

Дорогие друзья!

Задания можно выполнять в произвольном порядке. Номер, присвоенный заданиям, менять нельзя, его следует указывать при письменном оформлении выполненного задания.

Время выполнения – 180 минут

№ задания	1	2	3	4	5	6	Сумма
Макс. балл	17	17	11	10	8	12	75
	9	6	4	17	5	11	52

ВОПРОС № 1 (максимум 17 баллов)

В ходе исторического развития языка морфемная структура и фонетический облик того или иного слова могут претерпевать различные изменения. К их числу относится **гаплогогия** – выпадение в слове одного из двух идущих друг за другом одинаковых или близких по звучанию слогов. Результатом гаплогогии являются, например, слово *военачальник* вместо *военноначальник*, *дикобраз* вместо *дикообраз*.

Задания:

1. Одним из примеров слов, фонетический облик которых подвергся гаплогогии¹, является слово «минералогия». Выберите утверждения, верные для данного слова. Докажите свою точку зрения.

- слово принадлежит 3-ему склонению;
- слово обозначает науку о минералах;
- в слове ненулевое окончание;
- во втором корне слова не бывает чередований;
- второй корень слова исторически родственен корню слова, встречающегося в письменных памятниках Руси с XII века и означающего «деньги или вещь, оставляемые в качестве гарантии»

¹Гаплогогия, один из видов комбинаторных изменений звуков; выпадение одного из двух непосредственно следующих друг за другом одинаковых (или сходных)

возврата чего-либо».

2. Составьте слова при помощи первых двух столбцов таблицы (на стыке корней должна происходить гаплогогия), соотнесите их со значением из третьего столбца.

1. морфология	А. нос	а. раздел языкознания, изучающий фонологическую структуру морфем
2. радость	Б. фонология	б. с коротким и вздёрнутым носом
3. корнать	В. носить	с. ласковое отношение, соединённое с гостеприимством
4. орден	Г. душа	д. человек или организация, награждённые орденом

- 1) а) да, т.к. слово женского рода —
 б) да, т.к. корень лог оборачивает науку +
 в) да, т.к. окончание ия +
 д) да, т.к. есть только лаг и лог, но это не относится к этому слову +
 е) нет, этот корень лог оборачивает логос - наука. + +
 2) Морфология (1Б) - а +
 Курносый (3А) - б +
 Орденосец (4В) - д +
 Радужные (2Г) - в +

отображает состояние состояния человека, живого существа. Мне грустно. Также может быть чарующий. Он грустно сидит на диване и читает книгу. (Итак как? грустно)

3) Я думаю, что Ботт не определяет того, что делает человек, не указывает на то действие, а лишь помогает это передать. Например: Ботт может объединять отдельные глаголы (только связать) это слово объединяет со служебными то, что они тоже помогают самостоятельным частям (применяемое, существит. и т.д.) связывая между собой по смыслу.

4) Думаю так он хотел показать, что прилагательное отображает признак предмета по действию, т.е. отображает качество предмета, пусть и в действии, это свойственно прилагательному.

Значения - значения 08

3 + 1 +

ВОПРОС № 3 (максимум 11 баллов). В финно-угорских языках, как и в русском языке, есть предлоги. Но их мало. Больше там «послелогов», которые в отличие от предлогов стоят не впереди, а после знаменательного слова. Например, по-фински *röydän alla* – под столом, *röydän alta* – из-под стола (*alla, alta* – послелог).

Задания:

1. Перед Вами несколько русских предлогов: *без, близ, внутри, вокруг, впереди, из-за, мимо, перед, про, против, ради, у, через*. Среди них есть один, который может употребляться и как предлог, и как «послелог». Укажите этот предлог и приведите примеры употребления этого слова как предлога и «послелога».

2. Из слияния существительного и этого «послелога» образовался глагол, обозначающий «просить милостыню». Назовите этот глагол и предложно-падежное сочетание, из которого он возник.

3. В древнерусском языке был предлог *дѣля*, который употреблялся и как «послелог», а на русский язык его можно перевести предлогом-послелогом, найденным Вами в первом задании. В современном языке предлог *дѣля*

сохраняется только в существительном, образованном из предложно-падежного сочетания *бога дгъля*.

а) укажите современный предлог, в который превратился «послелог» *дгъля*;

б) назовите слово, в котором сохранился старый «послелог» *дгъля*.

Укажите значение этого слова.

1) Ради меня приди на концерт. Приди на ¹ концерт меня ради. Предлог и «послелог» ради. 1

2) Покажите. Покажите Христа ради (Покажите Бога ради)

3) дгъля ради Бога ради. 0

д) рад (человек счастлив, удовлетворен) 0

2 1 + 1 + 1 +

ВОПРОС № 4 (максимум 10 баллов). Перед вами письмо, которое отправил с послом дворянин своей жене: «Стрэфздфой, мялэи! Шяф я стуруф! Учюнь зузгочялзи! Згуру фуйнэ сэгунчядзи, упнямэе люпи, лепямэи муи!».

К счастью, у супруги вельможи в шкатулке хранилась памятка, которая помогла ей прочитать это письмо: «З – С, О – У, И – Я, Э – А, Е – Ю».

Задания:

1. Объясните, что означает в памятке пара букв «З – С».
2. Как, согласно памятке, следует читать гласные буквы? Объясните

каждую пару.

3. Расшифруйте письмо в соответствии с памяткой.

4. Зашифруйте в соответствии с этой памяткой следующий текст: «Ученье – свет, неученье – тьма».

1) Определяет то, что буква соседняя ^{двогласный} парной гласной и наоборот. (В-Г; В-Ф)

2) О-У (т.е. ОАРЕТУ = черед и буквы).

Если представлять ряд гласных, как алфавит без согласных, то А, Е, И, О, У, Э, Ю, Я, А, Е, Ё, И, О, У, И, Э, Ю, Я.

И-Я (между ними 5 букв), Э-А (между ними 6 букв), Е-Ю (между ними 6 букв).

О-У (друг за другом) Ч.

3) Здравствуй, милая! Мил я здоров! Очень соскучился! Скоро война закончится, обнимаю тебя, любимая моя! Б. 7

4) Огюню - зрюд, нюотюню - дьмэ. Ч

ВОПРОС № 5 (максимум 8 баллов). Ученику было предложено задание: выписать из определенного списка слов русские существительные мужского рода с суффиксом -тель-. Вот что получилось у ученика: проявитель, водитель, двигатель, артель, житель, поку^хпатель, постель, слуша^хтель, канитель, избира^хтель, метель, руководи^хтель.

Задание:

Укажите существительные, которых не должно быть в ответе ученика.

Свой ответ аргументируйте, опираясь на условия задания «выписать из определенного списка слов русские существительные мужского рода с суффиксом -тель-».

Не должно быть слов: артель (ж.р.),
постель (ж.р.), камин[↑] (ж.р.), метель[↑]
(ж.р)

= 5

ВОПРОС № 6 (максимум 12 баллов). Перед Вами два предложения, взятые из произведений 19 века:

«Рассеянная жизнь и общество, где он старался сыграть роль светского человека, - все это уносило его далеко от труда и мыслей» (Н.В. Гоголь «Портрет»)

«Привыкнув к рассеянности, он не мог вынести уединения и на третий день по своему приезду отправился обедать к Троекурову» (А.С. Пушкин. «Дубровский»)

Задания:

1. Найдите в этих предложениях слова, которые являются родственными.

Укажите их.

2. Определите, какое из двух слов является производным, а какое производящим. Укажите морфему, с помощью которой образовано производное слово, и способ образования.

3. Какое значение эти слова имеют в современном языке? Докажите на примерах.

4. В каком значении они употребляются у писателей 19 века?

1) Родственными являются слова рассеянный и рассеянность 2

2) Рассеянный¹ — производящее, а рассеянность¹ — производное. Слово образовано с помощью суффикса, способ образования — суффиксальный.

3) Рассмотрим на примере человека и общества. Рассеянное общество не знает, что оно 2
поет, живет по навязанным правилам и ценностям. Рассеянный человек очень часто отвлекается на посторонние вещи, забывает о главном (очень забывчив). Пример: Маша опоздала на работу, потому что пропустила автобус. Какой же он рассеянный!

Рассеянность — качество человека, при котором он не может сосредоточиться на одной вещи, а также он не может ни воплотить в 2
смысл своей забывчивости. Его рассеянность мешает ему работать. Из-за этого я уже четвертую неделю жду отгов.

4) По моему мнению, в 19 веке рассеянная жизнь означала жизнь без смысла, люди не задумывались о своих истинных желаниях, о том, что они могли бы сделать



15Г
полностью в мир. Они приобщаются, вставляют
себя в лучший свет. У них не хватало
времени, забывали о своих великих целях,
не могли проявить себя, играя роль.

Я думаю, что в 19 веке разрозненность
попыталась неспособностью жураво крепить
и заниматься своими делами, воплотивши цели.

Человек нуждается в общении, в общении
на постоянной основе, ведь так он

1 забывал об обязанностях или каких-то
важных делах, которые его беспокоят.