

### «Из опыта системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку»

«Итоговая форма аттестации по английскому языку выпускников российских школ, проводимая в форме ЕГЭ, призвана установить соответствие между реальным уровнем сформированности у школьников иноязычной коммуникативной компетенции и требованиями современных образовательных стандартов и учебных программ по английскому языку.»[1]

В настоящее время ОГЭ и ЕГЭ являются основным инструментом ГИА учащегося. Считается, что данный способ проведения экзаменов является наиболее универсальным и объективным. На данный момент ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку являются экзаменами по выбору, соответственно на определенном этапе обучения учащемуся приходится делать этот выбор. При этом расстановка приоритетов в процессе принятия решения должна происходить осознанно, т.е. учащемуся надо помочь оценить свои силы и ответить на вопрос: зачем надо сдавать именно этот экзамен и сколько баллов необходимо набрать в конкретном случае, поскольку для поступления в неязыковые ВУЗы нет необходимости стремиться к максимально высоким баллам.

Важным моментом является тот факт, что к 2022 году Министерством просвещения английский язык был заявлен обязательным для сдачи всеми учащимися Российской Федерации. Но обсуждение этого вопроса еще ведется. В таком случае ситуация успешности будет еще более индивидуальной для каждого учащегося.

В то же время, целесообразность данной формы экзамена является предметом многочисленных дискуссий и противоречий в разных общественных сферах.

Современному учителю не стоит терять драгоценное время на борьбу с системой и поиском противоречий. Лучшим выходом из ситуации является профессионализм, компетентность и готовность к переменам.

Многолетний опыт работы учителем английского языка, методистом и экспертом позволил собрать и обобщить обширный материал, а также сконструировать на его основе систему, которая позволяет успешно и эффективно готовиться к ГИА как учителю, так и учащемуся. Система универсальна и применима не только к предмету английского языка.

Основным принципом системы является непрерывное взаимодействие учителя и учащегося.

Учитель знает:

- Демоверсия, спецификация и кодификатор находятся на сайте ФИПИ, к которым он обращается сам, и в обязательном порядке знакомит с данной информацией учащихся, а также своевременно следит за изменениями.
- Учитель планирует долгосрочную работу с учащимися по подготовке к ГИА.
- Учитель контролирует процесс подготовки.
- Учитель проводит регулярный мониторинг и диагностику.
- Учитель знает, какие методические материалы и пособия будут наиболее действенными и полезными, и рекомендует их учащимся.

- Учитель умеет эффективно применять современные образовательные технологии проблемного обучения, сотрудничества, критического мышления, проектов, диалогового взаимодействия и т.п., в том числе и для подготовки к ГИА.

Особо важным моментом системы является краткосрочная (финальная) подготовка учащихся в течение года, полугодия, последней четверти, месяца и непосредственно перед экзаменом. Продуктивными являются отработка стратегий и тактик выполнения заданий в формате экзамена. Также из опыта эффективной оказалась работа с сайтами «Решу ОГЭ» и «Решу ЕГЭ», обладающими обширным банком заданий разных лет. При этом учитель информирует учащихся не только о возможности индивидуальной работы на данных сайтах, а также создает дистанционный класс, в рамках которого проводится отбор и сортировка различных вариантов заданий, индивидуальная и групповая раздача, а также дистанционный контроль.

В последнее полугодие, четверть, месяц перед экзаменом целесообразно активно решать и разбирать задания открытого банка с сайта ФИПИ.

В течение учебного года необходимо несколько раз провести репетицию части и всего экзамена, с целью сделать предстоящий экзамен, процедуру проведения и контроль знакомыми для учащихся и избежать трудностей. Также выполнение заданий ГИА необходимо хотя бы однократно произвести на образцах бланков, чтобы минимизировать потерю баллов на реальном экзамене из-за ошибок оформления. Обязательным моментом считаю внимательное прочитывание учащимся всего текста задания. При этом учащийся всегда будет понимать, что от него требуется. Еще одним важным моментом является контроль времени при выполнении отдельных заданий, части и целиком экзамена. Таким образом, учащийся овладевает навыком самоконтроля и самоорганизации.

Все вышеуказанное доказывает эффективность работы системы.

#### Список литературы:

1. Клековкина, Е.Е. Система подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку. Лекции 1-4.-Москва, Педагогический университет «Первое сентября».- 2008.-56с.
2. Профстандарт педагога.-Министерство просвещения Российской Федерации.-edu.gov.ru
3. ФГОС ООО.- Министерство просвещения Российской Федерации.-edu.gov.ru