

Дорогие друзья!

Задания можно выполнять в произвольном порядке. Номер, присвоенный заданиям, менять нельзя, его следует указывать при письменном оформлении выполненного задания.

Время выполнения – 180 минут

№ задания	1	2	3	4	5	6	Сумма
Макс. балл	17	17	11	10 8	8	12	75
	11	1	5	12,5	4	9	42,5

ВОПРОС № 1 (максимум 17 баллов)

В ходе исторического развития языка морфемная структура и фонетический облик того или иного слова могут претерпевать различные изменения. К их числу относится **гаплоглогия** – выпадение в слове одного из двух идущих друг за другом одинаковых или близких по звучанию слогов. Результатом гаплоглогии являются, например, слово *военачальник* вместо *военноначальник*, *дикобраз* вместо *дикообраз*.

Задания:

1. Одним из примеров слов, фонетический облик которых подвергся гаплоглогии¹, является слово «минералогия». Выберите утверждения, верные для данного слова. Докажите свою точку зрения.

- слово принадлежит 3-ему склонению;
- слово обозначает науку о минералах;
- в слове ненулевое окончание;
- во втором корне слова не бывает чередований;
- второй корень слова исторически родственен корню слова, встречающегося в письменных памятниках Руси с XII века и означающего «деньги или вещь, оставляемые в качестве гарантии

¹Гаплоглогия, один из видов комбинаторных изменений звуков; выпадение одного из двух непосредственно следующих друг за другом одинаковых (или сходных)

возврата чего-либо».

2. Составьте слова при помощи первых двух столбцов таблицы (на стыке корней должна происходить гаплогогия), соотнесите их со значением из третьего столбца.

1. морфология	А. нос	a. раздел языкознания, изучающий фонологическую структуру морфем
2. радость	Б. фонология	b. с коротким и вздёрнутым носом
3. корнать	В. носить	c. ласковое отношение, соединённое с гостеприимством
4. орден	Г. душа	d. человек или организация, награждённые орденом

- 1) а) неверно, потому что слово «интерпретация» принадлежит к 1-му склонению как слово женского рода с окончанием «я» $1+1=2$
- б) верно, потому что вторая часть слова образовалась от «vergo» - наука (латинское слово) $1+0=1$
- в) верно, [интерпретация] $1+1=2$
- г) верно, можно спутать с чередующимися парными «нос» и «лап», нос - применяется не будет $1+0=1$
- е) неверно, второй корень слова «нос» был образован от латинского «vergo» - наука, а не от древнерусского слова «нос» $1+0=1$
- 2) 1б а: морфология - раздел языкознания, изучающий фонологическую структуру морфем $1+1=2$
- 2г в: радость - ласковое отношение, соединённое с гостеприимством $1+1=2$
- 3А в: курносый - с коротким вздёрнутым носом $1+$
- 4Б д: орденец - человек или организация, награждённые орденом $1+1=2$

1 25
2 45
110

ВОПРОС № 2 (максимум 17 баллов) Вопрос о количестве частей речи являлся предметом постоянного обсуждения. Так, Лев Владимирович Щерба считал неправильным распространенное определение глагола как части речи, которая выражает действие или состояние предмета. По его мнению, «основным значением является только действие, а вовсе не состояние», состояние же выражает другая часть речи.

Задания:

1. Какую часть речи выделил Л.В. Щерба?
2. В каких случаях к этой части речи будет относиться слово *грустно*? А какой частью речи еще может быть это слово? Свой ответ аргументируйте. Не забудьте привести примеры.
3. Почему, по мнению Л.В. Щербы, слово *быть* является не глаголом, а связкой? Что это слово объединяет со служебными частями речи?
4. Учитывая явления грамматической омонимии, объясните, почему Л.В. Щерба причастия включил в прилагательные, а не выделил в самостоятельную часть речи или не включил их в глагол, как это делают многие лингвисты. Не забудьте привести примеры грамматических омонимов.

1) наречие

2) В предложении «девушка сидела грустно» слово «грустно» является наречием, потому что отвечает на вопрос «как?». Слово

05

«зреть» может также отвечать на вопрос «каково?» и быть кратким прилагательным. Например, в предложении «Большее сладше зреть».

3) Потому что слово «зреть» чаще всего употребляется с именем существительным, именем прилагательным или причастием. В таком случае, весь словосочетание будет содержать второе слово, тогда как слово «зреть» будет напоминать связку.

4) Потому что по своей грамматической форме прилагательное большее похоже на имя прилагательное, и причастие можно так же, как и к имени прилагательному, задать вопрос «какой?» Например, серебряный - прилагательное в значении, сделанный из серебра, и серебрянный - причастие в значении покрытый серебром, посеребренный.

ВОПРОС № 3 (максимум 11 баллов). В финно-угорских языках, как и в русском языке, есть предлоги. Но их мало. Больше там «последелогов», которые в отличие от предлогов стоят не впереди, а после знаменательного слова. Например, по-фински *röydän alla* – под столом, *röydän alta* – из-под стола (*alla, alta* – последелого).

Задания:

1. Перед Вами несколько русских предлогов: *без, близ, внутри, вокруг, впереди, из-за, мимо, перед, про, против, ради, у, через*. Среди них есть один, который может употребляться и как предлог, и как «последелог». Укажите этот предлог и приведите примеры употребления этого слова как предлога и «последелого».

2. Из слияния существительного и этого «последелого» образовался глагол, обозначающий «просить милостыню». Назовите этот глагол и предложно-падежное сочетание, из которого он возник.

3. В древнерусском языке был предлог *дѣля*, который употреблялся и как «последелог», а на русский язык его можно перевести предлогом-последелогом, найденным Вами в первом задании. В современном языке предлог *дѣля*

сохраняется только в существительном, образованном из предложно-падежного сочетания *бога дѣля*.

а) укажите современный предлог, в который превратился «последлог» *дѣля*;

б) назовите слово, в котором сохранился старый «последлог» *дѣля*.
Укажите значение этого слова.

1) *ради*. (слова *и* *подступити* *налого* *смеха* *ради*. *Ради* *мечи* *подрука* *отманила* *все* *свои* *планы*) 10+20=30

2) *перекладывать* - *ради* *вотивали* 05

3) а) *для*

б) *береженьи* - *я* *поступи* *чловека*, *сделанном* *ради* *бога*. 20
50

ВОПРОС № 4 (максимум 10 баллов). Перед вами письмо, которое отправил с послем дворянин своей жене: «Стрэфздфой, мялзи! Шяф я стуруф! Учюнь зузгочялзи! Згуру фуйнэ сэгунчядзи, упнямэ люпи, лепямэи муи!».

К счастью, у супруги вельможи в шкатулке хранилась памятка, которая помогла ей прочитать это письмо: «З – С, О – У, И – Я, Э – А, Е – Ю».

Задания:

1. Объясните, что означает в памятке пара букв «З – С».
2. Как, согласно памятке, следует читать гласные буквы? Объясните

каждую пару.

3. Расшифруйте письмо в соответствии с памяткой.

4. Зашифруйте в соответствии с этой памяткой следующий текст: «Ученье – свет, неученье – тьма».

1) Пара букв «З-С» обозначает, что букву «е» из исходного текста при расшифровке нужно заменить на букву «з» и наоборот, и все прочие согласные заменяются тем же методом $1+1=2\delta$

2) Пара «О-У» обозначает, что при расшифровке букву «о» меняем на «у», а букву «у» на «о». Пара «И-Я» обозначает, что при расшифровке букву «и» нужно заменить на «е» и наоборот. Пара «Э-Н» обозначает, что, чтобы расшифровать текст, нужно «э» заменить на «я», а «я» заменить на «э». Также букву «е» нужно заменить на «ю», а букву «ю» - на «е» 4δ

3) «Здравствуй, ^{0,5}милая! ^{0,5}Мир и ^{0,5}здоров! ^{0,5}Очень ^{0,5}сосну ^{0,5}хмеля! ^{0,5}Скоро ^{0,5}война ^{0,5}заманится, ^{0,5}обнимало ^{0,5}тебе, ^{0,5}машина ^{0,5}живе!» $0,5\delta$

4) «Оченью - заряд, нюченью - дмэ» $0,5$
 $\hline 12,5$

ВОПРОС № 5 (максимум 8 баллов). Ученику было предложено задание: выписать из определенного списка слов русские существительные мужского рода с суффиксом -тель-. Вот что получилось у ученика: проявитель, бодитель, двигатель, артель, житель, покупатель, постель, слушатель, канитель, избиратель, метель, руководитель.

Задание:

Укажите существительные, которых не должно быть в ответе ученика.

Свой ответ аргументируйте, опираясь на условия задания «выписать из определенного списка слов русские существительные мужского рода с суффиксом -тель-».

- 1) постель - слово женского рода, а не мужского
- 2) каминный - слово мужского рода, а не женского
- 3) метель - слово женского рода, а не мужского
- 4) артель - в этом слове «тель» относится к корню
- 5) шитель - в этом слове суффиксы «ль», «т», а буква «ш» относится к корню

45

ВОПРОС № 6 (максимум 12 баллов). Перед Вами два предложения, взятые из произведений 19 века:

«Рассеянная жизнь и общество, где он старался сыграть роль светского человека, - все это уносило его далеко от труда и мыслей» (Н.В. Гоголь «Портрет»)

«Привыкнув к рассеянности, он не мог вынести уединения и на третий день по своему приезду отправился обедать к Троекурову» (А.С. Пушкин. «Дубровский»)

Задания:

1. Найдите в этих предложениях слова, которые являются родственными.

Укажите их.

2. Определите, какое из двух слов является производным, а какое производящим. Укажите морфему, с помощью которой образовано производное слово, и способ образования.

3. Какое значение эти слова имеют в современном языке? Докажите на примерах.

4. В каком значении они употребляются у писателей 19 века?

1) рассеянная и рассеянность

15 + 15 = 25

2) Производное слово - рассеянная, производное - рассеянность
рассеянность ← [рассеянный] (сфразеологический)

3) Чаще всего эти слова употребляются в значении «неорганизованной и забывчивой человек». Например, рассеянной женщиной. Имеется в виду неорганизованной женщиной, которой недостаточно внимания.

4) Рассеянность - постоянная путаница среди большого количества вещей. Рассеянная путаница - путаница в обществе, постоянные посещения светских мероприятий, путаница в развлечениях, без мечты и труда. Рассеянность - состояние, когда человек тратит все своё время на развлечения, не трудясь и не работая.

15

30