределении; совершенствовать предпрофильное образование на старшей ступени основного образования; привлечь материально-техническую базу профессионального училища и муниципальных организаций; рационально использовать творческий кадровый потенциал общеобразовательных школ, профессионального училища и муниципальных организаций; способствовать обновлению учебных, методических и дидактических материалов, используемых в образовательном процессе; способствовать выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта; повышать творческую активность и профессиональную компетентность педагогов районной образовательной системы; осуществлять комплексную профориентационную работу с учащимися образовательных учреждений.

Сравнительный анализ особенностей организации элективных курсов в МОС приведен в таблице 2, которая представляет собой содержательную модель реализации предпрофильной подготовки на основе Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Сравнение осуществляется по условиям обучения в основной школе до 2003 г., в 2004 г. и в настоящее время в условиях МОС.

**Содержательная модель  
реализации предпрофильной подготовки в MOS**

<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ</b>			
<b>Концепция профильного обучения на старшей ступени образования</b>	<b>Основная школа (БУП до 2003 г.)</b>	<b>Предпрофильная подготовка в основной школе на базе одного ОУ</b>	<b>Предпрофильная подготовка в MOS</b>
Реализация основной функции курсов по выбору – профориентационной	Нет кратковременных курсов по выбору, есть факультативы, рассчитанные на год	Возможность организации 1-4 элективных курсов	Возможность организации 40-80 элективных курсов
Краткосрочность и чередующийся характер элективных курсов	Нет	Линейно	Предоставление права выбора элективных курсов из чередующихся блоков (потоков) кратковременных элективных курсов
Постепенность введения курсов по выбору	Нет	Да, без права выбора	Курсы по выбору вводятся после элективного курса «Мой выбор» и психолого-педагогического диагностирования учащихся с целью выявления склонностей, способностей и интересов учащихся
Целенаправленная, опережающая работа по освоению учеником самого механизма принятия решения, освоения «поля возможностей и ответственностей»	Нет	Элективный курс «Мой выбор»	Элективный курс «Мой выбор», применение психологических методик, выбор из большого количества элективных курсов
Другие возможности	Нет	Нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование кадрового потенциала сети ОУ</li> <li>• Использование материально-технической базы сети ОУ</li> </ul>

Анализ данных таблицы 2 позволяет констатировать преимущества сетевого взаимодействия образовательных учреждений перед внутривидовой моделью предпрофильной подготовки и возможностями базисного учебного плана до 2003 г. практически по всем позициям сравнения.

Рассматривая **нормативно-информационные условия**, можно привести следующий пример. Анализ социально-экономической системы муниципального района показывает, что район является дотационным; совхозы либо находятся на грани банкротства, либо уже под руководством частных компаний, это ведет к увеличению безработицы; инфраструктура района развита слабо; население уменьшается; материально-техническая база общеобразовательных учреждений, сформированная еще в советские годы, пришла в упадок. Количество выпускников основной школы муниципальных районов за последние 5 лет уменьшилось. Анализ наполняемости классов образовательных учреждений, а также фактор значительной удаленности данных учреждений друг от друга, их слабая материальная база позволяет сделать вывод, что все задачи предпрофильного образования учащихся в отдельно взятом образовательном учреждении решить невозможно. В муниципальных районах, как правило, функционируют более десятка средних и основных школ, учреждений, реализующих общее и профессиональное образование, а в некоторых и Межшкольный учебный комбинат. Интеграция, кооперация материальных и кадровых ресурсов образовательных учреждений, осуществление преемственности образовательных программ позволит решить проблемы организации профильного и предпрофильного образования в условиях МОС. К нормативно-информационным условиям формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению мы относим также условия разработки педагогическими работниками элективных образовательных программ предпрофильной подготовки.

**Элективный курс предпрофильной подготовки** – обязательный для посещения учебный курс по выбору учащихся, направленный на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения и (или) пути дальнейшего образования; реализуется за счет школьного компонента [59]. Выделяются 4 вида элективных курсов: предметно ориентированные, профильно ориентированные, межпредметные и надпредметные [34, 58, 61, 77]. Р. Я. Симонян выделяет условия для успешной (эффективной) реализации элективных образовательных программ предпрофильной и профильной подготовки:

- оптимизация ресурсов образовательной сети территории и общеобразовательных учреждений;
- возможность открытого доступа к полной информации об условиях комплектования профильных и непрофильных классов, условиях приема и обучения в образовательных учреждениях профессиональной подготовки;
- возможность открытого доступа к полной информации о возможностях образовательной сети, правах и обязанностях структурных подразделений сети; участников образования;

- государственная экспертиза образовательных программ предпрофильной и профильной подготовки; наличие дидактического и методического сопровождения образовательных программ предпрофильной и профильной подготовки.
- соответствие ресурсов образовательной сети (социокультурных, демографических, материально-технических, человеческих, научно-методических, административных, рыночных (рынок труда), географических и др.) требованиям функционирования системы управления предпрофильным обучением.

**Информационно-коммуникационные условия** проявляются в необходимости введения информационно-сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования в рамках предпрофильного обучения. Такая насущная потребность возникла, когда в 2004 г. был проведен социологический опрос в трех средних школах. Опрос охватил 376 человек, из них 193 учащихся, 36 учителей, 147 родителей. В результате выяснилось, что 40 % учащихся основной школы определились с выбором будущей профессии, остальные испытывают большие затруднения. Для 26 % учащихся и 63 % родителей выбор будущей профессии является трудноразрешимой проблемой. 76 % учащихся желали бы подробно изучить свои способности, интересы и склонности. 58 % родителей желали бы получить психолого-педагогическую помощь в профессиональном самоопределении детей. 89 % учащихся хотели бы получить профессиональную или допрофессиональную подготовку во время учебы в школе с целью профессионального самоопределения и выбора будущей профессии. 80 % учащихся, 82 % родителей и 97 % учителей считают нужным во время учебы в школе привлечение ресурсной базы профессионального училища для получения какой-либо профессии, допрофессиональной подготовки и профессионального самоопределения.

Попытка решения возникших проблем в муниципальной образовательной системе привела к созданию модели предпрофильного образования учащихся в условиях информационно-сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Управляющим ядром модели стал созданный в 2005 учебном году Межшкольный методический центр (ММЦ), который начал функционировать в рамках национального проекта «Образование», направление «Информатизация образования».

Анализ ресурсов муниципальной образовательной сети был произведен с помощью рекомендаций Н. В. Немовой [1, 36] для муниципальных образовательных сетей (MOS), которую дополнили выработанные нами дополнительные признаки.

Результаты анализа позволили сделать вывод - для реализации предпрофильного образования школьников по модели сетевого взаимодействия необходимо создание «ресурсного центра» на базе профессионального училища. Использование его ресурсов позволит ориентировать учащихся на рабочие профессии, востребованные рынком труда. Однако выяснилось, что ре-

курсы MOS должны быть дополнены возможностями, которые может предоставить средняя общеобразовательная школа. Особенно это важно для учащихся, ориентированных на продолжение образования в высших учебных заведениях.

Модель предпрофильного обучения учащихся общеобразовательных учреждений в условиях информационно-сетевое взаимодействие была неоднократно представлена на конференциях и семинарах. Модель предполагает сохранение рамок базисного учебного плана 2004 г., предоставление достаточно большого количества элективных образовательных программ, реализации права выбора учащимися элективных курсов при обязательности посещения занятий, психолого-педагогическое сопровождение в процессе формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся, в решении проблемы «выбора». Кроме этого, разрабатываемые в рамках нашего эксперимента элективные курсы обязательно содержат профориентационную составляющую.

В соответствии с расписанием школьных учебных планов на предпрофильную подготовку выделено 68 часов в год на 1 класс. Часы предпрофильной подготовки школьных учебных планов по договорам с образовательными учреждениями сконцентрированы в «ресурсных центрах» (профессиональном училище и районной школе), что составляет порядка 1400 часов в год. Эти часы идут на оплату педагогам, работающим по сетевым готовым или авторским программам элективных курсов. Так, в 2005-2006 учебном году учащимся был предложен на выбор 41 элективный курс, а в 2006-2007 учебном году около 80-ти. При этом осуществлялся подвоз учащихся 9-х классов в «ресурсные центры» по специально разработанному расписанию. Учащиеся после анкетирования посещали выбранные элективные курсы, и им было предоставлено право изменить свое решение и перейти на другой элективный курс. Этим правом воспользовались 12 % учащихся.

Система психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки включает: психолого-педагогическое тестирование учащихся под руководством профессионального психолога с целью выявления профессиональных предпочтений, склонностей, способностей и других качеств личности учащихся; классные часы и внеклассные мероприятия с профориентационным содержанием; беседы, консультации с классным руководителем; содействие в решении проблемы «выбора» с помощью элективного курса С. Н. Чистяковой «Мой выбор» [77] и др. Психолого-педагогическая работа строится с помощью компьютерных программ для тестирования и анкетирования учащихся, а также на основе создания локального информационного ресурса – электронной газеты «Драйв», где осуществляется общение подростков и педагогов.

Мы использовали в разработке авторских элективных курсов методические материалы, подготовленные для областного конкурса элективных образовательных программ и учебных материалов [46]. Ознакомиться с ними можно в публикациях издательского дома «1 сентября»: газета «1 сентября»,

приложение «Биология», № 16, 2006, с.5-11, приложение «Физика», № 2, 2007, с. 13-19. Общая схема деятельности по организации информационно-сетевой модели предпрофильного образования школьников представлена в виде позиционной модели (рис. 2). Первым шагом в организации муниципальной образовательной сети по предпрофильному образованию школьников является разработка «Предпрофильное образование учащихся в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений на основе внедрения ИКТ», которая включает в себя результаты изучения общественного мнения, выявление общественного запроса на предпрофильное обучение, его формы, а также анализ кадровых, материально-технических и других ресурсов МОС. В основу модели положен нормативно-методический документ «Программа предпрофильного обучения в условиях информационно-сетевого взаимодействия образовательных учреждений», который обсужден на заседании Совета директоров образовательных учреждений и утвержден Главой администрации муниципального района. Следующим шагом явилось заключение соглашений между администрацией муниципального района и образовательными учреждениями МОС. Затем проведение обучающих семинаров в ММЦ для руководящих и педагогических работников и непосредственная реализация организационно-содержательной модели данного эксперимента. Информационно-сетевое взаимодействие в рамках предпрофильного образования на договорной основе позволяет:

- с помощью ИКТ расширить возможности учащихся реализовать право выбора;
- оказать психолого-педагогическое содействие учащимся в профессиональном и личностном самоопределении;
- совершенствовать предпрофильное обучение на старшей ступени основного образования с помощью дистантных форм;
- активно использовать в предпрофильной подготовке материально-техническую базу профессионального училища;
- развивать творческий потенциал педагогов общеобразовательных школ и преподавателей профессионального училища на основе ИКТ;
- способствовать обновлению учебных, методических и дидактических материалов, используемых в образовательном процессе за счет возможностей ИКТ;
- способствовать выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта через локальные и глобальные электронные сети;
- повышать творческую активность, ИК-компетенции и профессиональную компетентность педагогов районной образовательной системы;
- осуществлять комплексную профориентационную работу образовательных учреждений с использованием управляющих информационных ресурсов ММЦ;
- разработать сайт профориентации для свободного доступа участникам образовательного процесса ([www.proforientir.narod.ru](http://www.proforientir.narod.ru)).



Так как одним из базовых элементов модели предпрофильного образования учащихся общеобразовательных учреждений мы считаем психолого-педагогическое сопровождение, то необходимо раскрыть 8 этапов этого процесса, каждый из которых призван решить соответствующую задачу.

**Этапы психолого-педагогического сопровождения в рамках организационно-содержательной модели предпрофильной подготовки**

1. Отбор методик для психолого-педагогического тестирования.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности учителей (методические рекомендации «В помощь классному руководителю»).
3. Проведение процедур психолого-педагогического тестирования и консультирования учащихся и педагогов.
4. Ведение дневников профессионального самоопределения учащихся.
5. Проведение процедур анкетирования учащихся с целью выявления интереса к школьным предметам и элективным курсам и формирование учебных групп, состоящих из учащихся различных школ.
6. Проведение элективных курсов по выбору.
7. Организация подвоза учащихся в «ресурсные центры».
8. Обработка эмпирического материала, итогового тестирования, подведение итогов, формирование выводов.

Таким образом, проведенные психолого-педагогические исследования и педагогическая работа позволили, после обработки результатов, сделать следующие выводы: разработано достаточно материалов индивидуально по каждому обучающемуся для того, чтобы сформулировать рекомендации для учащихся, родителей, педагогов-предметников и классных руководителей. Такие материалы были подготовлены и использованы для проведения индивидуальной работы с учащимися.

Совокупность материалов психолого-педагогической диагностики явилась основой содержания рабочей тетради для учащихся «Дневник профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия» и методического пособия для классных руководителей «Мониторинг профессионального самоопределения». Мы считаем, что эта тетрадь должна быть помещена в портфолио каждого учащегося.

Следующим элементом информационно-сетевой модели предпрофильного образования учащихся в МОС является технология предпрофильной подготовки. Для построения технологической карты модели необходимо было ранжировать факторы, влияющие на уровень сформированности готовности учащихся к выбору элективных курсов предпрофильной подготовки. В педагогическом эксперименте измерялись результаты случайного распределения вышеуказанных факторов по группам обучающихся на элективных курсах.

Распределение учащихся по *уровням готовности к профессиональному самоопределению*, произведенное в результате эксперимента, позволило сделать следующий вывод: взаимное сочетание трех факторов в предложенной

нами модели даёт наибольший положительный эффект в формировании у учащихся готовности к профессиональному самоопределению. Следовательно, в технологии предпрофильной подготовки доминантой является не психологическое диагностирование, как предлагалось в федеральном эксперименте, а решение проблемы выбора. То есть, обучение всех учащихся на элективном курсе С. Н. Чистяковой «Мой выбор» до психолого-педагогического диагностирования и выбора элективных курсов различной направленности является оптимальным вариантом технологии предпрофильной подготовки.

В представленной информационно-сетевой модели предпрофильного обучения учащихся в МОС, на наш взгляд, заложены перспективы дальнейшего совершенствования. В идеальном исполнении модель должна включать в себя такие структуры управления, как Муниципальный образовательный Совет, центр занятости населения. В настоящее время в эксперименте отрабатывается список функциональных полномочий этих структур в МОС в условиях предпрофильного и профильного образования.

## **ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В MOS**

---

Известно, что технологичным может считаться только тот процесс, который приводит к прогнозируемым результатам, продуктам заданных свойств и качеств. В модели предпрофильного (ППО) и профильного (ПО) образования в муниципальной образовательной сети (MOS) целевыми установками заданы конкретные образовательные продукты: в ППО – готовность школьников к самоопределению, в ПО – готовность школьников к самореализации личностных интересов, склонностей и способностей адаптивно к социуму.

В разработанной методике выделяется технологичный компонент – технология реализации вышеуказанной модели. Действительно, если последовательно реализовать методику формирования готовности школьников к самоопределению посредством внедрения модели ППО и ПО в MOS, то неизбежно достижение каждым обучающимся некоторого заданного уровня готовности. Мы выделяем три уровня на примере типологии деятельности Л.С. Выготского: репродуктивный, реконструктивный, вариативный. Критерии и признаки критериев каждого уровня готовности школьников, освоивших программы предпрофильной (или профильной) подготовки, к самоопределению (или самореализации) представлены в методическом пособии в виде программы наблюдения.

Обработка результатов наблюдения – работа объемная и трудоемкая, однако так кажется только на начальном этапе. Освоив программу наблюдения за несколькими обучающимися, классный руководитель или преподаватель элективного курса сможет очень быстро определить, на каком примерно уровне находится каждый обучающийся изначально и затем использовать из программы наблюдения только тот уровень, который представляет собой так называемую «зону ближайшего развития». Например, Смирнова Катя по наблюдениям имеет уровень, соответствующий реконструктивному, тогда «зона ближайшего развития» для неё – вариативный уровень (творческий).

Нами разработаны программы перехода с одного уровня на другой, с их помощью педагогу и самому обучающемуся можно будет составить план перехода, провести самоанализ, подготовить дополнительные рекомендации, помочь найти техники, приемы, методы для реализации пунктов программы. Весь процесс предпрофильной подготовки классный руководитель может фиксировать в особом издании «Дневник классного руководителя: предпрофильная подготовка».

Раскрывая технологию образовательного процесса предпрофильной подготовки, необходимо представить несколько возможных вариантов. Все варианты опираются на рекомендации МОиН РФ [54] и поэтому представим расписание предпрофильной подготовки (ППП) в соответствии с разработанной и раскрытой выше методикой формирования готовности школьников к самоопределению.

### **Вариант 1.**

*Условия:* шестидневная учебная неделя, 102 часа в год на ППП в рамках ОБУП 2004 года.

*Формула реализации:*

$$102 \text{ часа} = 17 \text{ часов (ЭОП «Мой выбор»)} + 17 \text{ часов (ППД)} + \\ + 64 \text{ часа (ЭК)} + 4 \text{ часа (СО)}$$

*Условные сокращения:*

ЭОП – элективная образовательная программа; ППД – психолого-педагогическая диагностика; ЭК – элективные курсы; СО – социологический опрос.

### **Вариант 2.**

*Условия:* шестидневная учебная неделя, 102 часа в год на ППП в рамках ОБУП 2004 года.

*Формула реализации:*

$$102 \text{ часа} = 17 \text{ часов (ЭОП «Мой выбор»)} + 17 \text{ часов (ППД)} + \\ + 36 \text{ часов (ЭК)} + 30 \text{ часов (СП)} + 4 \text{ часа (СО)}$$

*Условные сокращения:*

ЭОП – элективная образовательная программа; ППД – психолого-педагогическая диагностика; ЭК – элективные курсы; СП – социальная практика; СО – социологический опрос.

### **Вариант 3.**

*Условия:* пятидневная учебная неделя, 68 часов в год на ППП в рамках ОБУП 2004 года.

*Формула реализации:*

$$68 \text{ часов} = 17 \text{ часов (ЭОП «Мой выбор»)} + 15 \text{ часов (ППД)} + \\ + 34 \text{ часа (ЭК)} + 2 \text{ часа (СО)}$$

*Условные сокращения:*

ЭОП – элективная образовательная программа; ППД – психолого-педагогическая диагностика; ЭК – элективные курсы; СО - социологический опрос.

#### **Вариант 4.**

*Условия:* пятидневная учебная неделя, 68 часов в год на ППП в рамках ОБУП 2004 года.

*Формула реализации:*

$$68 \text{ часов} = 17 \text{ часов (ЭОП «Мой выбор»)} + 15 \text{ часов (ППД)} + 24 \text{ часа (ЭК)} + 10 \text{ часов (СП)} + 2 \text{ часа (СО)}$$

*Условные сокращения:*

ЭОП – элективная образовательная программа; ППД – психолого-педагогическая диагностика; ЭК – элективные курсы; СП – социальная практика; СО – социологический опрос.

#### **Вариант 5.**

*Условия:* пятидневная учебная неделя, 68 часов в год на ППП: из них 34 в рамках ОБУП 2004 года, 34 за счет классных часов.

*Формула реализации:*

$$68 \text{ часов} = 34 \text{ часа (17 часов ЭОП «Мой выбор»)} + 17 \text{ часов (ППД)} + 34 \text{ часа (ЭК)}$$

*Условные сокращения:*

ЭОП – элективная образовательная программа; ППД – психолого-педагогическая диагностика; ЭК – элективные курсы; СП - социальная практика; СО - социологический опрос.

#### **Вариант 6.**

*Условия:* пятидневная учебная неделя, 68 часов в год на ППП: из них 34 в рамках ОБУП-2004 года, 34 за счет классных часов.

*Формула реализации:*

$$68 \text{ часов} = 34 \text{ часа (17 часов (ЭОП «Мой выбор»)} + 17 \text{ часов (ППД))} + 34 \text{ часа (22 (ЭК)} + 10 \text{ часов (СП)} + 2 \text{ часа (СО))}$$

*Условные сокращения:*

ЭОП – элективная образовательная программа; ППД – психолого-педагогическая диагностика; ЭК – элективные курсы; СП – социальная практика; СО – социологический опрос.

Как видно, возможно множество вариантов, однако инвариантным остается не количество часов на тот или другой образовательный процесс, а содержание этих процессов, а именно содержание ЭОП «Мой выбор», ППД, ЭК. В предлагаемых вариантах количество часов указано с целью оптимизации планирования образовательного процесса предпрофильной подготовки, то есть для технологизации составления расписания учебных занятий. Понятно, что реальная практика корректирует количество часов для каждого обучающегося, при этом корректировка может быть только в меньшую сторону, так как расписание задает максимально возможное количество часов учебного времени для каждого обучающегося в зависимости от санитарных норм и правил, действующих в образовательной системе РФ (СанПиН). Вариативной частью методики является содержание СП, СО. В случае, когда не имеется ресурсов для реализации социальной практики, учебные часы передаются для реализации элективных курсов.

Следует заметить, что вариативная часть задает «зону активного развития» обучающихся за счет интерактивной социально значимой деятельности. Кратко поясним суть социальной практики и социологического опроса. Для этого введем определение и раскроем содержание социальной практики в нашем авторском понимании.

**Социальная практика** – это специально организованная учебно-познавательная деятельность обучающихся, осваивающих программы предпрофильной подготовки, в рамках которой педагогами и специалистами-профессионалами осуществляется психолого-педагогическая поддержка процесса изучения старшеклассниками структуры и содержания конкретной профессии, специальности, соответствующей определенной сфере профессиональной деятельности человека. Например, изучение структуры и содержания профессии «врач» организуют педагог-куратор предпрофильной подготовки конкретного ученика (как правило, это классный руководитель) и конкретный специалист (например, «врач-педиатр»), а осуществляет собственно социальную практику сам подросток - учащийся старших классов школы.

*Целью педагогов в реализации программ профильного образования* является формирование готовности к самореализации личностных качеств обучающегося в дальнейшем профессиональном образовании, достижении осознанного выбора профиля дальнейшего образования или жизненного пути. Процесс самореализации личностных качеств обучающегося осуществляется в ходе профильного образования, способом освоения общеобразовательных, профильных и элективных программ. Уровень освоения программ задает уровень готовности к самореализации в том случае, когда процесс предпрофильного образования был организован качественно. Поэтому представляется чрезвычайно важным уточнение выбора профиля обучения еще до освоения профильных образовательных программ. Именно эту роль – роль уточнения пробы выбора мы и отводим социальной практике.

*Целью педагогов в реализации программы социальной практики* можно считать одну из задач предпрофильного образования, а именно создание дидактической ситуации для «по-

грузки» обучающегося в зону активного профессионального развития специалиста, профессионала. Деятельность педагога в этой дидактической ситуации в основном состоит из следующих этапов:

- помощь обучающемуся в планировании активного наблюдения за работой человека конкретной профессии, соотнесение требований к профессии и своих личностных характеристик, полученных с помощью материалов рабочей тетради для учащихся «Дневник профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия» и методического пособия для классных руководителей «Мониторинг готовности школьников к профессиональному самоопределению»;

- интерактивное сотрудничество с обучающимися в проектировании и реализации социального проекта по конкретной проблеме, волнующей социум в данное время;

- презентация социального проекта совместно с обучающимися (саморефлексия результатов деятельности);

- совместное оценивание эффективности внедрения социального проекта в практику социума;

Вышеуказанные положения можно считать *программой социальной практики* в случае уточнения их по поводу конкретной профессии, её особенностей и значения для социума. Если каждое положение разбить на конкретные действия с помощью составления ответов на вопросы «что и как именно делать?», «какие информационные материалы, учебные и методические пособия, карты наблюдений и др. нужны для выполнения задач социальной практики?», то получится план мероприятий. Каждый педагог отлично умеет составлять планы мероприятий с указанием сроков выполнения, ответственных, результата и критериев оценки результатов.

*Цель социальной практики для школьников* состоит в том, чтобы более широко и глубоко изучить поле профессиональной деятельности конкретного специалиста, имеющего передовой опыт работы по своей специальности, признанного в своем социуме как высокопрофессиональный компетентный специалист. Ответы на вопрос «Что для этого надо сделать?» позволят учащемуся самому сформулировать и решить задачи социальной практики. Взрослые – участники социальной практики призваны помочь ему в этом.

Весь процесс сопровождается специально созданным «Дневником социальной практики», предназначенным для обучающихся – участников собственно социальной практики.

В конце рабочей тетради для учащихся «Дневник профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия» помещена АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ. Анкета является инструментом для проведения социологического опроса, который позволяет измерить результативность предпрофильной подготовки, использованных диагностических методик, результативность обучения на занятиях элективных курсов и многое другое. Анкета заполняется учащимися 9 класса в конце учебного года, но можно сделать выборку вопросов и на начало учебного года. Если же проводить социологический опрос и в профильном образовании, то можно получить информацию о качестве профильной подготовки. Это позволит педагогическим работникам оценить качество всех проводимых мероприятий, отследить моменты, требующие корректировки на следующий учебный год. Матрица для обработки результатов социологического опроса помещена в новом издании «Дневник классного руководителя: предпрофильная подготовка». Авторский дидактико-методический комплект для организации предпрофильной подготовки школьников состоит из следующих изданий:

1. Рабочая тетрадь для школьников (7-10 классы) «Дневник профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия». Портфолио».
2. Методическое пособие для педагогов «Мониторинг готовности школьников к профессиональному самоопределению: в помощь классному руководителю».
3. Рабочая тетрадь для педагогов «Дневник классного руководителя: предпрофильная подготовка».
4. Рабочая тетрадь для школьников (7-10 классы) «Дневник социальной практики».

В заключение следует отметить, что чрезвычайно важен организационный фактор реализации моделей предпрофильного и профильного образования, предпрофильной и профильной подготовок. Организационный фактор – это прежде всего большая подготовительная информационно-диагностическая и организационно-педагогическая работа. Все участники образовательного процесса : педагоги, учащиеся, родители, законные представители, а также социальные партнеры : службы трудоустройства населения, работодатели, учреждения профессионального образования, общественные организации, администрация муниципалитета - должны четко осознавать цели профилизации общего образования, адекватно оценивать значимость введения новых моделей образования для социума в целом, и, прежде всего, они должны иметь осознанное желание проводить эту непростую работу, достигать планируемых результатов. Желание действовать и решать проблемы социума не возникает на пустом месте – необходимо исследовать имеющееся состояние с помощью социологических опросов, тестирования, интервьюирования и др., выявить проблемы, предложить пути их разрешения (преодоления). Желание действовать и решать проблемы социума позволит четко отработать механизмы взаимодействия между всеми участниками образования и социальными партнерами. Механизмы взаимодействия между всеми участниками образования и социальными партнерами должны быть зафиксированы в действительных договорах (соглашениях). В сложившихся социальных условиях реализации моделей предпрофильного и профильного образования необходимо создание координационного органа (например, муниципального образовательного Совета – МОС), способного принимать кардинальные тактические и стратегические решения, планировать совместную деятельность, вносить коррективы, оценивать результаты проделанной работы.



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩЕГОСЯ

---

Психолого-педагогическое содействие учащимся в профессиональном самоопределении советуем осуществлять с помощью «Дневника профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия». Предлагаем методические рекомендации по работе с методиками, представленными в «Дневнике...».

## ◆ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

1. Перед чтением теста объясните, пожалуйста, детям, что **в психологии нет понятий «правильный» и «неправильный» ответ**, любой ответ всегда правильный, но ответы будут и должны быть разными, потому что разные мы все: *«Вы хотите что-то узнать о себе? Не советуйтесь ни с кем и не смотрите в чужую тетрадь!»*.
2. Тестирование будет проходить быстрее, если Вы сами будете читать вопросы, а ученики – работать в своих тетрадях. Особенно это эффективно в классах, где дети читают плохо, или при работе с довольно большими опросниками («Карта интересов», ОПП, изучение темперамента и т.д.).
3. Постарайтесь работу по индивидуальным итогам тестов выполнить вместе с детьми в классе, а общую итоговую таблицу заполните самостоятельно.
4. Читать тест надо быстро, детей предупредить об этом заранее. Ответ они должны давать тот, что первым придёт в голову, не обдумывая, не взвешивая (на уровне подсознания). Предупредить, что в тестах заложены шкалы неискренности, и если показатель по этой шкале высок, то результаты теста подвергаются сомнению.
5. Если что-то непонятно, ребёнок может поднять руку и задать вопрос.
6. Необходимо объяснить учащимся, для чего проводится эта работа. Предлагаем примерные аргументы для Ваших учеников:
  - *Необходимо всерьёз задуматься о выборе профессии именно в 9 классе, чтобы в 10-11-м Вы могли сориентироваться с выбором ЕГЭ, за 2 года хорошо подготовиться по соответствующим предметам, получить высокий балл за ЕГЭ: ведь с этим сертификатом Вы можете поступить в вуз.*
  - *Курс «Профессиональное самоопределение» очень важен для тех из вас, кто не сможет учиться на коммерческой основе.*

- *Он важен и для тех, кто затрудняется в выборе профессии, кто не уверен в себе. Изучив свои возможности, интересы, способности, Вы увереннее почувствуете себя в мире профессий.*
- *На элективных курсах Вы имеете возможность познакомиться с некоторыми из профессий более подробно, чтобы сделать выбор.*
- *Не всем могут оказать реальную помощь родители, а вопросов у Вас, наверное, много. Задайте их тем, кто будет работать с Вами.*
- *Для тех, кто уже самостоятельно сделал выбор, это возможность ещё раз убедиться в его правильности.*

## ◆ СОЧИНЕНИЕ

### «ПРОФЕССИЯ, КОТОРУЮ Я ВЫБИРАЮ»

Каждый человек характеризуется наличием мотивационной сферы, т.е. системой определенных мотивов, ценностных ориентации, обуславливающей его поведение в течение всей жизни.

Мотивационная сфера включает в себя потребности и мотивы.

*Потребности* являются первичным, определяющим источником активности человека.

*Мотивы* – это психологические механизмы поведения человека, являющиеся «внутренним двигателем» поступков личности.

Мотивы человеческой деятельности чрезвычайно многообразны, поскольку вытекают из различных потребностей.

Мотивационная сфера является ведущей в структуре личности и во многом определяет отношение человека к труду вообще и к конкретному виду деятельности, в частности, позволяет изучить механизмы принятия решения о выборе профессии.

Выбирая профессию, человек как бы «проецирует» свою мотивационную сферу на будущую профессиональную деятельность, через которую возможно удовлетворение его потребностей. Чем богаче потребности человека, тем более высокие требования он предъявляет к деятельности и тем большее удовлетворение может получить от труда. Только человек с широкими жизненными интересами, с «богатými потребностями» способен на творческий труд и высокую общественную активность. Следовательно, решение проблемы правильного выбора профессии теснейшим образом связано с изучением и формированием соответствующих мотивов. Сознательным выбор профессии будет лишь в том случае, если он глубоко мотивирован.

Проблема надёжного выявления профессиональных установок учащегося является очень важной и в то же время сложной. С неё мы и начинаем нашу работу. Задача классного руководителя – оценить психологическое состояние учащихся по кластерам (таблица 3)

Учащимся предлагается написать сочинение «Профессия, которую я выбираю» в «Дневнике профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия».

Перед написанием сочинения классный руководитель должен совместно с учащимися разобрать вопросы анкеты, ответы на которые и должны составить основу сочинения.

Для оценки профессиональных установок учащихся классный руководитель проводит анализ их сочинений по методике Л. М. Митиной и заполняет таблицу 3.

### **Анкета**

1. Вопрос «Кем быть?» очень волнует Вас, или Вы относитесь спокойно к выбору своей будущей профессии?
2. Какую профессию Вы выбрали для себя? Если выбор ещё не сделан, то какая профессия Вам больше всего нравится? Что привлекательного в этой профессии? Знаете ли Вы её отрицательные стороны?
3. Вы уверены, что сможете работать по этой профессии? Не последует ли потом разочарование?
4. Какие знания, способности, навыки нужны, чтобы работать по этой профессии? Есть ли они у Вас? Как можно развить те способности, которых пока не хватает?
5. Где можно получить эту профессию?
6. Есть ли среди Ваших знакомых такие, кто работал или работает по этой профессии? Что они говорят о своей работе? Не повлияло ли это на Ваш выбор?
7. Прислушиваетесь ли Вы к советам других о выборе профессии? Кто даёт Вам такие советы? Кто помогает Вам в выборе профессии (друзья, родители, родственники, классный руководитель, кто-то из учителей, психолог или кто-то другой)?
8. Связываете ли Вы своё будущее с этой профессией, или Вас больше волнуют другие проблемы?
9. Как Вы считаете, нужно ли всерьёз думать о будущей профессии? Или «всё образуется само собой»?

### **Анализ сочинений (по Л. М. Митиной)**

Оцените психологическое состояние учеников через их высказывания (табл. 3).

## Оценка психологического состояния учеников через их высказывания

№	Примерные высказывания	Оценка психологического состояния	Кол-во учащихся
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Для меня очень важно самому решить вопрос о выборе профессии»</li> <li>▪ «Я решу самостоятельно, какую профессию выбрать»</li> <li>▪ «Для меня очень желательно как можно скорее стать самостоятельным» и т.д.</li> </ul>	<p><b>Самостоятельность.</b> Высказывания характеризуют ответственность и автономию подростка в решении задачи выбора профессии</p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Я выберу ту профессию, которая мне больше нравится»</li> <li>▪ «Определённо стоит рискнуть, даже если мало шансов, и выбрать самую привлекательную профессию»</li> <li>▪ «Я с большим вниманием прислушиваюсь к каждому совету по поводу моей будущей профессии»</li> </ul>	<p><b>Подверженность эмоциональным влияниям.</b> Ориентация на эмоциональный контекст принятия решения</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «У меня есть конкретные цели, которые я надеюсь реализовать в своей будущей профессии»</li> <li>▪ «Я не сомневаюсь, что в моём профессиональном становлении мне будут сопутствовать счастье и удача»</li> <li>▪ «Мой профессиональный выбор будет окончательным: раз и навсегда»</li> </ul>	<p><b>Надежды на профессиональную перспективу.</b> Оптимизм в отношении профессионального будущего</p>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Мне кажется, что профессиональный выбор часто делается случайно, чем в силу личных стараний»</li> <li>▪ «Не надо загадывать своё профессиональное будущее, всё придёт со временем»</li> <li>▪ «В выборе профессии я полагаюсь на интуицию»</li> </ul>	<p><b>Легкомысленность профессионального выбора.</b> Отсутствие чётких критериев профессионального выбора</p>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Мне кажется, что мой выбор профессии будет не особенно удачным», «мои старания оптимально выбрать профессию бесполезны»</li> <li>▪ «Вполне вероятно, что мне достанется или плохая специальность, или плохое место работы»</li> </ul>	<p><b>Ориентация на возможные неудачи.</b> Пессимистический прогноз профессионального будущего</p>	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «В выборе профессии мне крайне не хватает собственной решимости», «не знаю, с чего начать свой профессиональный путь»</li> <li>▪ «Не знаю, какими критериями ру-</li> </ul>	<p><b>Ощущение растерянности</b></p>	Окончание табл. 3

№	Примерные высказывания	Оценка психологического состояния	Кол-во учащихся
	ководствоваться в выборе профессии» ▪ «Боюсь, я не сумею с первого раза выбрать профессию правильно»		
7	▪ Иногда хочется махнуть рукой и не думать о выборе профессии» ▪ «Я ощущаю несвободу, когда думаю о будущей профессии»	<b>Переживание эмоционального конфликта.</b> Стремление к уходу из эмоционально неприятной ситуации	
8	▪ «Я выберу самую лучшую профессию», « в будущей профессии мне хотелось бы сделать что-либо исключительное» ▪ «Главное в моей будущей профессии – добиться личных достижений»	<b>Идеализация своего профессионального будущего.</b> Нереальные надежды	
9	▪ «Выбор профессии не должен делаться под влиянием эмоций» ▪ «Даже если профессия выбрана, стоит ещё раз подумать на эту тему» ▪ «Сейчас мне стоит делать реальные шаги по выбор профессии, а не ограничиваться лишь обдумыванием положения»	<b>Основательность профессионального выбора.</b> Рациональный подход к проблеме профессионального выбора	
10	▪ «Нет уверенности, что моих сил и способностей хватит для решения профессиональных задач» ▪ «Я мечтаю о такой профессии, которой не смогу овладеть» ▪ «Из-за моего невезения я могу не получить эту профессию»	<b>Ощущение собственной неспособности.</b> Заниженная самооценка профессионально важных способностей и интересов.	
11	Не выражено (или трудно определить) психологическое состояние		

Для оказания учащимся психолого-педагогического содействия в профессиональном самоопределении необходимо соотнести выявленные профессиональные установки учащихся с их личностными характеристиками, то есть провести психолого-педагогическую диагностику.

## ◆ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ (работа с методикой М. РОКИЧА)

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

У каждого человека есть свои жизненные ценности. Учащимся предлагается подумать, какие ценностные ориентации для них актуальны именно сейчас. Учащиеся должны внимательно прочитать инструкцию и приступить к работе.

Результаты работы учащихся над тестом учитель оформляет в таблицу (см. табл. 4). Колонку «Сумма рейтингов, деленная на кол-во уч-ся» рассчитываем следующим образом: суммируем рейтинги учащихся по строке и делим на количество протестированных учащихся. Получаем дробное число. Присваиваем наименьшему дробному числу цифру 1 и выставляем ее в эту же строку в последнюю колонку. Второму по величине дробному числу присваиваем цифру 2 и выставляем в этой же строке в последнюю колонку и т. д.

Таблица 4

Распределение ценностных ориентаций учащихся по результатам теста «Ценностные ориентации»

№	Ценности	Результаты тестирования учащихся					Сумма рейтингов, деленная на кол-во уч-ся	Рейтинг ценностей по классу
		Иванов А.	Петров П.	Сидоров С.	...	Яковлев И.		
	<b>Терминальные ценности</b>							
1	Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)							
2	Жизненная мудрость							
3	Здоровье							
4	Интересная работа							
5	Переживание прекрасного в природе и искусстве							
6	Любовь							
7	Материально обеспеченная жизнь							
8	Наличие хороших и верных друзей							
9	Общественное признание							
10	Возможность повышения своего образования, интеллектуальное							

№	Ценности	Результаты тестирования учащихся					Сумма рейтингов, деленная на кол-во уча-ся	Рейтинг ценностей по классу
		Иванов А.	Петров П.	Сидоров С.	...	Яковлев И.		
	развитие							
11	Полное использование своих возможностей и способностей							
12	Работа над собой, постоянное духовное и физическое совершенствование							
13	Развлечения, приятное времяпрепровождение							
14	Свобода, самостоятельность, независимость в суждениях и поступках							
15	Счастливая семейная жизнь							
16	Счастье других: народа, всего человечества							
17	Возможность творческой деятельности							
18	Уверенность в себе							
	<b>Инструментальные ценности</b>							
1	Аккуратность (чистоплотность)							
2	Воспитанность (хорошие манеры)							
3	Высокие запросы (высокие требования к жизни)							
4	Жизнерадостность, чувство юмора							
5	Исполнительность, дисциплинированность							
6	Независимость							
7	Непримиримость к недостаткам в себе и других							
8	Образованность(широта знаний)							
9	Ответственность (чувство долга)							
10	Рационализм (умение здраво и логично мыслить)							
11	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)							
12	Смелость в отстаивании своих взглядов							
13	Твёрдая воля, умение стоять на своём							
14	Терпимость к взглядам и мнениям других							
15	Широта взглядов							
16	Честность							
17	Эффективность в делах							
18	Чуткость, заботливость							

Уважаемый классный руководитель! Данная таблица (табл. 4) позволяет Вам выявить ценностные ориентации в целом по классу. Если есть какие-то отклонения от социальных норм, то необходимо продумать системную

воспитательную работу в классе с уклоном на формирование необходимых ценностных ориентаций. Обратите внимание на то, какое место заняли в рейтинге вопросы, связанные с профессиональным самоопределением. При необходимости можно выявить количественное распределение ценностных ориентаций по классу (табл. 5). Но если в целом картина по классу ясна, то в ней нет необходимости.

Таблица 5

№	Иерархия ценностей	Часть «А»	Часть «Б»	Количество учащихся, поставивших ценности					
				на 1 место (чел.)	на 2 место (чел.)	на 3 место (чел.)	на 4 место (чел.)	...	на 14 место (чел.)
1	Профессиональная самореализация	4, 11	17						
2	Саморазвитие, самосовершенствование	2, 12	10, 11						
3	Самореализация	1, 17	12						
4	Ценности общения	8	4, 18						
5	Индивидуалистические	13, 14	6, 9						
6	Конформистские		5, 14, 15						
7	Материальные блага	7,							
8	Самоутверждение	9, 18	3, 13						
9	Высокие чувства	5, 6							
10	Здоровье	3							
11	Семейные ценности	15							
12	Альтруистические	16							
13	Этические		1, 2, 7, 9, 16						
14	Образование	10	8						

Подсчитайте, у скольких человек приоритетны следующие ценности:

(до черты «/» указаны терминальные ценности, после неё – инструментальные)

- Профессиональное самоопределение (4,11/ 9,16) .....
- Самоактуализация (11,17/11,17).....
- Самосовершенствование (12/11).....
- Независимость (14,16/12).....
- Образование и интеллект (13/8, 15, 10) .....
- Здоровье (3/). .....
- Семья (15/). .....
- Высокие чувства (5, 6,8 /3).....



- Карьера (9/)
- Моральные качества (18,9/16)
- Альтруизм (13/14,5,8)
- Материальные блага (7/)
- Лёгкая жизнь (13/)

## ◆ САМООЦЕНКА

Положение человека в обществе, его трудовая и личная жизнь тесно взаимосвязаны с отношением к себе и своей деятельности. Мысленный образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости, называется самосознанием, а представления о самом себе складываются в мысленный образ «Я».

Представление человека о самом себе не всегда адекватно, поскольку самосознание, отражая реальную жизнь личности, делает это не зеркально.

Самосознание не дается человеку от рождения, а формируется в развитии. По мере того, как человек приобретает жизненный опыт, в его сознании происходит переосмысление прежних взглядов, меняется система представлений об окружающем мире, о себе.

Представления человека о себе, как правило, кажутся ему верными, хотя характеристики, которые мы нередко приписываем своей личности, далеко не всегда объективны и с ними могут быть не согласны другие люди.

Существует два вида «Я-концепции»: позитивная и негативная. Для позитивной характерно положительное отношение к себе, самоуважение, удовлетворение собой, ощущение собственной ценности. Противоположные качества определяют негативную «Я-концепцию». В этом случае человек сталкивается с серьезными затруднениями в общении и деятельности. Поэтому необходимо формировать у учащихся элементы позитивной «Я-концепции».

Понятие «Я-концепции» теснейшим образом связано с самооценкой индивида. **Самооценка** – одна из форм проявления самопознания, суть которой состоит в осознании человеком самого себя, своих поступков, мотивов и целей своего поведения, своих умственных и физических сил, отношения к самому себе.

Когда речь идет о *заниженной* самооценке, то под этим подразумевается сильное рассогласование между «Я-концепцией» и реальным поведением человека, в результате чего ему трудно достичь согласия с самим собой. В этом случае человек не уверен в себе, испытывает чувство тревоги и робости, акцентирует внимание на неудачах.

*Завышенная* самооценка предполагает преувеличение своих заслуг, успехов, знаний и других качеств.

*Адекватная* самооценка – это объективный анализ своих личностных качеств, способностей, поведения, внешнего облика.



Рис.5. Виды самооценки

Неверная оценка своих сил, знаний и способностей учащимися может привести к ошибочному выбору профессиональной деятельности. Следовательно, важно помочь учащимся воспитывать в себе умение объективно оценивать самого себя, научить их видеть свои достоинства и недостатки, что сформирует их адекватную самооценку и поможет правильно осуществить профессиональный выбор.

Исследование самооценки учащихся проводится по методике Т. В. Дембо – С. Я. Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан. Учащиеся должны оценить свои способности, возможности, характер и т.д. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, длина которой должна составлять 10 сантиметров (100 миллиметров). Каждый миллиметр соответствует 1 баллу. Нижняя точка линии будет символизировать самое низкое развитие (0 баллов), а верхняя – наивысшее (100 баллов).

*Классный руководитель должен при фронтальной работе научить детей, как заполнить первую шкалу, отвечая на все вопросы. Далее каждый ученик работает самостоятельно.*

Уровень самооценки учащиеся отмечают на вертикальных линиях черточкой «-», а уровень притязаний – крестиком «x».

Детские притязания – потребность в признании со стороны взрослых и сверстников. Это становится позитивным достижением социального развития ребёнка. В старшем возрасте – это стремление приобрести социальную значимость. В таблице 6 представлены уровни притязаний учащихся.

## Уровни притязаний учащихся

Уровень притязаний	Количество баллов
Реалистический	От 60 до 89 баллов
Наиболее оптимальный	От 75 до 89 баллов
Нереалистическое, некритическое отношение к собственным возможностям	От 90 до 100 баллов
Заниженный уровень притязаний (индикатор неблагоприятного развития личности)	Менее 60 баллов

Самооценка – компонент самосознания, включающий наряду со знанием о себе оценку человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. В таблице 7 представлены характеристики уровней самооценки учащихся. В таблице 8 – количественная характеристика (нормы) уровней самооценки и притязаний учащихся.

## Уровни самооценки учащихся

Уровень самооценки	Количество баллов / характеристика уровня
Неадекватная самооценка: <b>Завышенный</b> уровень (переоценка себя)	<b>От 75 до 100.</b> Указывает на определённые отклонения в развитии личности (может быть: личностная незрелость, неумение правильно оценивать результаты своей деятельности, «закрытость для опыта», нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих и т. Д.)
Адекватная самооценка: <b>Реалистичный</b> уровень	<b>От 60 до 74.</b> Позволяет субъекту отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих
Неадекватная самооценка: <b>Заниженный уровень самооценки</b> (недооценка себя)	<b>Менее 60 баллов.</b> Индикатор неблагоприятного развития личности <b>Ниже 45.</b> Крайнее неблагоприятное развитие личности. «Группа риска»

В работе, связанной с людьми или с решением их судеб (юрист, милиционер, учитель, психолог, врач и т. п.), важно иметь, наряду с другими качествами, адекватную самооценку!

## Количественная характеристика (балл) уровней самооценки и притязаний

Параметр	Низкий (Н)	Средний (С)	Высокий (В)	Очень высокий (ОВ)
Уровень притязаний	Менее 60	60-74	75-89	90-100
Уровень самооценки	Менее 45	45-59	60-74	75-100

Для выявления общей картины по классу по уровням самооценки и притязаний необходимо заполнить таблицу 9.

Таблица 9

Распределение учащихся по уровням самооценки

№	ФИО учащегося	Уровень самооценки	Уровень притязаний
1			
2			
3			
...			
	<i>Итого</i>	<i>С адекватной самооценкой:</i> .....чел <i>С завышенной.....чел</i> <i>С заниженной.....чел</i>	<i>Реалистический:.....чел</i> <i>Оптимальный:.....чел</i> <i>Нереалистический:.....чел</i> <i>Заниженный:.....чел</i>

Уважаемый классный руководитель! У Вас есть все основания сравнить полученные данные со списком детей «группы риска» вашего класса. Если в классе с помощью данной методики были выявлены учащиеся с неадекватной заниженной самооценкой, но они не входят в список «группы риска», то есть все основания для методичной работы с данной категорией учащихся для того, чтобы она не попали в эту «группу».

## ◆ ТИП ТЕМПЕРАМЕНТА

**ТЕМПЕРАМЕНТ** – это тип нервной системы, проявляющийся в деятельности, поведении человека. Он определяет и обеспечивает скорость, силу и уравновешенность наших реакций. Это врожденное свойство, но может меняться под воздействием условий жизни. Успешность в той или иной профессии также во многом зависит от типа темперамента. Свойства темперамента являются наиболее устойчивыми по сравнению с другими психическими особенностями человека и накладывают на них отпечаток.

Основные компоненты темперамента: общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Выделяют четыре типа темперамента: *холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик*. И. П. Павлов пришел к выводу, что в основе каждого из типов лежит то или иное соотношение особенностей или свойств высшей нервной деятельности. Эти свойства: сила нервной системы, уравновешенность процессов возбуждения и торможения и подвижность.

Под силой нервной системы подразумевается способность нервной системы выдерживать большие нагрузки.

Процессы возбуждения и торможения могут уравновешивать друг друга или какой-либо из них преобладает, доминирует над другими. Это свойство называется уравновешенностью.

Подвижность нервной системы понимается как способность нервных процессов быстро сменять друг друга. Сочетание этих свойств обусловило возникновение четырех основных типов высшей нервной деятельности, которые, в свою очередь, легли в основу типов темперамента.

Определить свой тип темперамента можно с помощью теста-опросника Айзенка.

### ◆ ТЕСТ-ОПРОСНИК АЙЗЕНКА

Если бы кто-либо удосужился провести сравнение по использованию психологических методик, можно было бы не сомневаться, что первое место в ней (по частоте использования) уверенно занял бы Тест-опросник, созданный английским психологом Г. Айзенком. Данный автор пришел к выводу, что всю совокупность описывающих человека черт можно представить посредством двух главных факторов: экстраверсии-интраверсии и невротизма. Первый из этих факторов биполярен и представляет характеристику индивидуально-психологического склада человека, крайние полюса которой соответствуют ориентации личности либо на мир внешних объектов (*экстраверсия*), либо на внутренний субъективный мир (*интраверсия*). Принято считать, что экстравертам свойственны общительность, импульсивность, гибкость поведения, большая инициативность (и малая настойчивость) и высокая социальная приспособляемость. Интравертам же, наоборот, присуща необщительность, замкнутость, социальная пассивность (при достаточно большой настойчивости), склонность к самоанализу и затруднения в социальной адаптации.

Второй фактор – невротизм – описывает некоторое свойство-состояние, характеризующее человека со стороны эмоциональной устойчивости, тревожности, уровня самоуважения и возможных вегетативных расстройств. Фактор этот также биполярен и образует шкалу, на одном полюсе которой находятся люди, характеризующиеся чрезвычайной устойчивостью, зрелостью и прекрасной адаптивностью, а на другом – чрезвычайно нервный, неустойчивый и плохо адаптированный тип. Большая часть людей располагается между этими полюсами, ближе к середине (согласно нормальному распределению).

Пересечение этих двух биполярных характеристик позволяет получать неожиданный и довольно любопытный результат – достаточно четкое отнесение человека к одному из четырех типов темперамента (рис.6).

Например: «Экстраверсия» = 10, «Невротизм» = 15 – координаты попадают в область «меланхолика».

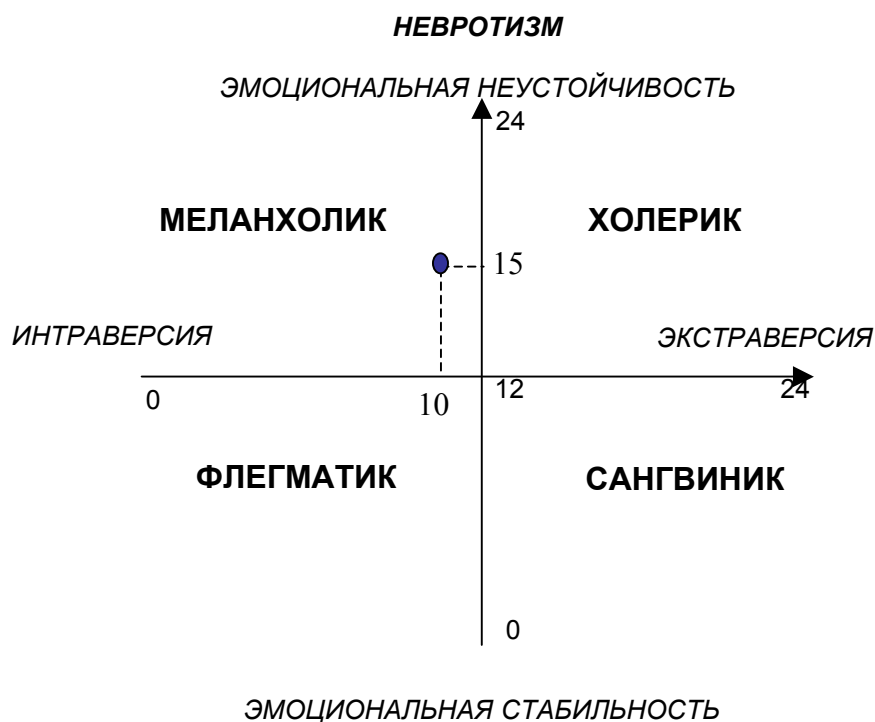


Рис. 6. Схематическое сопоставление типов темперамента

Для записи ведущего типа темперамента каждого обучающегося воспользуйтесь формой таблицы 10. Каждый обучающийся самостоятельно проводит подсчет баллов по вопросам теста Айзенка в соответствии с ключом и сообщает свой результат педагогу.

Таблица 10

№ п/п	ФИО учащегося	Ведущий тип темперамента
1		
2		
3		
...		
	Всего по классу	Холериков .... чел. Сангвиников ... чел. Флегматиков ... чел. Меланхоликов ... чел. Смешанного типа ... чел.

Данные таблицы 11 помогут Вам наладить эффективное педагогическое взаимодействие с учащимися разных типов темпераментов.

## Характеристика типов темперамента

<b>ХОЛЕРИК</b>	<b>САНГВИНИК</b>	<b>ФЛЕГМАТИК</b>	<b>МЕЛАНХОЛИК</b>
Неуравновешенное поведение	Хорошо уравновешенное поведение	Отлично уравновешенное поведение	Крайне неуравновешенное поведение
Сильные кратковременные эмоциональные переживания	Поверхностные кратковременные эмоциональные переживания	Слабые эмоциональные переживания	Глубокие и длительные эмоциональные переживания
Настроение неустойчивое с преобладанием бодрого	Настроение устойчивое жизнерадостное	Настроение устойчивое, без больших радостей и печалей	Настроение неустойчивое с преобладанием пессимизма
Терпение слабое	Терпение умеренное	Терпение очень большое	Терпение очень слабое
Адаптация хорошая	Адаптация отличная	Адаптация медленная	Адаптация трудная
Общительность высокая, экстраверт	Общительность умеренная, экстраверт	Общительность невысокая, интраверт	Общительность низкая (замкнутость), интраверт
Поведение агрессивное	Поведение миролюбивое	Поведение сдержанное	Поведение истеричное (возмущение и уход от любых сложностей)
Отношение к критике возбуждённое	Отношение к критике спокойное	Отношение к критике безразличное	Отношение к критике обидчивое
Поведение и деятельность: страстные, увлечённые	Энергичные (деловые или болтливые)	Неутомимый труженик	Неравномерное, реактивное поведение
Отношение к новому положительное	Отношение к новому безразличное	Отношение к новому отрицательное	Оптимистическое отношение к новому чередуется с пессимистическим
Отношение к опасности боевое, рискованное, без особого расчёта	Отношение к опасности расчётливое, без особого риска	Отношение к опасности хладнокровное, невозмутимое	Отношение к опасности тревожное, растерянное, подавленное
Стремление к цели сильное, с полной отдачей	Стремление к быстрому достижению цели с избеганием препятствий	Стремление к цели медленное, упорное	Стремление к цели то сильное, то слабое с избеганием препятствий
Значительная переоценка своих способностей	Некоторая переоценка своих способностей	Реальная оценка своих способностей	Чаще недооценка своих способностей
Умеренная внушаемость и мнительность	Небольшая внушаемость и мнительность	Слабая внушаемость и мнительность	Большая внушаемость и мнительность

<b>ХОЛЕРИК</b>	<b>САНГВИНИК</b>	<b>ФЛЕГМАТИК</b>	<b>МЕЛАНХОЛИК</b>
Сильная нервная система, холерик легко переключается с одного на другое. Неуживчив с другими людьми	Сильная нервная система, хорошая работоспособность, он легко переходит к другой деятельности. Сангвиник недостаточно чувствителен ко всем внешним изменениям обстоятельств, к другим людям	Сильная, работоспособная нервная система, но он чрезвычайно тяжело включается в другую работу; его трудно сбить с намеченного пути	Самая неработоспособная нервная система, но зато он легко переключается с одного дела на другое. Обладает повышенной чувствительностью ко всему, что происходит вокруг него. Чуткость к другим делам делает его универсально уживчивым
Действует быстро, вспыльчив, раздражителен. Во взаимоотношениях излишне резок, прямолинеен в оценках. Но инициативен, обладает влиянием на окружающих. Любит быть в центре внимания	Неустойчивы побуждения, внимание нестабильно. Быстро ориентируется в незнакомой обстановке. Легко переживает неудачи. Но склонен «скользить по поверхности». Его необходимо включать в активную деятельность, но всё время контролировать качество работы	Спокоен даже в сложных ситуациях, невозмутим. Педантичен, нетороплив, основателен, но инертен, медленно переключается с одной работы на другую	Слабый тип, быстро утомляется, неуверен в себе, тревожен, осторожен, тонко чувствует. Застенчив, склонен к сильным переживаниям по незначительному поводу. В условиях интенсивных производственных процессов его работоспособность снижается
<b>Формирование различных навыков производственной деятельности</b>			
Двигательные навыки образуются труднее, чем у сангвиника. Посторонние помехи влияют на их деятельность, но после тренировки они приближаются к уровню сангвиников	Двигательные навыки образуются быстро, хотя вначале наблюдается хаотичная деятельность методом проб и ошибок. Сформированные навыки отличаются прочностью и помехоустойчивостью	Движения флегматиков медленные, но высоко координированные. Благодаря их точности и согласованности, преодолевают инертность, показывают высокую продуктивность труда	Скованные неуверенные движения. Навыки вырабатываются с трудом и легко тормозятся. После тренировки достигают удовлетворительного уровня, но только в знакомой обстановке
Не рекомендована работа учителя, воспитателя, профессии, где необходим высокий уровень общения, вежливость, сдержанность, бесконфликтность	Сангвинический темперамент не накладывает никаких ограничений на выбор профессии	Не рекомендована работа с постоянной сменой видов деятельности	Не рекомендована работа диспетчера, оператора и т. п., работа, полная внезапностей и осложнений, риска



ХОЛЕРИК	САНГВИНИК	ФЛЕГМАТИК	МЕЛАНХОЛИК
<p>Лучше всего получают работы, требующие немедленного исполнения. Могут стоять во главе формирований, выполняющих временную задачу чрезвычайной важности. Поскольку потребность в общении у холериков повышена, они часто выбирают профессии, связанные с общением: сфера обслуживания, юриспруденция, политика, администрирование. Но в общении с людьми холерик может быть резок, провоцируя конфликты</p>		<p>Склонность к систематической работе, вдумчивость, умение концентрироваться на поставленной задаче - необходимые профессиональные качества учёного, исследователя</p>	<p>Высокая чувствительность в сочетании с потребностью в одиночестве рождает творцов. Большинство поэтов, художников, музыкантов – меланхолики</p>

Необходимо учесть, что рекомендации носят относительный характер. Независимо от темперамента человек может быть ленивым или трудолюбивым, добрым или жестоким. Очень многое зависит от характера самого человека, его способностей, знаний и навыков, настойчивости и целеустремлённости.

## ◆ МЫШЛЕНИЕ

Психические процессы (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление) входят как составная часть в любую человеческую деятельность, обеспечивая ее эффективность. Психические процессы позволяют человеку заранее наметить цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности и свое поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять деятельностью по мере ее выполнения.

**Мышление** – процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Мышление тесно связано с процессами воображения и восприятия и являются высшей степенью процесса познания. Материальной основой мышления выступает речь. В этом главное качественное отличие мышления человека от мышления животных.

Мышление человека всегда имеет целенаправленный, произвольный характер, так как любой акт мышления нацелен на решение определенной мыслительной задачи, нахождение ответа на вопрос, так или иначе возникший в нашем сознании. Чем обширнее и глубже знания человека, тем совершеннее опыт его умственной деятельности, тем больше он видит нерешенных проблем, тем чаще в его сознании возникают мысленные задачи, требующие разрешения. Качество и быстрота решения задачи зависят от индивидуальных особенностей мышления человека: преобладания того или иного вида мышления (предметно-действенного, словесно-логического, наглядно-образного); владения мыслительными операциями (сравнение, синтез, обобщение, абстрагирование, анализ, конкретизация).

*Наглядно-образное* мышление характеризуется опорой на представления и образы (поэт, писатель, художник, актер, композитор и др.). *Словесно-логическое* мышление осуществляется с помощью логических операций с понятиями (учитель, экскурсовод, лектор, дипломат и др.). *Предметно-действенное* мышление опирается на непосредственное действие с предметами (токарь, фрезеровщик, слесарь и др.).

По характеру решаемых задач выделяют мышление практическое (направленное на решение практических задач, возникающих в ходе деятельности) и теоретическое (направленное на разрешение теоретических задач, опосредованно связанных с практикой).

Примеры профессий, для которых необходимо практическое мышление: токарь, столяр, хирург, плотник, модельер-конструктор и т.д.; теоретическое мышление: ученый, физик, химик и т.д.

Иногда, как вид, выделяют *интуитивное* мышление, которое характеризуется быстротой протекания, отсутствием четко выраженных этапов и минимальной осознанностью (ученый, следователь, актер и др.).

На первом этапе исследования типа мышления определите, пожалуйста, вместе с каждым обучающимся ведущий тип мышления, включающийся благодаря врожденным способностям восприятия информации. Гуманитарный тип мышления с преобладанием правополушарного функционала мозга характеризуется предпочтением в выборе, восприятии образов, звуковых и цветовых композиций, представлений и т.п. Формально-логический (математический) тип мышления с преобладанием левополушарного функционала мозга характеризуется предпочтением в выборе, восприятии строго формализованной информации (формул, схем, структур, чисел, алгоритмов, правил, порядков и т.п.). Для проверки гуманитарного (лингвистического) и формально-логического (математического) типов мышления учащимся предлагается два субтеста Айзенка, результаты которых вносятся в итоговую таблицу 12.

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧИ СЛОВЕСНОГО СУБТЕСТА ТЕСТА АЙЗЕНКА  
И ИХ ОБЪЯСНЕНИЕ**

1. ГАЗ.
2. БОЙ.
3. ЖИВОТ. Все остальные слова обозначают спортивные игры: хоккей, теннис, футбол.
4. ЕЛЬ.
5. ЛАМА.
6. РЯД.
7. ПУШКИН. Все остальные слова — фамилии певцов: Собинов, Шаляпин, Карузо.
8. ЧЕРНО.
9. КЛЮЧ.
10. СОК.
11. ЦВЕТНИК. Все остальные слова обозначают средства связи: почта, телеграф, радио.
12. ВОДО.
13. ПИР.
14. БРАНЬ.
15. ВИШНЯ. Все остальные слова содержат букву А: апельсин, капуста, кабачок, груша.
16. ОЛ.
17. БЕС.
18. СТУЛ. Все остальные слова обозначают цветы: лютик, тюльпан, фиалка, роза.
19. ОМ.
20. СКАТ.
21. ОБРАЗ.
22. ОРЕХ. Все остальные слова обозначают породы собак: овчарка, бульдог, пудель.
23. ВАЛ,
24. ЕСТЬ.
25. РАЙ.
26. ПАРИЖ. Все остальные слова — названия разных рек:  
Темза, Волга, Нигер.
27. ВОРОТ.
28. КЛАД.
29. БЕЛГРАД. Остальные слова содержат букву О: Осло, Токио, Торонто.
30. АЙКА.
31. ИНА.
32. ЛАСКА.
33. КОТ.
34. ДЕЛЬФИН. Остальные слова – орел, воробей, жаворонок – птицы.
35. ОТ.
36. ЛУК.
37. ЭЙНШТЕЙН. Остальные слова – фамилии знаменитых писателей: Диккенс, Чехов,  
Бальзак, Толстой.
38. ПОБЕГ.
39. ЕНА.
40. ПОВОД.
41. ТОЛ.
42. ТЕЛЕВИЗОР. Остальные слова обозначают насекомых: москит, термит, комар.
43. ФАЛАНГА.
44. МАК.

45. ОЧКА,  
 46. СЕМАФОР. Остальные слова обозначают животных: коза, бобр, лошадь.  
 47. ЕНЬ.  
 48. РОГ.  
 49. ОЛЬ.  
 50. СКРИПКА. Все остальные слова обозначают членов семьи: брат, сестра, мать, внучка.

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧИ ЧИСЛОВОГО СУБТЕСТА ТЕСТА АЙЗЕНКА  
 И ИХ ОБЪЯСНЕНИЕ**

1. 48. Сначала прибавляется 2, потом 4, затем 8 и, наконец, 16.
2. 24. Числа постепенно возрастают на 2,3,4,5,6 по направлению против часовой стрелки.
- 3.80. Из каждого числа вычитаем 33.
4. 5. Цифры, поднятые на «руках», - положительные, а цифры, находящиеся на опущенных «руках» — отрицательные. На «голове» дана их алгебраическая сумма:  $+7 - 2 = +5$ .
- 5.18. Имеются два чередующихся ряда чисел. В одном ряду числа возрастают на 4, а в другом ряду — на 3.
6. 154. Это — удвоенная сумма чисел, стоящих вне скобок.
7. 3. Это — полуразность чисел второй и первой колонок.
- 8.86. Числа удваиваются, а затем из них вычитаются 1,2,3,4.
- 9.333. Это — разность чисел, стоящих справа и слева от скобок.
10. 35. Числа в ряду возрастают на 1,2,4,8,16.
11. 5. Число на «голове» равно полусумме чисел на «ногах».
- 12.37. Каждое последующее число равно удвоенному предыдущему минус 5.
13. 7. Числа в третьей колонке равны полусумме чисел в первой и второй колонках.
14. 33. Числа в ряду убывают на 16,8,4,2,1.
15. 3. Если двигаться по часовой стрелке, то числа все время возрастают в три раза.
16. 14. Число в скобках равно сумме чисел вне скобок, деленной на 50.
17. 6. Имеются два чередующихся ряда чисел. В одном ряду числа уменьшаются на 3, а в другом ряду — на 2.
- 18.4. Сумма чисел в каждой строке равна 14.
- 19.18. Каждое последующее число равно удвоенному предыдущему минус 10.
- 20.3. Имеются три убывающих ряда чисел. В первой строке числа уменьшаются на 3, во второй строке — на 2, в третьей ей — на 3.
21. 18. Удвоенное число противоположного сектора.
22. 212. Удвоенная разность чисел, стоящих справа и слева от скобок
23. 21. Числа возрастают на 2,4,6,8.
- 24.480. Число в скобках равно удвоенному произведению чисел, стоящих вне скобок.
25. 2. В каждой строке третье число равно удвоенной разности первых двух чисел.
- 26.19. Имеются два чередующихся ряда чисел. В первом ряду числа возрастают на 3,4, 5. Во втором ряду числа убывают на 2 и 3.
27. 3. Вычтем сумму чисел на второй и четвертой «лапах» из суммы чисел на первой и третьей «лапах». В результате получится число на кончике «хвоста».
28. 77. Число в скобках равно половине произведения чисел, стоящих вне скобок.
29. 7. Каждое последующее число равно половине предыдущего минус 2.
30. 61. Каждое последующее число равно сумме предыдущего с удвоенной разностью двух предшествующих. Так  $5 - 1 = 4$ ;  $4 \times 2 = 8$ ;  $5 + 8 = 13$  и т. д.
- 31.11. Удвоить число из противоположащего вектора и прибавить к полученному результату 1.

- 32.46. Каждое последующее число равно удвоенному предыдущему плюс 2.
33. 24. Числа в ряду возрастают на 3, 5, 7, 9.
34. 5. Имеются два чередующихся ряда чисел. В первом ряду числа увеличиваются на 2. Во втором ряду числа уменьшаются на 1.
35. 518. Число в скобках равно удвоенной разности чисел, стоящих вне скобок.
36. 3. Вычтешь сумму чисел на «ногах» из суммы чисел на «руках». В результате получается число на «голове».
37. 19. Имеются два чередующихся ряда чисел. В одном ряду числа увеличиваются на 5, в другом ряду — на 4.
38. 152. Если двигаться по часовой стрелке, то каждое последующее число будет равно удвоенному предыдущему плюс 2, 3, 4, 5, 6.
39. 40. Числа во второй колонке равны удвоенным числам первой колонки плюс 1. Числа в третьей колонке равны удвоенным числам второй колонки плюс 2:  
 $2 \times 19 + 2 = 40$ .
40. Числа в верхних квадратах увеличиваются на 3, 4, 5, 6. Числа в нижних квадратах увеличиваются на 4, 5, 6, 7.
41. 66. Если двигаться по часовой стрелке, то каждое последующее число равно удвоенному предыдущему минус 2.
42. 179. Если двигаться по часовой стрелке, то каждое последующее число равно удвоенному предыдущему плюс 1, 3, 5, 7, 9.
43. 64. Возвести в квадрат число из противоположного сектора.
44. 111. Число в скобках равно полуразности чисел, стоящих вне скобок.
45. 297. Разность между числами каждый раз удваивается, и ее нужно поочередно прибавлять и вычитать из чисел ряда, например:  $857 + 112 - 969$ ;  $969 - 112 \times 2 - 745$ ;  $745 + 112 \times 2 \times 2 = 1193$ ;  $1193 - 112 \times 2 \times 2 = 297$ .
46. 6. Имеются два чередующихся ряда чисел. Оба они представляют собой квадраты чисел плюс 2:
- |           |    |    |    |    |                      |
|-----------|----|----|----|----|----------------------|
| Первый    | 0  | 3  | 6  | 9  |                      |
| Квадраты: | 0  | 9  | 36 | 81 |                      |
| Плюс 2:   | 2  | 11 | 38 | 83 |                      |
| Второй    | 5  | 4  | 3  |    | и, следовательно, 2  |
| Квадраты: | 25 | 16 | 9  |    | и, следовательно, 4  |
| Плюс 2:   | 27 | 18 | 11 |    | и, следовательно, 6. |
47. 55 и 100. Число, стоящее справа от скобок, равно квадрату числа, стоящего слева от скобок. Число в скобках равно полусумме чисел вне скобок.
48. 91. В приведенном ряду разность между каждым последующим числом и предыдущим возрастает на 6 и составляет, соответственно, 12, 18, 24, 30.
49. 581.
- |                      |   |    |     |      |           |
|----------------------|---|----|-----|------|-----------|
| Начнем с ряда чисел: | 0 | 2  | 4   | 6,   | т.е. 8,   |
| умножим на 3:        | 0 | 6  | 12  | 18,  | т.е. 24,  |
| возведем в квадрат:  | 0 | 36 | 144 | 324, | т.е. 576, |
| прибавим 5:          | 5 | 41 | 149 | 329, | т.е. 581. |
50. 8. Число внутри окружности равно сумме чисел в углах у основания треугольника минус число, стоящие в верхнем углу треугольника.

После проведения тестирования заполните, пожалуйста, итоговую таблицу (табл. 12). Рассчитайте суммарное количество баллов за каждый субтест и выясните ведущий тип мышления каждого обучающегося. Такую же работу

проделайте в целом по классу – это позволит Вам определить группы учащихся со сходными типами мышления.

Уточнить индивидуальные особенности преобладающих типов мышления у конкретного обучающегося можно через совместную деятельность на элективных курсах или с помощью педагога-психолога. Безусловно, эти знания помогут обучающимся лучше «узнать себя» и выбрать именно тот профиль дальнейшего обучения, в котором результаты обучения будут успешными.

Таблица 12

Итоговая таблица по субтестам Айзенка

№	ФИ ученика	Баллы за словесный субтест	Баллы за математический субтест	Преобладает направленность мышления («лингвист» или «математик»)
1				
2				
3				
...				
	Итого:			
	Всего по классу:	Гуманитарный тип мышления преобладает у .....чел. Формально-логический тип мышления преобладает у .....чел.		

## ◆ ПАМЯТЬ

**ПАМЯТЬ** – способность к закреплению, сохранению и последующему воспроизведению прошлого опыта.

В игровой, учебной, трудовой и профессиональной деятельности память функционирует в тесной связи с другими психическими процессами и свойствами личности (восприятием, вниманием) и играет важную роль в жизни человека. Процессы памяти связаны с направленностью и мотивацией личности: ведь то, что является объектом интереса, запоминается быстрее и более прочно. Профессиональная память в той или иной мере присуща каждому человеку, и, чем значимее для человека профессиональная деятельность, тем богаче его память.

Необходимо иметь в виду, что:

- память развивается в процессе деятельности, требующей запоминания;
- лучше запоминается то, что связано с интересами и потребностями личности;
- чем активнее и самостоятельнее человек, тем лучше развивается вид памяти, необходимый для деятельности;
- логическая связь мыслей способствует запоминанию.

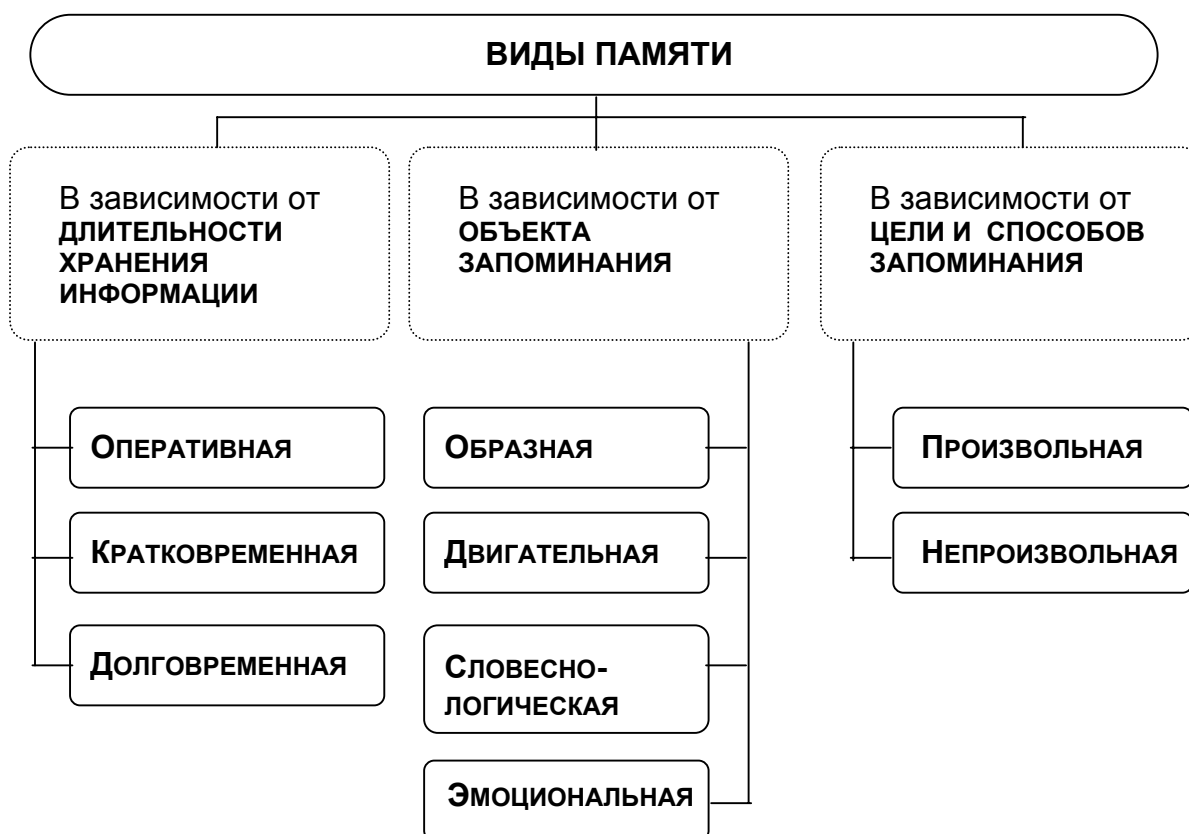


Рис.7. Виды памяти

Многие профессии требуют от человека хорошего развития определенного вида памяти. Таблица 13 содержит информацию о том, в каких профессиях востребован тот или другой вид памяти.

Таблица 13

Значение видов памяти в профессиональной деятельности

Вид памяти	В каких профессиях необходим
Произвольная	Во всех
Непроизвольная	Во всех
Кратковременная	Кассир, машинистка, стенографист, оператор, диспетчер
Долговременная	Учитель, воспитатель, врач, журналист, поэт, дипломат
Тактильная	Часовой мастер, хирург, электрик, скульптор, акробат
Слуховая	Музыкант, чтец, слесарь, тракторист
Зрительная	Летчик, водитель, модельер, режиссер, фотограф
Эмоциональная	Артист, писатель, композитор
Моторная (двигательная)	Спортсмен, токарь, летчик
Вербальная (словесная)	Преподаватель, языковед, инженер, переводчик
Образная	Художник, писатель, актер, архитектор

Для проверки ведущих видов памяти учащихся необходимо обязательно выполнить следующее условие:

**ДЕТИ ДОЛЖНЫ СИДЕТЬ ПО ОДНОМУ!**

Им необходимо объяснить, что это не урок и за это не ставится отметка.

### ◆ **ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ**

**Инструкция.** Предварительно записать слова в столбик на доске, дать детям в течение 1,5 минуты запомнить их и воспроизвести в том же порядке.

*Стол*  
*Одуванчик*  
*Озеро*  
*Трава*  
*Тетрадь*  
*Доска*  
*Ветер*  
*Сторож*  
*Книга*  
*Круг*  
*Земля*  
*Окно*  
*Теорема*  
*Собака*  
*Лист*  
*Облако*  
*Карандаш*  
*Лампа*  
*Ребёнок*  
*Лес*

Учащимся предлагается подсчитать баллы:

За каждое слово начисляется 1 балл, за каждую ошибку в нарушении последовательности вычитается 1 балл.

- *Высокий* уровень развития памяти – 15–20 баллов  
(слова воспроизведены в том же порядке).
- *Средний* уровень развития памяти – 10 -14 баллов.
- *Низкий* уровень развития памяти – меньше 10 баллов.



### ◆ **АУДИАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ**

☑ *Инструкция.* Учитель читает слова 3 раза, медленно, дети воспринимают на слух, запоминают. Записывают в той же последовательности. Баллы подсчитываются, и уровень определяется так же, как было указано выше.

*Мыло*  
*Кастрюля*  
*Автомобиль*  
*Ботинок*  
*Картина*  
*Дом*  
*Банан*  
*Река*  
*Булавка*  
*Ваза*  
*Барабан*  
*Ковёр*  
*Пробка*  
*Сумка*  
*Верёвка*  
*Парусник*  
*Буква*  
*Орудие*  
*Перо*  
*Медаль*

### ◆ **ДОЛГОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ**

☑ *Инструкция.* Для проверки долговременной памяти учитель просит учащихся воспроизвести обе группы слов через две недели (сначала на листочках, а потом перенести в тетрадь). Обратите внимание, кто из детей воспроизвёл большее количество слов, а кто не справился с заданием. По итогам проверки памяти заполните итоговую таблицу (табл. 14).

ПАМЯТЬ. Итоговая таблица

№	ФИ учащихся	Кратковременная визуальная (в баллах)	Кратковременная аудиальная (в баллах)	Долговременная (развита – не развита)
1				
2				
3				
...				
	<b>ИТОГИ</b> ▪Высокий уровень (15-20 баллов) .....чел. ▪Средний уровень (10-14 баллов) .....чел. ▪Низкий уровень (менее 10 баллов) .....чел.			Развита у .....чел. Не развита у .....чел.

## ◆ ВНИМАНИЕ

**ВНИМАНИЕ** – по определению психологов, это направленность нашего сознания (психики) на определенный объект. Объектом внимания может быть любой внешний предмет или явление окружающего человека объективного мира, их отдельные свойства, а также внутренний мир самого человека, его мысли, чувства и т. д.

Внимание, часто проявляясь, превращается у конкретного человека в его очень важную способность — внимательность.

Быть внимательным — значит следить за какими-то движениями; развивать внимательность – значит учиться различать скрытые движения в жизни, в искусстве, в природе, в науке, в людях.

Внимание характеризуется целым рядом свойств: *устойчивостью, колебанием, объемом, переключаемостью, распределяемостью и концентрацией*. Подробнее мы рассмотрим их далее. Каждое из перечисленных свойств внимания проявляется у человека по-разному. Но и разные профессии предъявляют особые требования к разным свойствам внимания. Кроме того, различают и два вида внимания: *произвольное и непроизвольное*. При действии первого человеку надо заставлять себя быть внимательным, а в другом случае предмет сам обеспечивает внимание, заставляет на себя смотреть, слушать и т. д. Для многих видов деятельности очень важно развитие произвольного внимания.

Для выявления уровня внимательности учащимся предлагается тест «Внимательны ли вы?». Тест достаточно небольшой и легок в исполнении.

**Инструкция. Обработка результатов.**

Каждое совпадение ответа с ключом оценивается одним баллом.

**Ключ:** ответ «да» – вопросы 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 13, 14; 15;

ответ «нет» – вопросы 1, 7, 10, 11, 12.

Подсчитайте количество баллов: 12-15 баллов – высокий уровень внимательности; 7 - 11 баллов – средний уровень внимательности; 1-6 – низкий уровень внимательности, необходимо тренировать внимательность и внимание.

Уважаемый классный руководитель! Попросите учащихся внести результаты теста в соответствующую ячейку «Итоговой таблицы профессионального самоопределения», которая расположена в рабочей тетради для учащихся.

## ◆ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ

### *ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИИ К ЧЕЛОВЕКУ*

Для того чтобы освоить определенную профессию и затем успешно трудиться, человек должен обладать конкретными качествами, отвечающими тем требованиям, которые предъявляет эта профессия к личности работающего. При анализе любой профессии выделяют четыре основных ее признака: предмет труда, цель труда, орудия труда и условия труда. Рассмотрим классификацию профессий по предмету труда (рис. 8)

- 1. Человек – человек.** Предметом интереса, обслуживания, преобразования являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Примеры: продавец, парикмахер, учитель, психолог, менеджер, врач....
- 2. Человек – живая природа.** Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Примеры: мастер-плодоовощевод, агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог.
- 3. Человек – техника (и неживая природа).** Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Примеры: слесарь-сборщик, техник-механик, инженер-механик, электрослесарь, техник-технолог, инженер-электрик.
- 4. Человек – знаковая система.** Естественные и искусственные языки, символы, цифры, формулы – вот предмет интереса представителей этого типа профессий. Примеры: программист, чертёжник-картограф, математик, редактор издательства, языковед.
- 5. Человек – художественный образ.** Явления, факты художественного отображения действительности занимают представителей этого типа про-

фессий. Примеры: художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, артист балета, актёр театра.

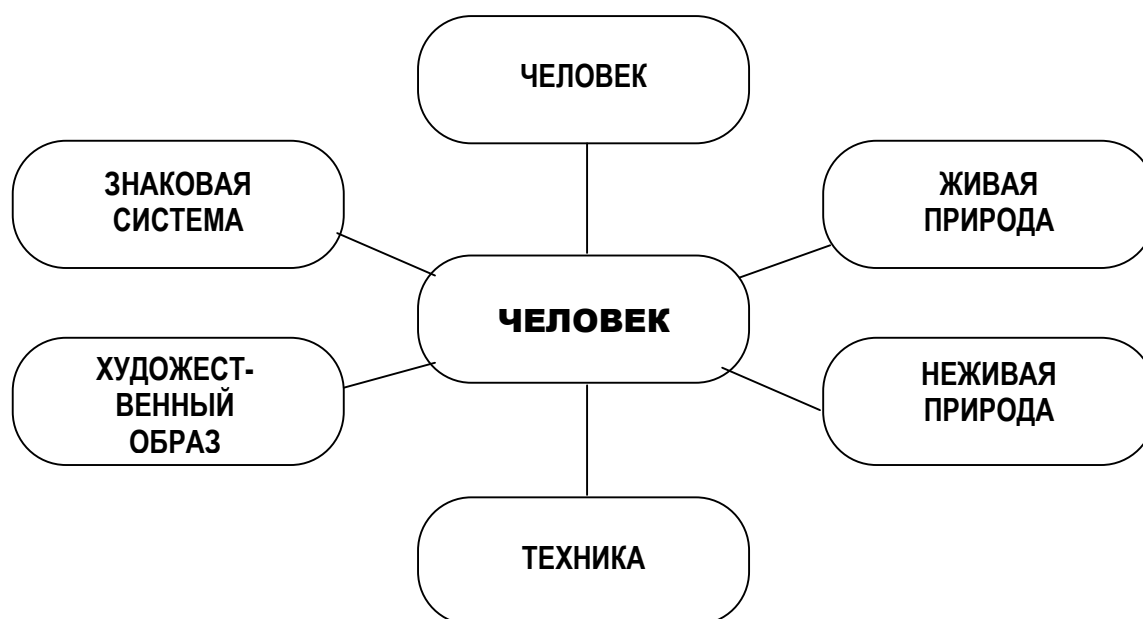


Рис. 8. Классификация профессиональной деятельности человека по предмету труда

Обратите внимание детей на то, что деление это очень условное: например, дирижёр – это может быть как музыкант, так и организатор группы людей (пояснения по Е. А. Климову).

Выбор жизненного пути во многом определяют интересы человека, его увлечения и склонности.

**Профессиональный интерес** – эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.

Интерес выступает как мощный побудитель активности личности и способствует повышению продуктивности работы, учебы.

С понятием «интерес» тесно связано понятие «склонность». Их отличие состоит в том, что *интерес* – направленность на познание, а *склонность* – направленность на деятельность. Склонности являются реализацией интересов в конкретном деле, они проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Интересы и склонности являются сильным побудительным фактором, обуславливающим выбор профессии. Интересы и склонности характеризуют личность со стороны ее устремленности в том или ином направлении, расположенности к какой-либо деятельности.

**Способности** – это индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею. Способности человека не являются врожденными, их формирование происходит в процессе определенной деятельности на основе задатков (врожденные физиологические особенности человека).

## ◆ **ОПРОСНИК** **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ (ОПП)**

**Автор Л.Н. Кабардова**

Данная методика предназначена для соотнесения требований различных профессий с предпочитаемыми учащимися видами деятельности. В некоторых источниках данная методика называется ОПГ (Опросник профессиональной готовности).

### **Инструкция. Обработка результатов ОПГ**

Отметить в листе результатов (табл.16) то направление, по которому ученик набрал большее количество баллов. Например, как в табл. 15:

*Таблица 15*

	ФИО	у	о	ж
1	Иванов Л.Р.	ПЖ=18	ЗС=14	ЗС=15
2	Петров А.В.	ЗС=5	Т=6	Ч=3

ЗС – знаковая система; Т – техника; ПЖ – природа живая;  
ХО – художественный образ; Ч – человек; ПН – природа неживая.

В «Итоговую таблицу профессионального самоопределения» рабочей тетради для учащегося необходимо вписать в соответствующую ячейку вышеуказанные данные для Петрова А.В. и др. примерно в таком виде:

У: ЗС=5; О: Т=6; Ж: Ч=3.

*Таблица 16*

### **Лист результатов**

№	Ф.И. ученика	у	о	ж
1				
2				
...				
	Итого: Наибольшее кол-во баллов			
	Ч – Знаковая система	чел.	чел.	чел.
	Ч – Техника	чел.	чел.	чел.
	Ч – Природа живая	чел.	чел.	чел.
	Ч – Человек	чел.	чел.	чел.
	Ч – Художественный образ	чел.	чел.	чел.

*У – Умеете ли Вы? О – Нравится ли Вам? Ж – Хотите ли Вы этим заниматься?*

Практический компонент деятельности обучающегося выражен числовым значением параметра «У», когнитивный (познавательный) компонент – значением параметра «О», мотивационный компонент – значением параметра «Ж». Если числовые значения параметров имеют высокие значения, то можно судить о выраженности этих компонентов.

Уважаемый классный руководитель! Анализируя данные таблицы 7 в рабочей тетради каждого учащегося, необходимо определить колонки, где

сумма баллов наибольшая для показателей «У», «О», «Ж» в какой-либо сфере деятельности. Сравнивая эти значения, необходимо сделать выводы по группам учащихся и индивидуально по каждому:

**Обработка результатов и возможные выводы:**

*Условные обозначения:* « $\approx$ » – математический знак означает здесь «баллы примерно равны, в границах 10-15%»

**1. Количество и Ф.И.О. учащихся, в ответах которых согласуются практический, когнитивный и мотивационный компоненты:**

**У  $\approx$  О  $\approx$  Ж.....чел.**

*Выводы: высокий уровень внутренней мотивации и компетенций в выбранной сфере деятельности.*

**2. Количество и Ф.И.О. учащихся, у которых**

**У  $\approx$  О (параметр «Ж» явно меньше)..... чел.**

*Выводы: достаточный уровень компетенций, но низкий уровень внешней мотивации в выбранной сфере деятельности, необходимо выяснить причины низкого уровня мотивации.*

**3. Количество и Ф.И.О. учащихся, у которых**

**У  $\approx$  Ж (параметр «О» явно меньше)..... чел.**

*Выводы: достаточный уровень компетенций и внешней мотивации, но низкий уровень внутренней мотивации в выбранной сфере деятельности, необходимо выяснить причины.*

**4. Количество и Ф.И.О. учащихся, у которых**

**Ж  $\approx$  О (параметр «У» явно меньше) ... чел.**

*Выводы: низкий уровень компетенций, но высокий уровень внутренней и внешней мотивации в выбранной сфере деятельности, необходимо организовать качественное обучение на элективных курсах или социальную практику.*

**5. Количество и Ф.И.О. учащихся, у которых**

**все компоненты явно различные..... чел.**

*Выводы: необходимо выяснить причины, организовать дополнительные исследования.*

Для точного выбора профессии недостаточно одной методики. Поэтому необходимо всесторонне изучить профессиональные предпочтения учащихся, соотнести результаты методик между собой для выявления случайного выбора. В этом поможет дифференциально-диагностический опросник (ДДО по Е.А. Климову), результаты каждого обучающегося, использующего методику ДДО, педагог заносит в таблицу 17, а учащиеся в соответствующую ячейку «Итоговой таблицы профессионального самоопределения», которая расположена в рабочей тетради для учащихся.

**◆ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ  
опросник ( ДДО по Е. А. Климову)**

*Таблица 17*

Итоги ДДО

№	Ф. И. ученика	Человек– человек	Человек– техника	Человек– природа	Человек– знак	Человек– художеств. образ
<b>1</b>						
...						
	<b>Итого:</b>	<b>..чел</b>	<b>...чел</b>	<b>...чел</b>	<b>...чел</b>	<b>...чел</b>

Выводы по классу:

1. Выбор устойчивый (совпал результат ОПП и ДДО) .....чел.
2. Выбор случаен (совпадений нет) .....чел.

Любая профессия предъявляет требования к интересам: в одних случаях это интерес к новому, в других – к практической деятельности, процессу труда или его результату. **Интерес** — это индивидуальная психологическая особенность человека, которая характеризуется избирательной направленностью к явлениям действительности. Проявляется интерес в положительной эмоциональной реакции и интеллектуальной познавательной активности. Только при наличии этих двух признаков можно считать, что у человека есть тот или иной интерес.

Значение интересов в жизни человека велико: они побуждают овладевать знаниями, расширять кругозор, помогают преодолевать трудности, препятствия. Интересы различаются по содержанию (например, музыкальные, технические и т. п.), по широте (широкие, т. е. разносторонние, или узкие, направленные только на один предмет или его сторону), по глубине (глубокие или поверхностные), по длительности (устойчивые и неустойчивые). Об устойчивости интересов судят по способности человека преодолевать трудности на пути удовлетворения этих интересов.

Конечно, учащимся профессию лучше выбирать в соответствии со своими устойчивыми интересами. Для уточнения интересов учащихся предлагается

## ◆ ОПРОСНИК «КАРТА ИНТЕРЕСОВ» (А. Е. ГОЛОМШТОК).

☑ **Инструкция.** Классный руководитель заполняет таблицу 17 после того как учащиеся поработают над опросником «Карта интересов», обработают и интерпретируют результаты относительно самого себя. Каждый учащийся сообщает классному руководителю две характеристики своих интересов: *профессиональный интерес и уровень выраженности интересов*. Эти данные педагог заносит в таблицу 18, а каждый учащийся в соответствующую ячейку «Итоговой таблицы профессионального самоопределения», которая расположена в рабочей тетради для учащихся.

Таблица 18

Итоговая таблица по «Карте интересов»

№	ФИ ученика	Ярко выражен интерес	Выше среднего интерес	Слабо выражен интерес	Интерес отрицается	Отрицается в высшей степени
1						
...						
	Всего по классу:	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.

**Примечание:** В ячейки строки вносить название предмета, к которому у учащегося выражен или отрицается интерес (биология, или математика...) и профессиональный интерес, выявленный как результат обработки «Карты интересов».

## ◆ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

**ВООБРАЖЕНИЕ** — мысленное воспроизведение чего-либо или кого-либо, фантазия. Оно тесно связано с мышлением, так как образ и мысль всегда выступают в единстве. Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Понятия «воображение» и «фантазия» являются синонимами.

Воображение приходит в действие на том этапе познания, когда очень велика неопределенность ситуации, много неизвестного. Именно с помощью воображения (фантазии) человек находит выход в сложнейшей ситуации при отсутствии нужной полноты знаний, которые необходимы для мышления.

Воображение порождено трудовой деятельностью человека и развивается на ее основе. Но есть большая группа профессий, для овладения которыми особенно важно иметь активное воображение, как воссоздающее (создание образа предмета, явления по его описанию), так и **творческое** (создание новых образов, которые реализуются в оригинальных и ценных продуктах деятельности). Для оценки уровня творческого потенциала мы предлагаем методику из программы «Трамплин» Кемеровской области.



**ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА  
«КАКОВ ВАШ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ?»**

За ответы «А» – по 3 балла.

За ответы «Б» – по 1 баллу.

За ответы «В» – по 2 балла

Попросите учащихся суммировать баллы. Эти данные педагог заносит в таблицу 19, а каждый учащийся в соответствующую ячейку «Итоговой таблицы профессионального самоопределения», которая расположена в рабочей тетради для учащихся.

Таблица 19

№	ФИ ученика	Результат:		
		49 баллов и больше	от 24 до 48 баллов	23 балла и менее
1				
...				
	Выводы и рекомендации:	<b>ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ:</b> в Вас заложен значительный творческий потенциал, вам доступны разнообразные проявления творчества, поэтому, выбирая работу, важно оценить, будет ли возможность себя реализовать	<b>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:</b> Вы обладаете средним творческим потенциалом, который присущ большинству людей. Возможно, вы не ставили своей целью самореализоваться или вам не хватает настойчивости	<b>НИЗКИЙ УРОВЕНЬ:</b> Ваш творческий потенциал, увы, невелик, возможно, вы просто не верите в себя и преуменьшаете свои способности; а возможно, вы считаете, что фантазии просто мешают работе или их не стоит применять, если работа вам не нравится

**◆ СПОСОБНОСТИ**

Изучение способностей (коммуникативных и организаторских склонностей) можно провести по

**◆ Опроснику В.В. Синявского**

**Инструкция.** Лист ответов и обработки результатов «Мои способности» в рабочей тетради надо свернуть пополам, чтобы ученик, отвечая на вопросы опросника В.В. Синявского ставил «+» или «-» во 2-й колонке, не видя колонок 3 и 4. После ответов на все вопросы лист развернуть. Если ответ ученика совпал с ответом в колонке 3 или 4, поставить 1 балл в той колонке, где обнаружено совпадение. Затем подсчитать сумму баллов в каждой колонке (и в 3-ей, и в 4-ой). Суммы в 3-ей и 4-ой колонке делим на 20. После этого математического действия полученное число позволит выявить уровень выраженности способностей, который определяем по оценочной шкале (табл. 20).

Таблица уровней способностей

Способности	Уровни				
	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Коммуникативные	0,1 – 0,45	0,46 – 0,55	0,56 – 0,65	0,66 – 0,75	0,76 - 1
Организаторские	0,2 – 0,55	0,56 – 0,65	0,66 - 0,7	0,71 – 0,8	0,81 - 1

Индивидуальные данные каждого учащегося педагог заносит в таблицу 21, а каждый учащийся в соответствующую ячейку «Итоговой таблицы профессионального самоопределения», которая расположена в рабочей тетради для учащихся.

Таблица 21

Лист подведения итогов по классу

№	Ф И ученика	Коммуникативные	Организаторские
1			
2			
3			
...			
	<i>Итого по классу:</i>	<i>чел.</i>	<i>чел.</i>

## ◆ ЗДОРОВЬЕ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Из-за того, что часть молодежи допускает ошибки в выборе профессии, государство ежегодно несет значительные дополнительные расходы на переподготовку кадров. Одной из наиболее часто совершаемых ошибок является незнание, переоценка или недооценка своих физических данных, состояния здоровья.

Разные профессии предъявляют неодинаковые требования к состоянию здоровья человека. Например, если снижено зрение, есть органические или функциональные отклонения от нормы, хронические заболевания или предрасположенное к ним – нужно очень осторожно выбирать профессию в областях деятельности, связанных с особым режимом работы, вредными воздействиями (химическая, горнодобывающая промышленность, геология и т.п.).

Для людей с аномалиями скелетно-мышечного аппарата (повреждения или болезни скелета, суставов, мускульная недостаточность) не рекомендуются профессии, требующие длительного стояния на ногах, переноса тяжестей (каменщик, токарь, парикмахер и др.), а также значительной затраты физической силы (грузчик, кузнец). Для людей с отклонениями в работе органов чувств (зрения, слуха, обоняния, органов вкусовой чувствительности) не рекомендуются профессии требующие;

- хорошего зрения (водитель, живописец и т.д.);
- постоянного контакта с людьми (продавец, учитель, врач, телефонист и т.д.);
- хорошего обоняния (парфюмер и др.);

•хорошей вкусовой чувствительности (повар и др.).

Для людей с расстройствами нервной системы (головокружение, тремор рук, повышенная раздражительность) не рекомендуются профессии, требующие работы на мостах, крышах, в условиях качки (моряк, кровельщик, монтажник), особой точности движений (часовой мастер, ювелир). Люди, страдающие болезнями внутренних органов (сердечно-сосудистой и дыхательной системы) не должны работать при высоком атмосферном давлении, в духоте, при сильной запыленности.

При заболевании ревматизмом, расстройстве органов дыхания, почек, мочевых путей, нежелательными являются строительные профессии, профессии с неблагоприятным микроклиматом, контакт с токсичными веществами, вынужденная рабочая поза, нарушение режима питания и т.д. Элементы профессиональной деятельности некоторых профессий иногда способствуют развитию или обострению заболеваний. Например, продавцу приходится длительное время стоять за прилавком, что является фактором риска при расположенности к тромбофлебиту, наличии плоскостопия.

Существует целый ряд профессий, предъявляющих особые требования даже к практически здоровым людям. Это связано с деятельностью в экстремальных условиях. Для таких профессий проводится специальный отбор, учитывая степень физического развития человека.

При выборе профессии необходимо оценить ту или иную из них с точки зрения отрицательного влияния на здоровье, уметь выбрать такие условия труда, которые могут благоприятно повлиять на него. Например, работа в лесу, в поле, в саду полезна при заболеваниях легких и сердца и т.д.

Подростки с отклонениями в состоянии здоровья ограничены в выборе профессии и считаются профессионально непригодными к тем профессиям, где обучение и работа могут усугубить имеющееся заболевание. Однако следует иметь в виду, что не может быть абсолютной профессиональной непригодности. Природа человека очень многогранна, и каждый индивид обладает большим набором разнообразных качеств. Кроме того, растущему организму свойственна большая пластичность и возможность развития компенсаторных механизмов. С полной уверенностью можно сказать, что каждый человек является профессионально пригодным к какой-либо профессии (профессиям), необходимо только определить ее.

Рекомендации: после консультации с медицинским работником каждый учащийся заносит данные и свое здоровье в соответствующую ячейку «Итоговой таблицы профессионального самоопределения», которая расположена в рабочей тетради для учащихся. Требования к здоровью конкретной профессии обсуждаются индивидуально или в группе, классе во время занятий (табл. 23).

## ◆ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

По итогам работы с методиками учащиеся должны с помощью учителя заполнить «Итоговую таблицу профессионального самоопределения» (табл. 22). Укажите в верхней левой ячейке профессию, которую выбрал учащийся. Колонку 2 необходимо заполнить с помощью таблицы 23. Колонку 3 учащийся заполняет самостоятельно, используя данные из рабочей тетради, а также с помощью педагога. Ячейку, в которой необходимо указать состояние здоровья, необходимо заполнить после консультации с медицинским работником вашей школы. Сравните колонки 2 и 3. Если требования профессии и особенности учащегося по строке совпадают, то в колонке 4 поставьте «+», если нет, то «-».

Совместно с учащимся посмотрите: в колонке 4 преобладают плюсы или минусы. Сделайте вывод, подходит ли учащемуся выбранная профессия. Выберите рекомендации учащемуся из предложенных ниже. Побеседуйте с учащимся о его профессиональном выборе.

Для заполнения ячейки «неблагоприятные факторы, влияющие на здоровье» в колонке «направленность личности» необходимо посоветоваться с медицинским работником, курирующим учебное заведение.

## ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Профессия, которую Вы выбрали  _____		Требования, предъявляемые выбранной профессией	Направлен- ность личности	Соответствие направленности вашей личности выбранной профессии ( «+» или «-» )
1		2	3	4
<b>Уровень самооценки</b>				
<b>Тип темперамента</b>				
<b>Свойства темперамента</b>				
<b>Мышление</b>				
<b>Память</b>				
<b>Внимательность</b>				
<b>Творческий потенциал</b>				
<b>Способности</b>	<b>Организа- торские</b>			
	<b>Коммуника- тивные</b>			
<b>Тип мышления</b>	<b>Математи- ческий</b>			
	<b>Лингвисти- ческий</b>			
<b>Познавательные интересы</b> (по «Карте интересов», табл. 10,11)				
<b>Неблагоприятные факторы, влияющие на здоровье</b> (советуемся с медработником!)				
<b>По психологическим характеристикам– требованиям (табл. 7, 9)</b> Человек–человек Человек–знаковая система Человек–художественный образ Человек–живая природа Человек–техника				
<b>ИТОГО:</b> <b>количество</b> «+» «-»				

**ВНИМАНИЕ!**

НУМЕРАЦИЯ ТАБЛИЦ СООТВЕТСТВУЕТ НУМЕРАЦИИ В РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ**

**УВАЖАЕМЫЙ ПЕДАГОГ!** Выберите для каждого учащегося вариант рекомендаций. Обсудите с ним его дальнейшие действия по выбору профессии. Прочитайте совет совместно с учащимся!

1. Ваш выбор удачен. По всем перечисленным факторам Вы соответствуете данной профессии.

2. Вы можете работать по этой профессии, если

- укрепите своё здоровье,
- будете учитывать особенности своего темперамента,
- поработаете над самооценкой, приведя её к адекватной,
- разовьёте определённые способности: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- смените направленность интересов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- будете работать над развитием памяти, внимания или мышления
- (дополнительные рекомендации) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. У Вас, к сожалению, не очень удачный выбор. Посмотрите, сколько несоответствий. Вам придётся много работать над собой, у Вас будет сложно проходить адаптация к данной профессии. Может быть, Вам выбрать другую профессию?

Профессия	Особенности трудовой деятельности	Специфические требования профессии к индивидуальным особенностям специалиста	Медицинские противопоказания	Требования к профессиональным умениям
1	2	3	4	5
Продавец, официант, бармен «человек-человек», «человек-знак»	Работает в помещении, работа характеризуется одной вынужденной позой «стоя». Выполнение трудовых действий в вынужденном ритме в условиях дефицита времени может вызывать переутомление. Многочисленные межличностные контакты	Наличие хорошей зрительной-двигательной координации, глазомера, умения распределять внимание, способности к быстрому устному счёту в условиях помех, хорошей оперативной памяти и способности к общению. Толерантность, навыки делового общения и терпимость к критике.	Заболевания органов дыхания (туберкулёз, хроническая пневмония), сердечно-сосудистой системы (гипертония, пороки сердца), нервной системы, кожи (с локализацией на кистях рук), органов слуха ,деформация позвоночника, хронический ревматизм	Быстро производить подсчёты в уме и на микрокалькуляторе, оформлять отчётные финансовые документы
Водитель, таксист, шофёр «человек-техника»	Управляет машиной, умеет устранить неисправности, осуществляет обслуживание транспорта и его профилактику. Немногочисленные контакты со сменщиками, ремонтниками, диспетчерами, пассажирами. Отвечает за соблюдение правил дорожного движения, безопасность пассажиров. Работа характеризуется вынужденной позой «сидя» Фактором, вредным для здоровья является вибрация. Стрессогенный фактор: ответственность за безопасность	Быстрая моторная реакция. Хорошая зрительно-моторная координация движений. Умение распределять внимание и устойчивость к монотонии	Заболевания сердечно-сосудистой системы (гипертония, вегетативно-сосудистая дистония..), органов пищеварения (язва, гастрит..), почек и мочевых путей, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, органов зрения и слуха. Ежегодное обязательное прохождение медицинской комиссии	Должен знать Правила дорожного движения

1	2	3	4	5
<p>Делопроизводитель, секретарь, секретарь-референт «человек-знак» «человек-человек»</p>	<p>Перерабатывает и систематизирует информацию. Разбирает и регистрирует корреспонденцию. Формирует дела. Ведет карточку. Осуществляет контроль за сроками прохождения документов. Подготавливает материал для доклада руководителю. Кратковременные контакты с посетителями и сотрудниками</p>	<p>Несёт административную ответственность за сохранение документов</p>		<p>Хорошая память, быстрая переключаемость внимания</p>
<p>Милиционер, работник МВД, юрист «человек- человек»</p>	<p>Следит за соблюдением законности. Работает с людьми, часто – с правонарушителями, уголовниками. Работа требует большого нервного напряжения, выдержки. Часто приходится действовать в стрессовой ситуации, важно быстро найти необходимое решение. <b>Работа часто связана с риском для жизни</b></p>	<p>Резистентность (сопротивляемость действию неблагоприятных факторов) Уравновешенность нервной системы. Высокая концентрация внимания. Быстрая моторная реакция. Интеллект не ниже среднего уровня. При поступлении в учебное заведение проходят собеседование и тестирование. Крепкое физическое и психическое здоровье</p>	<p>Заболевания нервной системы, простудные хронические, плохой слух, сильно ослабленное зрение, заболевания опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистые</p>	<p>Не терять самообладания в трудных ситуациях. Знание законов. Навыки делового общения</p>
<p>Швея, вышивальщица на вышивальных машинах и полуавтоматах, закройщик, модельер-конструктор, технолог швейного производства. «человек – техника»</p>	<p>Вынужденная рабочая поза. Вынужденный быстрый темп. Высокий уровень шума. Стрессогенный фактор – многочисленные контакты с клиентами</p>	<p>Высокая скорость моторных реакций. Точная зрительно-моторная координация. Гибкое распределение внимания. Способность к длительной концентрации внимания в условиях монотонии</p>	<p>Заболевания органов пищеварения, почек и мочевых путей, опорно-двигательного аппарата (полиартрит, хронический ревматизм, остеохондроз...) болезни органов зрения и слуха</p>	<p>Привычка к длительной монотонной работе. Ориентироваться в направлениях моды. Знать принципы художественного оформления одежды</p>



1	2	3	4	5
<p>Парикмахер, косметичка, маникюрша, визажист, массажист</p> <p>«человек-человек»</p> <p>«человек-природа»</p>	<p>Деятельность характеризуется многочисленными кратковременными контактами с клиентами. Ответственность за соблюдение гигиены на рабочем месте</p>	<p>Физические нагрузки вынужденная рабочая поза.</p> <p>Стрессовый фактор – многочисленные контакты с клиентами. Важны: выносливость, хорошая зрительная-моторная координация, толерантность к многочисленным контактам.. конструктивное отношение к критике</p>	<p>Заболевания органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, сахарный диабет, заболевания почек и мочевых путей, деформация позвоночника и грудной клетки, заболевания кожи с локализацией на кистях рук, аллергия на косметические препараты</p>	<p>Навыки делового общения</p>
<p>Учитель, воспитатель, педагог.</p> <p>«человек-человек»</p>	<p>Глубокое знание предмета. Умение донести их до каждого ребёнка, заинтересовать, увлечь</p>	<p>Эмпатия. Уравновешенность нервной системы. Низкие агрессивность и враждебность. Хорошо развитый интеллект. Креативность ( творческие способности). Экстравертированность. Высокий уровень самоконтроля</p>	<p>Заболевания нервной системы и головного мозга</p>	<p>Навыки работы с детьми</p>
<p>Медицинская сестра.</p> <p>«человек-человек»</p> <p>«человек-природа»</p>	<p>Выполняет предписания лечащего врача, осуществляет медицинские процедуры.</p> <p>Стрессоустойчивость: многочисленные контакты с больными людьми</p>	<p>Эмпатия. Уравновешенность нервной системы. Низкие агрессивность и враждебность. Исполнительность</p>	<p>Хронический бронхит, туберкулез, гипертония, сердечная недостаточность, неврозы, заболевания опорно-двигательного аппарата, кожи с локализацией на кистях рук</p>	<p>Уметь ухаживать за больными и тяжело больными.</p> <p>Знать биологию, анатомию, химию</p>

1	2	3	4	5
<p>Газосварщик, каменщик, монтажник, электросварщик</p> <p>«человек-техника»</p> <p>Программист, монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, мастер по ремонту радио- и телеаппаратуры, радиооператор, слесарь контрольно-измерительных приборов и автоматики.</p> <p>«человек-техника» «человек-знак»</p>	<p>Работает как в помещении, так и на улице. Вынужденная рабочая поза. Работа с аппаратом. Вибрация и вредные воздействия на зрение и органы дыхания. Кропотливая монотонная работа. Контакты с заказчиками и коллегами по работе. <b>Деятельность сопровождается риском для жизни.</b></p> <p>Работает с компьютером, радио- и телеприборами, настраивает, ремонтирует. Использует ручные и механические инструменты, измерительные приборы.</p>	<p>Крепкое физическое здоровье, сила, выносливость. Уравновешенная нервная система. Развитое чувство равновесия. Отсутствие страха высоты. Точная зрительно-двигательная координация (на уровне движений всего тела), точный глазомер, пространственное воображение. Точная зрительно-двигательная координация (на уровне движений пальцев рук.) способность к длительной концентрации внимания, хорошее пространственное воображение и хорошая оперативная память, техническое мышление, аккуратность и пунктуальность</p>	<p>Болезни органов зрения и слуха, опорно-двигательного аппарата, хронические заболевания почек и мочевых путей, хронический гастрит, язвенная болезнь, органов дыхания.</p> <p>Заболевания опорно-двигательного аппарата, ограничивающие движение пальцев рук.</p> <p>Органов зрения</p>	<p>Уметь работать с газосварочным аппаратом, читать чертежи и сборочные схемы.</p> <p>Знание аппаратуры, технологии процесса монтажа, умение читать схемы и эскизы</p>
<p>Повар, кондитер, кулинар.</p> <p>«человек-техника» «человек-знак» «человек - художественный образ»</p>	<p>Несёт ответственность за соблюдение санитарного режима хранения продуктов, гигиеническое состояние рабочего места, соответствие используемых продуктов санитарным нормам. Работает в помещении в условиях повышенной температуры. Регулярно проходит медицинское обследование.</p>	<p>Должен быть физически вынослив, иметь хорошую долговременную память. Объёмный и линейный глазомер, подвижные пальцы рук, хорошую зрительно-двигательную координацию, умение концентрировать внимание. Должно быть хорошо развито чувство времени, обоняние, вкус, воспроизводящее воображение, конструктивное отношение к критике, толерантность</p>	<p>Бронхиальная астма, туберкулёз, гипертония, порок сердца, заболевания органов пищеварения, почек и мочевых путей, опорно-двигательного аппарата, нервной системы (менингит, опухоль...), болезни кожи с локализацией на кистях рук, бактерионосительство.</p>	

## ◆ ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ

Формированию портфолио учащихся сегодня посвящено достаточно много литературы [3, 5, 6, 8, 23, 24, 26, 27, 32, 39, 40 и др.]. Предлагаемый нами дневник профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия», по нашему замыслу, становится частью портфолио учащегося, так как содержит в себе данные о психологических особенностях учащегося, результаты оценки его уровня готовности к профессиональному самоопределению с помощью различных методик. Дневник содержит в себе также результаты участия подростка в олимпиадах, спортивных соревнованиях, проектных методиках и т.д. Содержащиеся в дневнике формы (форма 1) позволяют отследить, какие профессиональные пробы прошел учащийся, какие предметные элективные курсы прослушал. Эта информация поможет не только самому учащемуся, но и классному руководителю, а также психологу, ответственному за данное направление работы в образовательном учреждении.

Форма 1  
(Вся форма заполняется учителем)

### ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС

« \_\_\_\_\_ »

Дата						
Кол-во часов						
Подпись учителя						

ИТОГО: Количество часов курса \_\_\_\_\_  
Фактически проведено \_\_\_\_\_  
из них прослушал учащийся \_\_\_\_\_

#### **Результативность**

Участие в микровикторинах (*подчеркните соответствующую характеристику*)

- Работал активно
- Принимал участие
- Присутствовал

**Комментарии** учителя о работе учащегося на элективном курсе:

---

---

---

Подпись учителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(расшифровка подписи)

Учащийся, приходя на занятия элективного курса или профессиональной пробы, каждый раз предоставляет учителю свой «Дневник профессионального самоопределения». В форме 1 учитель отмечает количество часов, отведенное по программе элективного курса, а также количество часов, прослушанных учащимся, с учетом пропусков по уважительной и неуважительной причине. Отмечает результативность работы учащегося на занятиях: работал активно, принимал участие или просто присутствовал. Учитель имеет право написать

комментарии о работе учащегося на занятиях, ставит дату (даты) проведения курсов и визирует своей подписью.

Для подсчета образовательного рейтинга учащегося необходимо перевести результаты предпрофильной подготовки в баллы. В ниже приведенном Положении представлены приемы перевода результатов в баллы (табл. 24).

*Таблица 24*

**ПОЛОЖЕНИЕ  
«О переводе образовательных успехов в балльную систему»**

№ п/п	Уровень мероприятия	Результат	Баллы
1	Международный	Победитель	10
		Призер	9
2	Всероссийский	Победитель	9
		Призер (2-3 места)	8
		Призер (4-6 места)	7
3	Областной	Победитель	7
		Призер (2-3 места)	6
		Призер (4-6 места)	5
4	Районный	Победитель	5
		Призер	4
5	Школьный	Победитель	3
		призер	1

- За каждое сведение о прохождении дополнительных учебных курсов, практик, факультативов, обучении в лагерях начисляется по 2 балла.
- За каждое успешное усвоение (от 85 до 100%) образовательной информации и способов учебно-познавательной деятельности элективного курса начисляется по 2 балла, частичное усвоение (от 70%) начисляется по 1 баллу.
- За каждый выполненный проект, исследование, подтвержденные документально (даже на школьном уровне), начисляется по 1 баллу.

## МОНИТОРИНГ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

---

В конце «Дневника профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия» помещена анкета для учащихся, позволяющая отследить результативность влияния предпрофильной подготовки, используемых диагностических методик, обучения на занятиях элективных курсов.

Данная анкета заполняется учащимися в конце 9 класса, что позволит оценить качество всех проводимых мероприятий в рамках предпрофильной подготовки, отследить моменты, требующие корректировки на следующий учебный год.

Результаты работы с тетрадью по классу могут послужить для организации системной работы с классом, организовать работу с родителями учащихся.

Для выявления уровней готовности учащихся к самоопределению предлагаем **«Программу наблюдения»**, характеризующую уровни, компоненты и признаки готовности к самоопределению учащихся 9-х классов, освоивших элективные образовательные программы, (таблица А). Известно, что в педагогическом оценивании применяется уровневый подход. Исследователи выделяют, вслед за Л. С. Выготским, как минимум три уровня готовности к учебно-познавательной деятельности. Рассматривая профессиональное самоопределение учащегося как компонент учебно-познавательной деятельности, мы также выделяем три уровня готовности учащихся 9-х классов, освоивших элективные образовательные программы, к самоопределению, - а именно репродуктивный, реконструктивный и творческий уровень готовности к профессиональному самоопределению

На каждого учащегося заполняется «Карта наблюдения» (в карте необходимо обвести кружочками соответствующие учащемуся номера признаков и компонентов) (таблица Б). Затем формируется «Итоговая таблица по классу» (таблица В).

Таблица А

Программа наблюдения, характеризующая уровни, компоненты и признаки готовности к самоопределению учащихся 9-х классов, освоивших элективные образовательные программы

№ п/п	Компоненты уровня готовности	Основные диагностические признаки
1	2	3
<b>I. Репродуктивный уровень готовности к самоопределению</b>		
1	1. Репродуктивный подуровень образовательных достижений на занятиях элективных курсов (базовый)	1. Присутствовал на занятиях элективных курсов 2. Выполнял требования учителя. 3. Выполнял контрольные задания учителя
2	Подуровень сформированности учебно-познавательного интереса:	
	Отсутствие учебно-познавательного интереса	4. Учебно-познавательный интерес практически не обнаруживается (исключение – положительные реакции на яркий и забавный учебный материал элективного курса). 5. Безличное или отрицательное отношение к участию в любых учебно-познавательных ситуациях, направленных на формирование профессионального самоопределения; более охотно выполняет привычные учебные действия, чем осваивает новые
	Реакция на новизну	6. Положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся только конкретных фактов (но не теории). 7. Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, однако устойчивой длительной активности не проявляет
	Любопытство	8. Положительные реакции возникают на новый теоретический материал (не на способы выполнения). 9. Оживляется, задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро пропадает
3	Подуровень сформированности целеполагания относительно выбора профиля дальнейшего обучения, профессии:	
	Отсутствие цели профессионального самоопределения	10. Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может применять лишь простейшие (не предполагающие промежуточных целей) требования. 11. Плохо различает учебные задания разного типа, отсутствует реакция на новизну задания, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал

№ п/п	Компоненты уровня готовности	Основные диагностические признаки
1	2	3
	Принятие практико-ориентированных действий	12. Принимает и выполняет только практико-ориентированные действия, в теоретических заданиях не ориентируется. 13. Осознает, что надо делать и что сделано им в процессе выполнения практического задания; в соотношении теоретических заданий не может осуществлять целенаправленных действий
4	Подуровень сформированности самопознавательных действий в процессе диагностики:	
	Отсутствие самопознавательных целей в процессе диагностики как целостных единиц деятельности	14. Не может выполнять самопознавательные действия в процессе диагностики и не может дать отчета о них; навыки не образуются. 15. Не осознает содержание самопознавательных действий в процессе диагностики; не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются неустойчивыми
	Выполнение самопознавательных действий в процессе диагностики в сотрудничестве с учителем	16. Осознаёт содержание самопознавательных действий в процессе диагностики и их операционный состав, приступает к выполнению действий, однако довести их до конца не может; с учителем работает успешно. 17. Может дать отчет о своих самопознавательных действиях в процессе диагностики, но затрудняется в их практическом воплощении, работает при пооперационном контроле, самостоятельные самопознавательные действия в процессе диагностики отсутствуют
5	Подуровень выраженности ценностных ориентаций, связанных с профессиональным самоопределением:	
	низкий:	18. Отсутствие ценностных ориентаций, связанных с профессиональным самоопределением, отсутствие выбора направления послешкольного образования, нежелание обучаться на элективных курсах
6	Подуровень информационной подготовленности в отношении значимости профессии, путей и способов ее получения:	
	низкий:	19. Незнание информации о мире профессий, способах и путях получения профессий
7	Подуровень наличия опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, востребованных в выбранной профессии, опыта совершения профессиональных проб:	
	низкий:	20. Отсутствие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, востребованного в профессиональной деятельности, нежелание участвовать в профессиональных пробах

№ п/п	Компоненты уровня готовности	Основные диагностические признаки
1	2	3
8	Подуровень влияния обучения на элективных курсах предпрофильной подготовки на развитие и направленность интересов личности учащихся. низкий:	21. Отсутствие влияния занятий на элективных курсах предпрофильной подготовки на развитие направленности интересов личности учащихся
<b>II. Реконструктивный уровень готовности к самоопределению</b>		
1	Стандартный подуровень образовательных достижений на занятиях профильно ориентированных элективных курсов, профессиональных проб	22. Учащийся способен успешно выполнять задания на понимание, применение типа: объясните причину; найдите связи; раскройте функциональную зависимость; докажите верность вывода; нарисуйте схему; составьте план параграфа, план работы; выявите причинно-следственные связи; сравните и найдите различия и сходства и т.п. 23. Учащийся имеет базовый репродуктивный уровень учебных достижений на занятиях элективных курсов. Самостоятельно осуществляет действия, соответствующие категории «применять знания, умения, навыки по известному алгоритму, предложенному учителем», то есть учащийся понимает изучаемый материал и имеет достаточный уровень мотивации к решению практических задач обучения (решение задач, выполнение практических, лабораторных работ, подготовка плана доклада, написание опорного конспекта и т.п.); сформированы предметные и ключевые компетенции учащегося, соответствующие этапу обучения
2	Подуровень сформированности учебно-познавательного интереса: Ситуативный учебно-познавательный интерес	24. Учебно-познавательный интерес возникает к способам выполнения заданий 25. Учащийся включается в процесс выполнения задания, пытается самостоятельно найти способ выполнения и довести задание до конца; после решения задания учебно-познавательный интерес пропадает.
	Устойчивый учебно-познавательный интерес	26. Интерес возникает к общим видам учебно-познавательной деятельности (но не выходит за пределы изучаемого материала). 27. Учащийся охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу в профессиональной деятельности
3	Подуровень сформированности целеполагания относительно выбора профиля дальнейшего обучения, профессии:	



№ п/п	Компоненты уровня готовности	Основные диагностические признаки
1	2	3
	Принятие цели профессионального самоопределения	28. Принятая цель профессионального самоопределения сохраняется при выполнении профессионально ориентированных действий и регулирует весь процесс их выполнения, четко выполняет требование задания 29. Учащийся охотно участвует в выполнении учебно-познавательной деятельности, четко может дать отчет о своих действиях после выполнения задания
4	Подуровень сформированности самопознавательных действий в процессе диагностики:	
	Адекватный перенос самопознавательных действий	30. Умеет обнаружить несоответствие нового задания и усвоенного способа выполнения, пытается перестроить известный ему способ, но делает это только с помощью учителя. 31. Достаточно полно анализирует условия задания и четко соотносит их с известными способами выполнения; принимает помощь учителя; осознает причины затруднений и воспроизводит новый способ деятельности
5	Подуровень выраженности ценностных ориентаций, связанных с профессиональным самоопределением	
	средний:	32. Выявлены ценностные ориентации, определена содержательная сторона направленности личности, определено отношение ее к окружающему миру, к другим людям, к себе и мотивации жизненной позиции.
	выше среднего:	33. Профессиональное самоопределение входит в состав ценностей, определена содержательная сторона направленности личности, определено отношение ее к окружающему миру, к другим людям, к себе и мотивации жизненной позиции.
6	Подуровень информационной подготовленности в отношении значимости профессии, путей и способов ее получения:	
	средний:	34. Фрагментарные знания о мире профессий, способах и путях получения профессий;
	выше среднего:	35. Наличие знаний о мире профессий, способах и путях получения профессий;
7	Подуровень наличия опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, востребованных в выбранной профессии, совершенствования профессиональных проб:	
	средний:	36. Фрагментарный опыт приложения усилий по освоению образовательного материала, востребованного в профессиональной деятельности, желание участвовать в профессиональных пробах;
	выше среднего:	37. Наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, востребованного в профессиональной деятельности, активное участие в профессиональных пробах;

№ п/п	Компоненты уровня готовности	Основные диагностические признаки
1	2	3
8	Подуровень влияния обучения на элективных курсах предпрофильной подготовки на развитие и направленность интересов личности учащихся.	
	средний:	38. Незначительное влияние занятий на элективных курсах предпрофильной подготовки на развитие направленности интересов личности учащихся
	выше среднего:	39. Выявлено влияние занятий на элективных курсах предпрофильной подготовки на развитие направленности интересов личности учащихся
<b>III. Творческий уровень готовности к самоопределению</b>		
1	Вариативный подуровень образовательных достижений на занятиях профильно ориентированных элективных курсов, профессиональных проб	40. Учащийся способен успешно выполнять задания на анализ, синтез, оценку типа: сделайте предположение; спрогнозируйте; выскажите свое мнение; сконструируйте образ, таблицу, способ, задачу, формулу; предложите свой способ решения; выявите противоречие; сформулируйте проблемную ситуацию; предложите выход из проблемной ситуации, предложите область применения в профессиональной деятельности и т.п. 41. Учащийся имеет стандартный уровень учебных достижений на занятиях элективных курсов, профессиональных проб. Самостоятельно осуществляет действия, соответствующие высшим психическим функциям мышления: «анализ, сравнение, обобщение, синтез, оценка»- и их результатам. То есть учащийся свободно владеет учебным материалом на уровне применения его в нестандартной ситуации, для объяснения явлений окружающего мира, применения в профессиональной деятельности; имеет высокий уровень мотивации к самостоятельной деятельности по добыванию и присвоению знаний расширенного или повышенного уровня; сформирована образовательная компетентность в области учебно-познавательной деятельности

№ п/п	Компоненты уровня готовности	Основные диагностические признаки
1	2	3
2	Подуровень сформированности учебно-познавательного интереса: Устойчивый учебно-познавательный интерес	42. Учебно-познавательный интерес возникает к общим способам деятельности (но не выходит за пределы изучаемого материала). 43. Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения в профессиональной деятельности найденному способу
	Обобщенный учебно-познавательный интерес	44. Учебно-познавательный интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала на занятиях элективного курса, профессиональной пробы. Непременно ориентирован на применение полученных знаний и способов в профессиональной деятельности. 45. Учебно-познавательный интерес – постоянная характеристика ученика, ученик проявляет выраженное творческое отношение к учебно-познавательной деятельности, стремится получать дополнительные сведения. Имеется мотивированная избирательность учебно-познавательных интересов
3	Подуровень сформированности целеполагания относительно выбора профиля дальнейшего обучения, профессии	
	Переопределение практического задания в познавательное	46. Столкнувшись с новым практическим заданием, самостоятельно формирует познавательную цель и строит свои действия в соответствии с ней. 47. Невозможность выполнить новое практическое задание объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа выполнения задания
	Самостоятельная постановка цели	48. Самостоятельно формирует цели; цели выходят за пределы требований учебной программы элективного курса, профессиональной пробы. Выдвигает содержательные гипотезы, деятельность приобретает форму активного исследования способов профессионального действия
4	Подуровень сформированности самопознавательных действий в процессе диагностики:	

№ п/п	Компоненты уровня готовности	Основные диагностические признаки
1	2	3
	Самостоятельное построение учебно-познавательных действий	49. Решая новое задание, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный, делает это постепенно и без какой-либо помощи извне правильно выполняет задание. 50. Критически оценивает свои действия на всех этапах выполнения задания; нахождение нового способа деятельности осуществляет медленно, но на всех этапах выполнения действует самостоятельно
	Обобщение учебно-познавательных действий	51. Опирается на принципы повторения способов действия и выполняет новое задание «на ходу», выводя новый способ деятельности из этого принципа, а не из модификации известного. 52. Овладевая новым способом деятельности, осознает не только ее состав, но и принципы ее построения, сходство между различными модификациями их связи с условиями задания
5	Подуровень выраженности ценностных ориентаций, связанных с профессиональным самоопределением:	
	высокий:	53. Профессиональное самоопределение является приоритетом, ценностью для учащегося, определена содержательная сторона направленности личности, определено отношение ее к окружающему миру, к другим людям, к себе и мотивации жизненной позиции
6	Подуровень информационной подготовленности в отношении значимости профессии, путей и способов ее получения:	
	высокий:	54. Обширные знания о мире профессий, способах и путях получения профессий
7	Подуровень наличия опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, востребованного в выбранной профессии, совершенствования профессиональных проб:	
	высокий:	55. Творческое применение опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, востребованного в профессиональной деятельности, активное участие в профессиональных пробах
8	Подуровень влияния обучения на элективных курсах предпрофильной подготовки на готовность к самоопределению, развитие и направленность интересов личности учащихся:	
	высокий:	56. Выявлено значительное влияние занятий на элективных курсах предпрофильной подготовки на развитие направленности интересов личности учащихся

Таблица Б

Карта наблюдения, характеризующая уровни, компоненты и признаки готовности к самоопределению учащегося 9-го класса, освоившего элективные образовательные программы

	Уровни													
	Репродуктивный (РП)			Реконструктивный (РК)				Творческий (Т)						
1	1	2	3	22		23		40		41				
2	4	5	6	7	8	9	24	25	26	27	42	43	44	45
3	10	11	12		13		28		29		46	47	48	
4	14	15	16		17		30		31		49	50	51	52
5	18			32		33		53						
6	19			34		35		54						
7	20			36		37		55						
8	21			38		39		56						

Таблица В

Итоговая таблица уровней готовности к самоопределению учащихся 9-х классов, освоивших элективные образовательные программы

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Уровни		
		РП	РК	Т
1.				
2.				
...				
Итого:				

Применяя разработанные нами показатели критериев уровня готовности учащихся 9-х классов, освоивших элективные образовательные программы, к самоопределению, мы пришли к выводу о необходимости введения весового коэффициента в зависимости от уровня готовности к учебно-познавательной деятельности (таблица Г). Необходимость введения весового коэффициента продиктована технологией применения многобалльной шкалы педагогического оценивания по накопительному принципу. Технология требует оценивания признаков в бинарной шкале («да – нет»; «0–1»; «присутствует – отсутствует» и т.д.). Сумма баллов, полученных за каждый наблюдаемый и фиксируемый признак, позволяет измерить критерий готовности. Максимальное количество баллов по каждому критерию позволяет определить конкретный уровень готовности. При этом баллы конкретного критерия выступают как самостоятельный инструмент оценивания, если применить весовой коэффициент, характеризующий сложность и полноту признаков критерия.

Представляется, что максимальное количество баллов (36) может быть отнесено к творческому уровню готовности к самоопределению. При этом подразумевается, что учащийся овладел и репродуктивным и реконструктивным уровнями в полной мере. Однако реконструктивный уровень, представленный восемью критериями и шестнадцатью признаками, может быть максимально оценен в восемь баллов (без весового коэффициента), также как и репродуктивный (восемь критериев и 14 признаков) – может быть максимально оценен в восемь баллов. Поэтому считаем рациональным введение весового коэффициента уровней: для I уровня - весовой коэффициент 1, II уровня - весовой коэффициент 2, III уровня - весовой коэффициент 3. Для V- VIII подуровней третьего уровня считаем необходимым ввести дополнительный весовой коэффициент, так как признаки выбранных критериев относятся к высокой степени интеллектуальной деятельности. Таким образом, измерители готовности к профессиональному самоопределению становятся открытыми и доступными для учителя, учащегося и родителей.

Основываясь на результатах измерений готовности к профессиональному самоопределению, субъекты образования смогут проектировать свою деятельность в зависимости от уровня притязаний, то есть степени мотивированности на освоение профессиональных сфер и предполагаемых результатов. При этом возможно проектировать переход с более низкого на более высокий уровень готовности к самоопределению. Рассматривая профессиональное самоопределение подростка как подсистемный элемент самоопределения человека вообще, можно утверждать, что подростковый возраст является наиболее благоприятным периодом для этого процесса в силу «резонансного всплеска социализации личности» с точки зрения психофизиологического развития человека. Поэтому мы можем утверждать, что реализация методики формирования профессионального самоопределения у учащихся старших классов средней школы будет способствовать становлению процесса самоопределения человека.

Таблица Г

Измерители показателей уровней готовности к самоопределению учащихся 9-х классов, освоивших элективные образовательные программы

Подуровни	Наличие показателей			Количество показателей	Примечание
	1	2	3		
<b>I уровень</b> (умножить на весовой коэффициент 1)					
I подуровень	1	1	1	3	Максимальное количество баллов на I уровне = 8
II подуровень	1	1	1	3	
III подуровень	1	1		2	
IV подуровень	1	1		2	
V подуровень	1			1	
VI подуровень	1			1	
VII подуровень	1			1	
VIII подуровень	1			1	
<b>II уровень</b> (умножить на весовой коэффициент 2)					
I подуровень	1	1		2	Максимальное количество баллов на II уровне = 16
II подуровень	1	1		2	
III подуровень	1	1		2	
IV подуровень	1	1		2	
V подуровень	1	1		2	
VI подуровень	1	1		2	
VII подуровень	1	1		2	
VIII подуровень	1	1		2	
<b>III уровень</b> (умножить на весовой коэффициент 3)					
I подуровень	1	1		2	Максимальное количество баллов на III уровне = 36
II подуровень	1	1		2	
III подуровень	1	1		2	
IV подуровень	1	1		2	
V подуровень	1 x 2			2	
VI подуровень	1 x 2			2	
VII подуровень	1 x 2			2	
VIII подуровень	1 x 2			2	

Переход с более низкого на более высокий уровень готовности к самоопределению является технологическим процессом. Нами разработаны уровневые программы такого перехода обучающихся в процессе формирования готовности к самоопределению (см. рис. 9 и рис. 10).

## ОПИСАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПЕРЕХОДОВ УЧАЩИХСЯ С РЕПРОДУКТИВНОГО НА РЕКОНСТРУКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

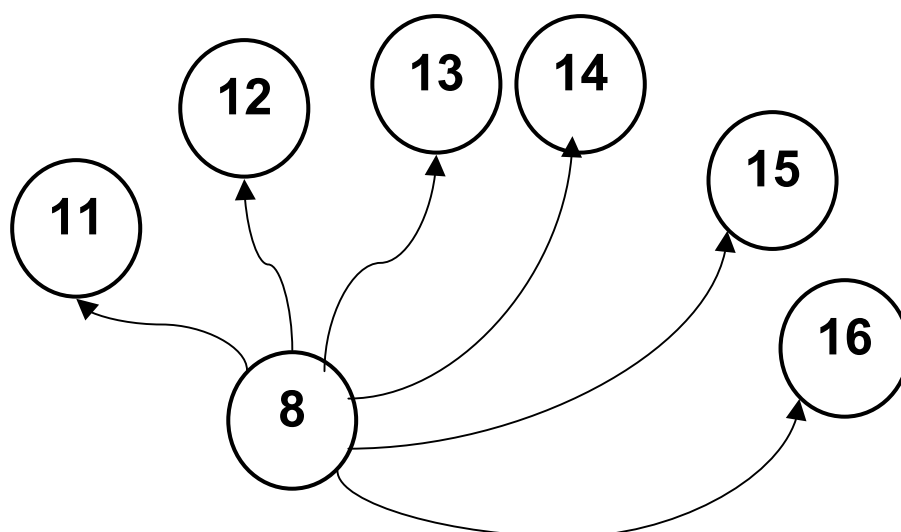


Рис. 9. Диаграмма возможных переходов для учащихся с репродуктивным уровнем самоопределения на реконструктивный уровень

### Возможные траектории и необходимые действия учащихся для повышения уровня самоопределения

- *Траектория 8-13-16: переход с репродуктивного на реконструктивный уровень самоопределения возможен, если вместе с педагогами, родителями или самостоятельно усвоить и принять к действию следующие рекомендации*

Уважаемый учащийся!

Для перехода с репродуктивного уровня самоопределения на реконструктивный Вам необходимо выполнить хотя бы несколько рекомендаций:

- Воспитывайте в себе внимание и внимательность. Прежде всего, выясните, что это такое? Вам поможет текст на странице 26 в рабочей тетради.
- Подумайте над своими ценностными ориентациями, то есть, каково Ваше отношение к окружающему миру, к другим людям и к себе. Вам поможет текст на странице 8 в рабочей тетради.
- Последовательно тренируйте необходимые для Вас качества личности. Например, память (конкретные виды) или способности (конкретные виды), качества характера (усидчивость, терпение, доброжелательность, настойчивость и т.п.) или качества мышления (умение анализировать, размышлять, выделять главное в информации, вдумчивость и т.п.). В этом Вам смогут помочь взрослые (родители, педагоги), если Вы обратитесь к ним за советом или помощью. Также Вам поможет текст на страницах 6-26 в рабочей тетради.
- Вы могли бы научиться:



- составлять план параграфа, план работы;
- объяснять причину возникновения некоторых явлений;
- находить связи между наблюдаемыми явлениями, фактами, причинами;
- доказывать верность вывода;
- сравнивать, находить черты различия и сходства;
- придумывать несколько способов решения задачи, проблемы.
- Очень важно, чтобы Вы всегда доводили начатое Вами дело до конца.
- Попробуйте применять новые знания, умения по известному алгоритму, предложенному учителем. Может быть, Вам удастся придумать новый способ применения?
- Постарайтесь выполнять практические, лабораторные работы самостоятельно, без чьей-либо помощи.
- Постарайтесь перед выступлением подготовить план доклада, а текст выучить наизусть.
- Научитесь составлять опорный конспект новой учебной информации
- Постарайтесь найти дополнительный материал по изучаемой теме, проблеме.
- Научитесь работать длительно (до 30-40 мин непрерывно) и устойчиво (собранно, внимательно, системно) над учебной задачей, вопросом, проблемой.
- Размышляйте самостоятельно над предложением учителя найти новые применения найденному способу деятельности в различных профессиях.
- Помните, что практически все учебные действия, которые Вы совершаете на учебных занятиях, применяются в той или иной профессиональной деятельности, поэтому наблюдайте за собой, что Вам больше всего нравится делать? Запомните или запишите полученную при наблюдении информацию.
- Научитесь составлять отчет о своих действиях после выполнения учебного задания, практической или лабораторной работы. Для этого надо ответить себе на вопросы: «Что мне нужно было сделать?», «Как я это сделал?», «Что я сделал, во-первых, во-вторых...?», «Получилось то, что нужно было, или нет?», «Если да, то что с этим можно делать дальше, зачем это мне знать?», «Если нет, то зачем это вообще нужно?». Дорогой друг, затруднения по поводу ответа на любой из вышеперечисленных вопросов Вам помогут разрешить друзья, одноклассники, родители, учителя, психологи, завучи, директор школы или другие взрослые люди, компетентные в вопросах образования.
- Научитесь анализировать условие задания и соотносить его с известными способами выполнения. Запомните, что любой анализ начинается с вопроса к самому себе: «Что происходит на самом деле? О чем говорится в условии задания (в чем суть этой информации; о чем говорят накоплен-

ные факты и т.п.)? Какова создавшаяся ситуация? В чем смысл сказанного (написанного, услышанного, увиденного)?». Последовательно задавая вопросы и отвечая на них, Вы, наконец, достигнете цели анализа. Цель анализа заключается в главном вопросе: «Зачем и кому это нужно (это пригодится; это поможет)? И что из этого может получиться в дальнейшем?».

➤ Принимайте помощь учителя смело и без стеснения обращайтесь с вопросами сами.

➤ Научитесь осознавать причины затруднений и тогда Вы сможете изобрести новый способ деятельности, метод работы, новое решение проблемы. Осознать причины затруднений поможет вопрос «Почему?».

➤ Подумайте о том, какую профессию Вы хотели бы иметь в будущем, какие знания Вы имеете о мире профессий, способах и путях получения профессий. Обратитесь еще раз к «Дневнику профессионального самоопределения» и проанализируйте полученные Вами результаты опросов, анкет, участия в профессиональных пробах.

➤ Подумайте, желаете ли Вы участвовать в профессиональных пробах другого вида. Определите, что, на Ваш взгляд, подойдет Вам больше для дальнейшего поиска профессиональной сферы и себя в ней. Вам поможет текст на страницах 27-42, 46-49 в рабочей тетради.

➤ Подумайте, какое влияние оказали занятия на элективных курсах предпрофильной подготовки на развитие Ваших интересов. Если Вам удалось узнать себя лучше, чем раньше, то смело осваивайте новую информацию, новые способы, у Вас все получится хорошо! В этом случае больше подойдет помощь педагога-психолога, если Вы считаете, что Вам вообще нужна помощь.

## ОПИСАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПЕРЕХОДОВ УЧАЩИХСЯ С РЕКОНСТРУКТИВНОГО НА ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

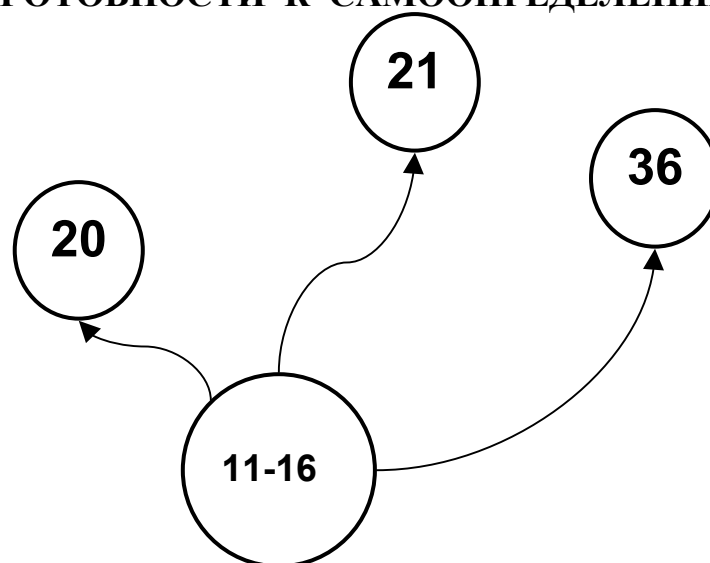


Рис. 10. Диаграмма возможных переходов для учащихся с реконструктивным уровнем самоопределения на творческий уровень

### Возможные траектории и необходимые действия учащихся для повышения уровня самоопределения

- *Траектория 16-20-36: переход с реконструктивного на творческий уровень самоопределения возможен, если вместе с педагогами, родителями или самостоятельно усвоить и принять к действию следующие рекомендации*

Уважаемый учащийся!

Для перехода с реконструктивного уровня самоопределения на творческий Вам необходимо выполнить хотя бы несколько рекомендаций:

- Вам необходимо самостоятельно выполнять задания на анализ, синтез, оценку типа: сделайте предположение; спрогнозируйте; выскажите свое мнение; сконструируйте образ, таблицу, способ, задачу, формулу; предложите свой способ решения; выявите противоречие; сформулируйте проблемную ситуацию; предложите выход из проблемной ситуации, предложите область применения в профессиональной деятельности и т.п.
- Вы должны свободно владеть учебным материалом на уровне применения его в нестандартной ситуации, для объяснения явлений окружающего мира, применения в профессиональной деятельности;
- Вы должны стремиться к самостоятельной деятельности по добыванию и присвоению знаний расширенного или повышенного уровня;

- Смелее включайтесь в процесс выполнения заданий, которые учитель дает дополнительно как творческие, трудные задания;
- Постарайтесь развивать необходимые Вам в дальнейшем профильном или профессиональном образовании личностные качества на занятиях элективных курсов, профессиональных проб.
- Ваши старания должны быть непременно ориентированы на применение полученных знаний и способов в профессиональной деятельности.
- Столкнувшись с новым практическим заданием, постарайтесь самостоятельно поставить познавательную цель и построить свои действия в соответствии с ней. Постановка цели требует ответа на вопрос: «Чего конкретно я хочу добиться, чтобы мне или другим людям было лучше?».
- Помните, что после постановки цели необходимо выдвинуть содержательные гипотезы в рамках выполнения задания учителя или самостоятельной поисковой деятельности.
- Решая новое задание, постарайтесь самостоятельно построить новый способ действия или модифицировать известный.
- Критически оценивайте свои действия на всех этапах выполнения задания.
- Даже если нахождение нового способа деятельности осуществляется медленно, на всех этапах выполнения действуйте самостоятельно.
- Овладевая новым способом деятельности, постарайтесь осознать не только его состав, но и принципы его построения, сходство между различными модификациями, их связи с условиями задания.
- Постарайтесь самостоятельно находить ответы на свои «Почему?» в случаях, если трудно выполнить новое практическое задание или непонятен результат решения.
- Похвально, если Вы активно исследуете способы профессиональной деятельности.
- Подумайте, является ли профессиональное самоопределение Вашим приоритетом, ценностью на данном этапе жизнедеятельности.
- Вам необходимо иметь обширные знания о мире профессий, способах и путях получения профессий.
- Вам необходимо творческое применение уже имеющегося жизненного и образовательного опыта, востребованного в профессиональной деятельности, активное участие в профессиональных пробах.

## ТЕЗАУРУС

- Базисное содержание образования - перечень идей, теорий, законов, закономерностей, понятий, фактов из всех образовательных областей, подлежащих обязательному освоению.
- Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения, по структуре и содержанию определены государственными стандартами, гарантируют стандартный уровень образованности выпускников средней школы.
- Деятельность - специфическая, человеческая форма отношений к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс. Деятельность - органическое единство чувственно-практической и теоретической форм.
- Диагностика (от греч. - способность распознать) - изучение признаков, характеризующих наличие дефектов в процессах, объектах для предсказания возможных отклонений в рамках их работы (или состояниях); учение о методах и принципах распознавания и идентификации.
- Дидактический комплекс - это совокупность следующих составляющих: 1) учебная программа; 2) учебные материалы; 3) формализованные и неформализованные задания, позволяющие проверить усвоение стандартного объема учебно-образовательной информации; 4) описание способов организации усвоения (преподавания и учения) учебно-образовательной информации и способов познавательной деятельности: а) форм организации обучения, б) совокупностей методов обучения, в) совокупностей приемов обучения, г) средств обучения; 5) набор методик, позволяющих идентифицировать степень выраженности отдельных параметров основных сфер личности.
- Дифференциация (от франц. - разность, различие) - разделение, расчленение целого на части по принятому основанию.
- Дифференциация предпрофильного обучения – взаимосвязанный комплекс мероприятий в муниципальной образовательной сети, направленный на создание организационно-педагогических, содержательных, нормативно-управленческих, нормативно-информационных и информационно-коммуникационных условий, средств и способов формирования готовности каждого учащегося к профессиональному самоопределению.
- Задачи предпрофильной подготовки - выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе; оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.

- Компетентность (профессионально-педагогическая) – определяет объём компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности.
- Компетенция (от лат. - добиваюсь, соответствую, подхожу) - 1) круг полномочий, представленных законом, уставом или иным актом конкретного органа или должностного лица; 2) знания и опыт в той или иной области.
- Компетенция – это общая способность человека к продуктивной деятельности, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены самостоятельно или в результате обучения.
- Образовательная программа - это комплекс, состоящий из определенного содержания образования, описанных средств педагогической коммуникации (формы, методы, приемы и средства обучения), а также из реально существующих и (или) создаваемых кадровых и материальных условий для реализации образовательных потребностей каждого обучающегося (воспитанника).
- Образовательная программа – это нормативный управленческий документ образовательного учреждения, который характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.
- Образовательная программа элективная - это нормативный управленческий документ для педагога, а также нормативный информационный документ для обучающегося, в котором представлена структура и содержание дополнительного (относительно базового) образования, способствующего реализации образовательных потребностей каждого обучающегося (воспитанника).
- Обучение – целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика, в ходе которого происходит усвоение учащимися знаний, умений, навыков, осуществляется воспитание и развитие учащихся.
- Предпрофильная подготовка – процесс создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени в отношении профилирующего направления собственной учебно-познавательной или иной социально востребованной деятельности. Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору (элективных курсов предпрофильной подготовки) и социальной практики.
- Профильная подготовка - процесс создания образовательного пространства, способствующего самореализации учащегося в отношении профилирующего направления собственной учебно-познавательной или иной социально востребованной деятельности. Необходимыми условиями создания образовательного пространства, способствующего самореализации учащегося, является введение профильной подготовки через организацию курсов по выбору (элективных курсов профильной подготовки) и социальной практики.

- Профессиональное самоопределение – активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса.
- Профиль - комбинация базовых, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов, отвечающая общим требованиям в отношении норм учебной нагрузки и содержания профильного образования.
- Профильное образование – целенаправленный процесс профильного обучения и воспитания, социализации в интересах человека, общества и государства.
- Профильная ориентация – это специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, в учреждениях профессионального образования. Профильная ориентация должна рассматриваться не только как помощь в принятии школьником решения о выборе направления и места дальнейшего обучения, она предполагает работу по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.
- Профильная ориентация как компонент предпрофильной подготовки - приобретение первоначального опыта принятия ответственного решения о выборе своего индивидуального маршрута в образовательном пространстве; деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы.
- Профильная школа – основная, но не единственная институциональная форма реализации профильного обучения
- Профильная школа есть институциональная форма реализации профильного обучения. Это основная форма, однако перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения.
- Профильное обучение - система специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, <...> отработки гибкой системы профилей, кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Решение об организации профильного обучения в конкретном образовательном учреждении принимает его учредитель по представлению администрации образовательного учреждения и органов его общественного самоуправления.
- Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации

образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Решение об организации профильного обучения в конкретном образовательном учреждении принимает его учредитель по представлению администрации образовательного учреждения и органов его общественного самоуправления.

- Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

- Психолого-педагогическая поддержка (сопровождение) процесса выбора профиля обучения учащимися 9-ых классов общеобразовательных учреждений – это комплекс психологических и педагогических воздействий со стороны педагогических работников, направленных на создание условий для реализации способностей и возможностей учащихся к самоопределению; на создание условий для реализации образовательных программ предпрофильной и профильной подготовки в системе общего образования.

- Рефлексия (от лат. - обращение назад)- 1) размышление, самопознание;2) (философ.) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов.

- Рефлексия – критический анализ проделанной работы.

- Сеть муниципальная образовательная (МОС) – это совокупность учреждений образования и других учреждений на территории конкретного муниципалитета, имеющих общие образовательные цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления образованием. Сети (МОС) создаются в случае необходимости обмена ресурсами для достижения поставленной цели, а также движения в ней академически мобильных учащихся в соответствии с их желанием, склонностями и способностями от одной ступени образования к другой или в рамках одного образовательного уровня. Ресурсы МОС должны отвечать следующим требованиям: 1). Мощностъ: достаточная для получения образования материально-техническая база учреждений; доступность выбранного места получения образования либо по месту проживания, либо по виртуальным сетям; финансовая доступность образования для учащегося и его родителей; кадровый потенциал образовательных учреждений. 2). Полнота предлагаемых образовательных услуг: перечень образовательных услуг должен соответствовать образовательной ситуации в МОС. 3). Вариативность: у учащихся должен быть выбор места получения образования, формы и продолжительности освоения конкретных образовательных программ, содержания образования, преподавателей. 4). Гибкость: возможность быстрой и экономичной перестройки в соответствии с изменением образовательной ситуации в МОС должна быть обеспечена сертифицированными на данной территории об-



разовательными программами; степенью владения учителями компетенциями в разворачивании этих программ; экономическими и техническими ресурсами (погодные условия, замена учителя, перерасчет затрат, транспорт, компьютерная и иная техника и др.). 5). Надежность функционирования МОС: отсутствие сбоев в функционировании, максимальное и качественное удовлетворение образовательных потребностей учащихся возможно при выполнении требований мощности, полноты, вариативности, гибкости МОС. 6). Обоснованность форм сетевого взаимодействия: избираемые формы совместной работы учреждений зависят от размеров, плотности, мощности и других характеристик МОС.

- Система управления – совокупность управляемого объекта и устройства управления (комплекс средств сбора, обработки, передачи информации и формирования управляющих сигналов или команд), действие которой направлено на поддержание или улучшение работы объекта. (БЭС, 1991).

- Содержание образования - это обязательная, минимальная, релевантная конкретно-исторической ситуации совокупность учебно-образовательной информации, фиксируемая в соответствующей образовательной программе. С.о. – совокупность образовательной информации и способов деятельности.

- Содержание обучения – целенаправленный процесс управления познанием явлений окружающего мира, их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности в результате взаимодействия ученика с учителем или другими обучающимися.

- Способ – действие или совокупность (система) действий, применяемая при исполнении какой-нибудь работы, при осуществлении чего-нибудь.

- Способы обучения – методы и приемы.

- Стандарт содержания образования - совокупность целей, содержания, форм, методов, приемов, средств обучения (преподавания и учения), обеспечивающая достижение образовательных стандартов.

- Учебно-методический комплекс - это дидактический комплекс и методическое обеспечение для педагога, поясняющее ,как работать с дидактическим комплексом.

- Учебно-методический комплект – это совокупность следующих средств учебно-познавательной деятельности обучающихся по конкретному предмету или учебной дисциплине: основные средства обучения - 1) образовательная программа 2) учебник; 3) рабочая тетрадь; 4) сборник упражнений и заданий (задач); 5) методическое пособие для преподавателя; 6) контрольно-измерительные материалы; 7)дополнительные средства обучения: книги для чтения, хрестоматии, альбомы и др. печатные и электронные издания. При этом основные средства обучения должны быть авторскими, сертифицированными в соответствии с государственным образовательным стандартом, если это предметы (дисциплины) федерального компонента учебного плана. Сертификации подлежат УМК-ты регио-

нального, муниципального, школьного, вузовского и т.п. компонентов учебного плана, например, курсы по выбору (элективные курсы). Сертификацию в этом случае осуществляют профессиональные сообщества соответствующего уровня или специально созданные экспертные группы, комиссии. Материалы для экспертного оценивания должны быть общепризнанными или утвержденными коллегиально. УМК-т отличается от учебно-методического комплекса (УМК-с), является составной его частью, подсистемным элементом. Поэтому принято употреблять термины «учебно-методический комплект по предмету (например, по математике) с указанием автора или авторского коллектива (например, Алимова)», но «учебно-методический комплекс преподавателя математики (физики, экономики и т.п.)».

- Учебные материалы - все то, что помещается педагогом между субъектом и объектом обучения и вокруг чего организуется самостоятельная познавательная деятельность обучающихся.

- Факультативные учебные занятия - форма группового дифференцированного обучения, обеспечивающая освоение расширенного содержания учебно-образовательной информации (относительно стандартного содержания образования соответствующей учебной дисциплины) и способов познавательной деятельности.

- Элективные курсы профильной подготовки – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий. Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся. По элективным курсам единый государственный экзамен не проводится.

- Элективный (ые) курс (ы) предпрофильной подготовки – обязательный для посещения учебный курс по выбору учащихся, направленный на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения и (или) пути дальнейшего образования; реализуется за счет школьного компонента учебного плана.

## ЛИТЕРАТУРА

---

1. Афанасьева, Т. П. Профильное обучение: педагогическая система и управление [Текст]. Книга 2. Управление профильным обучением старшеклассников. Методическое пособие / Т. П. Афанасьева, Н. В. Немова ; под ред. Н. В. Немовой. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 84 с.
2. Бабанский, Ю. К. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников в учебно -

- воспитательном процессе [Текст] // Нар. образование. – 1982. – № 7.
3. Болотова, Е. Л. Педагогу о профильном обучении [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Болотова, В. С. Рохлов. – М.: Изд-во УРАО, 2005. – 68 с.
  4. Болтянский, В.Г. К проблеме дифференциации школьного математического образования [Текст] / В. Г. Болтянский, Г. Д. Глейзер // Математика в школе. – 1988. – № 3. – С. 9-13.
  5. Броневщук, С. Г. Концепция введения профильного обучения в школах России [Текст] / С. Г. Броневщук. – М., 1993.
  6. Вахрушева, И. Г. Профилизация образования: диагностика и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи [Текст] : учебно-метод. пособие / И. Г. Вахрушева, Д. М. Шакирова. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 204 с. – ISBN 5-93962-061-6.
  7. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С. М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
  8. Гладкая, И. В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки [Текст] : учебно-метод. пособие для учит. / И. В. Гладкая, С. П. Ильина, С. В. Ривкина ; под ред. А. П. Тряпициной. – СПб, 2005.
  9. Голомшток, А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника: Воспитательная концепция проф. ориентации / А. Е. Голомшток. – М.: Педагогика, 1979. – 160 с.
  10. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: кн. для учит. / И. П. Арефьев, Т. В. Васильева, А. Я. Журакина и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. – М. : Просвещение, 1998. – 191 с.
  11. Дифференциация в обучении математике [Текст] / Г. В. Дорофеев, А. А. Кузнецов, С. Б. Суворова, В. В. Фирсов // Математика в школе. – 1989. – № 4.
  12. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников [Текст] / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1989. – 190 с.
  13. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для высш. шк. / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М.: Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2004. – 192 с.
  14. Ильина, Т. А. Системно-структурный подход к организации обучения / Т. А. Ильина. – М., 1972.
  15. Ильясов, Д. Ф. Образовательные программы [Текст] : учеб. пособие / Д. Ф. Ильясов, Г. Н. Сериков. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2002. – 90 с.–ISBN 5-696-02471-8.
  16. Карасова, И. С. Фундаментальные физические теории в средней школе (содержательная и процессуальная стороны обучения) [Текст]: монография / И. С. Карасова.– Челябинск : Факел, 1997.–244 с.
  17. Карпов, А.В. Психологические основы принятия решения в профессиональной работе [Текст] / А. В. Карпов. – М., 1986.
  18. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
  19. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.
  20. Козлова, К.Н. Психологическое сопровождение профильной ориентации учащихся 9-11 классов МОУ лицей № 120 [Текст] / К. Н. Козлова // Практика и перспективы профильного обучения: первые итоги эксперимента / под ред. Т. В. Абрамовой, С. Г. Молчанова, И. М. Никитиной // Актуальные проблемы управления образованием в регионе. Челябинск : ИИУМЦ «Образование», 2005. – Выпуск 3 (35). – 130 с. – С. 111-118.
  21. Концепция дифференцированного обучения в средней общеобразовательной школе (Материалы для обсуждения на заседании Президиума АПН СССР) / под ред. В. М. Монахова, В. А. Орлова. – М., 1990.

22. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 1. – С. 3-16.
23. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783) // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 3. – С. 3-16.
24. Королев, А.А. Положение о портфолио достижений учащихся [Текст] / А. А. Королев, В. С. Красикова, Л. А. Котова // Практика административной работы в школе. – 2006. – № 2. – С. 14-17.
25. Коротов, В. М. Воспитывающее обучение [Текст] / В. М. Коротов. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
26. Кузнецов, А. А. Профильное обучение: цели, формы, структура учебного плана. Профильное обучение в старшей школе / А. А. Кузнецов. – <http://informika.ru>.
27. Кузнецов, А.А. Структура и принципы формирования содержания профильного обучения на старшей ступени [Текст] / А. А. Кузнецов, А. А. Пинский, М. В. Рыжиков, Л. О. Филатова. – М., 2003.
28. Кузнецова, И. Г. Коррекционные классы как тип дифференцированного обучения [Текст] / И. Г. Кузнецова, Е. Ю. Головинская // Непрерывное образование: опыт, проблемы, перспективы. Вып. 1. Ч. 1. «Дифференцированное обучение в школах». – Самара, 1997 – 1998. С. 87 – 112.
29. Лернер, П.С. Профильное образование: взаимодействие противоположностей / П. С. Лернер // Школьные технологии. – 2002. – № 6. – С. 75-81.
30. Лукина, А.К. Региональная модель профильного обучения сельских школьников: Красноярский вариант [Текст]: монография / А. К. Лукина. – М. : Изд-во ИПС РАО, 2005. – 76 с.
31. Михайлова, В.П. Организационно-педагогические условия введения профильного обучения в старших классах учреждений общего образования (на примере Московской области) [Текст]: автореф. канд. пед. наук / В. П. Михайлова. – Москва, 2006. – 19 с.
32. Молчанов, С.Г. Предпрофильное и профильное образование (терминологический словарь) [Текст]: учебн. пособие / С. Г. Молчанов, Р. Я. Симонян. – Челябинск: ИДППО, 2005.–44 с.
33. Монахов, В.М. Проблема дифференциации обучения в средней школе [Текст] / В. М. Монахов, В. А. Орлов, В. В. Фирсов. – М., 1990.
34. Морозова, Е. В. Технология создания элективных курсов [Текст] / Е. В. Морозова // Содержание образования в профильной школе: методология деятельности и методика обучения в условиях перехода к новым образовательным стандартам: мат. науч. - практ. конфер. общеобраз. учр-ний. г. Челябинска / под ред. Е. В. Киприяновой. – Челябинск, 2005. – 224 с. ISBN 5-93216-192-2.
35. Немов, Р. С. . Психология : учебн. для студ. высш. пед. учебн. заведений : в 3 кн. – 4-е изд. / Р. С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
36. Немова, Н. В. Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников : учебно - метод. пособие / Н. В. Немова.–М. : АПКИПРО, 2003.–68 с.
37. Никитина, Е. Ю. Педагогические условия подготовки будущего учителя к осуществлению дифференцированного обучения в школе [Текст] : дисс. канд. пед. наук / Е. Ю. Никитина. – Челябинск, 1995. – 195 с.
38. Новикова, Т. Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах : науч. - метод. пособие / Т. Г. Новикова. – М.: АПКИПРО, 2002. - 112 с.
39. Новикова, Т. Г. Папка личных достижений школьника – «Портфолио»: теория вопроса и практика реализации [Текст] / Т. Г. Новикова, А. С. Прутченков, М. А. Пинская, Е. Е. Федотова; под ред. Т. Г. Новиковой. – М.: АПКИПРО, 2004. – 112 с.

40. О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования. – Постановление Правительства РФ от 9 июня 2003 г., № 334.
41. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов [Текст] / С. И. Ожегов; под ред. Чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1986. – 797 с.
42. Остапенко, А. А. Профильное обучение в старших классах малочисленной школы [Текст] / А. А. Остапенко // Школьные технологии. – 2003. – № 3. – С. 95- 98.
43. Павлютенков, Е.М. Управление профессиональной ориентацией в общеобразовательной школе [Текст] / Е. М. Павлютенков. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 1990. – 176 с.
44. Педагогический словарь [Текст]. В 2-х т. – М.: Изд-во АПН, 1960. – Т. 2: 766 с.
45. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
46. Приказы МОиН Челябинской области от 19 февраля 2004г. № 01-156, от 11 апреля 2005г. № 04-390 «О проведении областного конкурса элективных образовательных программ и учебных материалов».
47. Профессиональная ориентация учащихся [Текст]: учебн. пособие для студ. пед. инст-тов по спец. № 2120 «Общетехнические дисциплины и труд» / А. Д. Сазонов, В. Д. Симоненко, В. С. Аванесов, Б. И. Бухалов ; под ред. А. Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
48. Профессиональное самоопределение школьников [Текст]: учебн. пособие / В. Д. Симоненко, Т. Б. Суровицкая, М. В. Ретивых, Е. Д. Волохова. – Брянск: Изд-во БГПИ, 1995. – 99 с.
49. Профильное обучение в сельской школе России [Текст] : метод. пособ. / под. ред. М. П. Гурьяновой. – М.: ИСПС РАО, 2005. – 240 с.
50. Профорентация старшеклассников [Текст]: сб. учебно - метод. материалов / сост., редактирование и комментарий Т. В. Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2005. – 120 с. –ISBN 5-7057-0696-0.
51. Прощицкая, Е.Н. Выбирайте профессию [Текст] : учебн. пособие для ст. кл. средн. шк. / Е. Н. Прощицкая. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
52. Психологические тесты [Текст] / под ред. А. А. Карелина: В 2-х тт.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Т. 1. – 312 с.
53. Психология и педагогика [Текст]: учебн. пособ. для вузов / сост. и отв. ред. А. А. Радугин ; научн. ред. Е. А. Кротов. – М.: Центр, 2002. – 256 с.
54. Рабунский, Е.С. Разработка дидактической проблемы индивидуального подхода в СССР [Текст] / Е. С. Рабунский // Индивидуальный подход к школьникам в процессе обучения. – Горький, 1974. – с. 8-43.
55. Роговцева, Н.И. Управление развитием муниципальной системы образования в сверхкрупном городе [Текст]: автореф. дисс. канд. пед. наук / Н. И. Роговцева. – СПб., 1994. – 17 с.
56. Руднев, П.В. К вопросу о дифференциации общего образования в средней школе [Текст] / П. В. Руднев // Народное образование. – 1963. – № 11. – С. 12-22.
57. Сериков, Г.Н. Образование и развитие человека [Текст] / Г. Н. Сериков. - М. : Мнемозина, 2002. – 416 с..
58. Симонян Р.Я. Методика управления учебно-познавательной деятельностью учащихся по физике в условиях предпрофильного образования [Текст]: дисс. канд. пед. наук / Р. Я. Симонян. – Челябинск: ЧГПУ. – 205 с.
59. Симонян, Р.Я. Модели предпрофильного образования [Текст] / Р. Я. Симонян // Методист. – 2006. – № 10. – С. 6-10.
60. Симонян, Р.Я. Предпрофильная подготовка учащихся в условиях обучения на элективных курсах (теоретико-практические аспекты управления учебно-познавательной деятельно-

- стью учащихся основной школы) [Текст] : монография / Р. Я. Симонян, Н. А. Дороничева. – Челябинск: ИДППО, 2004. – 144 с.
61. Симонян, Р.Я. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся основной школы в условиях предпрофильного образования [Текст] : метод. рек. педаг. работникам / Р. Я. Симонян. – Челябинск: ИДППО, 2004. – 49 с.
  62. Словарь по социальной педагогике [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.–368 с.
  63. Социологический энциклопедический словарь [Текст]. На рус., англ., нем., франц. и чешск. яз. / ред. - координатор: академик РАН Г.В.Осипов. – М.: Издательская группа ИНФРА\*М–НОРМА, 1998. – 488 с.
  64. Теория и практика организации предпрофильной подготовки [Текст] / Под ред. Т.Г. Новиковой. – М.: АПКиПРО, 2003.–110 с.
  65. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И. Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990.
  66. Профильное обучение: новые подходы [Текст]: практич. пособие для руков. системы образования, слушат. ИПК. – Ростов-на-Дону: изд-во «Учитель», 2004. – 96 с.
  67. Хмельницкая, Н.И. Пути и средства дифференциации обучения школьников [Текст]: дисс. канд. пед. наук / Н. И. Хмельницкая. – Челябинск, 1997. – 222 с.
  68. Хридина, Н. Н. Понятийно-терминологический словарь: управление образованием как социальной системой [Текст] / Н. Н. Хридина. – Екатеринбург: Уральское издательство, 2003.
  69. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] / А.В.Мудрик. – М.: Академия, 1999. -184 с.
  70. Черемных, М. П. «Образовательный консорциум» как модель сетевой организации профильного обучения старшеклассников [Электронный ресурс] / М. П. Черемных // Профильное обучение в старшей школе. // [www.profile-edu.ru](http://www.profile-edu.ru). (Рубрика: прочие вопросы) – (01.10.2006)
  71. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации [Текст] / А. П. Чернявская. – М.: Владос, 2004. – 95 с.
  72. Чистякова, С.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление [Текст] / С. Н. Чистякова, Н.Н. Захаров– М.: Владос. 2004. – 95 с.
  73. Чистякова, С. Н. Предложения к организации эксперимента по профильной ориентации учащихся основной школы. Эксперимент по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов (2003-2004 учебный год) [Текст] : реком. директ. школ, рук. регион. и муницип. управлениям образованием / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – М.: МО РФ, 2003. – 49 с.
  74. Шавир, П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности [Текст] / П. А. Шавир– М. : Педагогика, 1981. - 96 с.
  75. Шахмаев, Н. М. Учителю о дифференцированном обучении [Текст] : метод. реком. / Н. М. Шахмаев. – М., 1989.
  76. Штоф, В.А. О роли моделей в познании [Текст] / В. А. Штоф. – Л., 1963. – С. 19.
  77. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников [Текст] : учебно - метод. пособие / Научн. ред. С. Н. Чистякова. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 102 с.
  78. Энциклопедия профессионального образования [Текст]: В 3-х тт./ под ред. С. Я. Батышева. – М., АПО. 1998. – 568 с, ил. Т.1. Т.2. – А – Л. – М.–СПб., 1998, 1999. – 440 с.
  79. Якиманская, И. С. Дифференцированное обучение: «внешние» и «внутренние» формы [Текст] / И. С. Якиманская // Директор школы. – 1995. – №3. – С. 39-45.
  80. Ямбург, Е. А. Школа для всех. Адаптивная модель [Текст] / Е. А. Ямбург.– М.: Новая школа, 1996. – 403 с.
  81. Education en Europe / Paris: Manuel. 1995. - n° 4,5 – 72 p.
  82. Le systeme educatif en France et son administration. // Collection de documents d'information et de formation/ - n° 22. – А.Ф.А.Е. – 1993. – 130 p.

---

---

*Научно- методическое издание*

*Людмила Юрьевна Кобелева*

заведующая методическим кабинетом отдела образования, методист Межшкольного методического центра 74447, село Фершампенуаз Нагайбакского района Челябинской области, победитель Конкурса педагогических инициатив Челябинской области 2006 г.;

*Валентина Федоровна Третьякова*

педагог-психолог, МОУ Гумбейская СОШ Нагайбакского района  
Челябинской области.

**Мониторинг готовности школьников  
к профессиональному самоопределению**

В помощь классному руководителю

*Научный редактор*

Р.Я. Симонян

*Редакторы*

О.В.Бисярина

О.Ю.Соснина

Компьютерная верстка,

макет, техническое редактирование

О.Ю. Соснина

ISBN 978-5-903968-02-2

Подписано в печать 26.10.2009 г. Формат 60 x 80 1/16  
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 6,5 Тираж 100 экз. Заказ 01299  
Отпечатано с готового оригинал-макета  
в тип. «Фотохудожник», г. Челябинск, ул. Свободы, 155/1  
Цена свободная