

Дорогие друзья!

Задания можно выполнять в произвольном порядке. Номер, присвоенный заданиям, менять нельзя, его следует указывать при письменном оформлении выполненного задания.

(Время выполнения – 180 минут)

### Задания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	11	12	26	17	4	10	13	7	100

#### ВОПРОС № 1<sup>1</sup> ( максимум 11 баллов)

Вариантность в произношении /o/ и /a/ во II предударном и заударных слогах после твердого согласного является характерной чертой владимирских говоров. Неполное оканье – черта, характерная для Владимирско-Поволжской группы говоров. Но есть и существенные отличия. Отмечается различие гласных /o/ и /a/ не только в I предударном и в конечном открытом слогах, но даже во II предударном. И такое произношение может встретиться у одного и того же лица и даже в одном и том же отрезке речи, чаще всего у представителей старшего поколения.

Кроме того, в заударном неконечном и конечном закрытом слогах при редукции отмечается совпадение /o/и /a/ не только в общем варианте [ъ], но и [а], хотя примеров с [ъ] все-таки больше:

зработали, стьрожыл, съмоварчык, хьрошо, девъчки, тел'оньк, дес'атьк,  
кокетъчка; ложак, жолап, дал'окъ

Запишите слова в соответствии с общепринятыми правилами русской орфографии.

заработан<sup>1</sup>, сторожи<sup>1,5</sup>, самоварник<sup>1</sup>, хорешо<sup>1</sup>,  
 девочки<sup>1</sup>, телёнок<sup>1</sup>, десяток<sup>1</sup>, кокебочка<sup>1</sup>; лётск<sup>1</sup>,  
 жамод<sup>1</sup>, даіск

### ВОПРОС № 2<sup>2</sup>

В таблице приведены названия некоторых частей речи по-белорусски. Попробуйте догадаться, каким названиям они соответствуют в русском языке. Обоснуйте свой ответ с точки зрения лингвистики. Запишите ответ в таблицу.

Белорусское название	Соответствующее русское название	Пояснение
дзеяслоў	слово <sup>1</sup>	дзе - действие <sup>1</sup>
прыслоўе	причастие	пры = при
прыметнік	прилагательное <sup>1</sup>	прыметнік - при- лежат прил.
назоўнік	сущест <sup>1</sup> вительное	назоўнік называет-сущ.
дзеепрыметнік	отн. прилагательное	дзе - действие
дзеепрыслоўе	деепричастие <sup>1</sup>	дзе - действие

<sup>2</sup> Белорусская буква ў обозначает звук, средний между [у] и [в].

### ВОПРОС № 3 (максимум 26 баллов)

Распределите слова *багажник, башмачник, выпускник, этюдник, будильник, булочник, бумажник, ученик, шляпник, баловник, задачник, паяльник, дворник*, образованные с помощью суффикса *-ник-*, на четыре группы. Объясните, на каком основании Вы их сгруппировали (критерии, по которым сгруппированы слова).

- 1) Образовано от существительного (вещь, предмет):  
багажник (багаж), башмачник (башмак), этюдник (этюд).
- 2) Образовано от существительного (человек, профессия):  
башмачник (башмак), бумажник (бумага), шляпник (шляпа), дворник (двор).
- 3) Образовано от глагола (вещь, предмет): будильник (будить), задачник (задать), паяльник (паять).
- 4) Образовано от глагола (человек): выпускник (выпускать), ученик (учиться), баловник (баловаться).

### ВОПРОС № 4 (максимум 17 баллов)

Слоган - короткий и броский рекламный призыв или пропагандистский лозунг (девиз). Перед Вами слоганы, которые мы нашли в рекламах, в газетных и журнальных заголовках, в интернет -изданиях:

- 1) Холод не тётка.
- 2) Изрядная ложка дёгтя в праздничной бочке мёда.
- 3) Договор дешевле денег.
- 4) Вот тебе, бабушка, и первое сентября.
- 5) Близок помидор, да не укусишь.
- 6) В гостях хорошо... а дома?
- 7) Страшнее ласки зверя нет.
- 8) Бедность – порок
- 9) На продавца и зверь бежит.
- 10) И в деньгах счастье.

- 11) И в тесноте, и в обиде.
- 12) Делу – время, а покупкам час.
- 13) В чужой монастырь со своим правовым уставом.
- 14) Семь раз примерь, один – надень.

**Вопросы и задания:**

- 1. Определите, какие пословицы, крылатые выражения и фразеологизмы положены в основу слоганов.
- 2. Одно из устойчивых сочетаний, положенное в основу слогана, связано с историческими событиями. Укажите, о каком крылатом выражении идет речь, объясните его значение и историю возникновения.

- 1) 1. Толст не тетка.
- 2. Лотка дѣтя карит бажку мѣда.
- 3. Доловор дороже денег. 1
- 4. Вот тебе, бабушка, и Юрьев день. 1
- 5. Висит ушма, нельзя скупиться.
- 6. В кустах хорошо, а дома лучше. 1
- 7. Страшна маска зверя.
- 8. Бедность не порок. 1
- 9. На бешена и зверь бежит.
- 10. Не в деньгах счастье. 1
- 11. В тесноте, да не в обиде. 1
- 12. Делу – время, а покупке – час. 1
- 13. В чужой монастырь со своими правилами.
- 14. Семь раз отмерь, один раз отрежь. 1
- 2) Вот тебе, бабушка, и Юрьев день. 1
- Что-то не получилось, не удалось.

**ВОПРОС № 5 (максимум 4 балла)**

В лингвистике принято обозначать типы простых предложений с помощью символов, образующих так называемые структурные схемы предложений. Вот несколько примеров подобных структурных схем. Предложения типа «Гроза идет» обозначаются так: N<sub>1</sub> – V<sub>f</sub>. Предложения типа «Собака у вас умная» обозначаются так: N<sub>1</sub> – Adj<sub>1</sub>. Предложения типа «Музыка – это прекрасно» обозначаются так: N<sub>1</sub> – Adv-о.

1. Составьте предложение по следующей структурной схеме: Inf – Adv-о.
2. Объясните значение использованных символов в составленной схеме.

1. Жить – это сложно. /

2. Inf – начальная форма глагола /  
 Adv-о – наречие /

**ВОПРОС № 6 ( максимум 10 баллов)**

Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте условия выбора нужной орфограммы. Укажите «лишнее» слово. Объясните свой выбор, сделав пояснения .

Повер<sup>1</sup>шь, увид<sup>1</sup>шь, кача<sup>1</sup>шься, зате<sup>1</sup>шь, обезлюд<sup>1</sup>ели, ла<sup>1</sup>шь, недви<sup>1</sup>жимый  
допол<sup>1</sup>н<sup>1</sup>ивший, запо<sup>1</sup>мина<sup>1</sup>емый

Повер<sup>1</sup>шь, увид<sup>1</sup>шь, кача<sup>1</sup>ешься, зате<sup>1</sup>шь,  
 обезлюд<sup>1</sup>ели, ла<sup>1</sup>ешь, недви<sup>1</sup>жимый, допол<sup>1</sup>-  
 н<sup>1</sup>ивший, запо<sup>1</sup>мина<sup>1</sup>емый.

Лишнее слово: увид<sup>1</sup>шь (является  
 искл<sup>1</sup>ючением).

**ВОПРОС № 7 (максимум 13 баллов)**

1. Распределите предложения на две группы в зависимости от того, какой знак препинания должен стоять в конце предложения. Дайте пояснение каждому примеру: укажите, на каком основании вы поставили бы тот или иной знак препинания. Закончите предложения.

2. Укажите предложение, которое как можно включить в обе группы, так и не распределять по группам. Свой ответ аргументируйте.

Перед Вами начало простых предложений:

- 1) Что будет...
- 2) Как я...
- 3) Ах, какая....
- 4) Знаете ли вы...
- 5) Пусть будет...
- 6) Откуда вы...
- 7) Что за удивительный...
- 8) Друзья, спасите...

1) **Вопросительные:** (что-то спрашивают)

1. Что будет... (Что будет дальше?) спрашивают

4. Знаете ли вы... (Знаете ли вы его?) спрашивают

6. Откуда вы... (Откуда вы знаете это?) интересуются

7. Что за удивительный... (Что за удивительный вопрос?) спрашивают

2) **Утвердительные:** (утверждают, в конце ставится точка)

2. Как я... (как я отношусь.) вижу себя в другом

3. Ах, какая... (Ах, какая досада.) человек расстроен

5. Пусть будет... (Пусть будет так.) утверждает, соглашается

Предложение № 8 нельзя включить ни в одну группу, т.к. это просьба.

Предложение № 2 можно включить в обе группы, т.к. оно может быть и вопросительным, и утвердительным.

### ВОПРОС № 8 ( максимум 7 баллов)

На примерах покажите, какую синтаксическую роль могут выполнять в предложении имена существительные в форме именительного падежа.

что? →  
 Солнце светит ярко. (подлежащее) 1  
 Прошёл целый век. (обстоятельство) 2  
 Зеркало — отражение жизни (сказуемое) 1

Существительное в И.п. может быть и подлежащим, и сказуемым, и обстоятельством, но не дополнением. Дополнение будет отвечать на вопросы (кого? что?) В.п.