

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ
РАЗДЕЛ «ЧТЕНИЕ»**

Выполнил: Татарникова Н.В.
Учитель английского языка
МБОУ СОШ N 1
г. Петушки

В настоящее время обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Невозможно себе представить жизнь современного человека без знания английского языка. Изучение иностранного языка – это процесс получения знания, которое жизненно необходимо в современном обществе, развивающемся в направлении к всеобщей глобализации.

Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической).

Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности, связанный с извлечением информации через зрительный канал. В основе этого вида деятельности лежат умения, связанные с извлечением поступающей информации. Две функции чтения заключаются в том, что, с одной стороны – это цель обучения, а с другой стороны – это средство обучения другим видам речевой деятельности.

Умение читать предполагает владение всеми видами чтения, а также легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста. В чтении выделяется содержание и (о чем текст) и процессуальная составляющая – как его прочитать и озвучить. В первом случае, результатом деятельности преподавателя, является понимание прочитанного учащимся; во втором

случае – сам процесс чтения, то есть соотнесение букв и буквосочетаний с соответствующими фонемами и т.д.

Чтобы научить школьников читать, писать и разговаривать на английском языке, преподавателю необходимо владеть определенными педагогическими методиками, использовать в работе современные подходы. Как правило, с начальной школы закладывается фонетическая база, уделяется внимание формированию навыков владения адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Уже по тому, как учащийся читает, можно определить его уровень владения языком и степень понимания им текста.

Для получения высокого балла в разделе «Чтение» необходимо:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Время на выполнение раздела “Чтение” — 30 минут. Максимальное количество баллов, которое можно получить за этот раздел – 15 баллов.

Состав раздела – задания двух типов: 9 и 10-17

Раздел “Чтение” в экзамене ОГЭ (ГИА) по английскому языку – это вторая часть письменной работы, в которой оценивается способность понимать основную идею отрывков текста (задание 9) и способность учеников находить специфичную информацию в целом тексте (задания 10-17).

Спецификации, кодификаторы (с перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания) и демоверсии заданий ОГЭ (ГИА), ЕГЭ по английскому языку можно посмотреть на сайте ФИПИ

(Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
“Федеральный институт педагогических измерений”)

2) Аналитическая часть (краткое описание способов контроля и типов тестовых заданий в выбранном разделе в ОГЭ

В разделе «Чтение», согласно документу «Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году основного государственного экзамена по иностранному языку», экзамену на «чтение» отводится 2 раздел. На экзамене используются тексты научно-популярного, публицистического и художественного стилей.

Объем текстов для чтения – 200-600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы (A2 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текстов для чтения определяется предметным содержанием речи, представленным в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

Раздел «Чтение» в письменной части ОГЭ по английскому языку считается средним по сложности и включает в себя девять заданий (9, 10-17). Выполнить все задания рекомендуется за 30 минут. Разберем их подробнее.

ЧТЕНИЕ В ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ — ЗАДАНИЕ 9

Предлагается прочитать семь коротких текстов, отмеченных буквами А-Н и восемь заголовков, отмеченных цифрами 1-7. Нужно установить соответствие между заголовками (темой или кратким утверждением) и текстами. Один заголовок лишний.

Как выполнять:

Прочитать заголовки, перевести их, попытаться определить, что их объединяет (тема, проблема, ситуация, ключевое слово и т.д.) и чем они отличаются друг от друга (разные аспекты темы, проблемой, отношением к проблеме и т.д.);

Попытаться предугадать, о чем пойдет речь в тексте, его основное содержание, подобрать слова/словосочетания, которые необходимы для раскрытия данной темы;

Внимательно прочитать каждый из предложенных текстов, не обращая внимания на незнакомые слова и выражения, т.е. не углубляясь в детальное понимание;

Сформулировать основную идею текста самостоятельно, затем выбрать наиболее близкий по содержанию из предложенных вариантов ответ и отметить его. Если сразу сложно определить какой заголовок подходит тексту, можно пропустить его и прочитать следующий отрывок, затем вернуться к тому же месту.

В разделе ОГЭ (английский язык), чтение текста, задания 10-17, нужно прочитать научно-познавательный текст объемом в полстраницы или чуть больше, после которого предлагаются восемь тестовых заданий (10-17), а именно – утверждений, так или иначе относящихся к содержанию текста. Прочитав текст, нужно будет сделать вывод, какое из суждений верное (1 – TRUE), какое неверное (2 – FALSE), и о каком речь вообще не шла (3 – NOT STATED), т.е. на основании текста нельзя дать ни положительный, ни отрицательный ответ.

Что нужно сделать? Прочитать и понять текст, при этом особое внимание обратить на определенные детали. Следует помнить, что выбор ответа в заданиях на полное понимание текста должен быть основан только на той информации, которая в тексте, а не на том, что учащийся думает или знает по предложенному вопросу. Если в тексте прямо говорится об этом, то ответ – TRUE, если в тексте утверждается обратное данному высказыванию и/или отличное от него, тогда ответ — FALSE. Если в тексте ничего не

сказано относительно утверждения или его главного «акцента», тогда ответ — NOT STATED.

Рекомендации по выполнению:

- Ученик читает весь текст, пытается понять его основное содержание.
- Читает каждое утверждение. Определяет суть вопроса, т.е. что должно быть подтверждением или опровержением предложенного утверждения: слово, словосочетание, предложение, абзац и или весь текст. Ищет место (абзац) в тексте, к которому относится данное утверждение и находит подтверждение своему варианту. Если сделать выбор сразу не получается, то ответ находится методом исключения.

Необходимо знать, как переносить ответы в бланк. В задании 9 записываются 7 цифр без пробелов. За каждое правильно установленное соответствие дается 1 балл, максимально — 7 баллов. В заданиях 10-17 ставится по одной цифре в каждом пункте бланка. За каждый правильно выбранный ответ дается 1 балл; максимально — 8 баллов. Итого в разделе «Чтение» 9 заданий, на выполнение которых рекомендуется отвести 30 минут. Максимальное количество баллов за этот раздел – 15.

Примеры упражнений и заданий при подготовке учащихся к ОГЭ (раздел «Чтение»)

Существует множество приемов и технологий для подготовки к сдаче экзаменов. Каждый учитель вправе выбирать для себя то, что ему больше по душе и, что лучше получается и дает видимый результат.

Каждый сборник типовых тестов в формате ОГЭ содержит в себе тексты для подготовки к разделу «Чтение». Также существуют пособия, где упор делается именно на задания по чтению. Помимо этого, можно брать тесты из открытого банка заданий ФИПИ (английский язык, раздел «Чтение»), а также

с сайта «РЕШУ ОГЭ», где даны не только ответы, но и комментарии к текстам.

Согласно программе по иностранным языкам в области обучения чтению перед учителем ставятся задачи научить читать тексты, понимать и осмысливать их содержание с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию. В идеале чтение на иностранном языке должно носить самостоятельный характер, осуществляться не по принуждению, а сопровождаться интересом со стороны учеников. Практика показывает, что интерес к этому виду речевой деятельности у учеников очень низок. Данный вид речевой деятельности не является для детей средством получения информации, повышения культурного уровня или просто источником удовольствия, а рассматривается как чисто учебная задача.

При подготовке к экзамену необходимо использовать как публицистические, так и художественные тексты. Например, О. Генри, С. Моэм, журнал Speak Out. Задания после прочтения текста предполагают высказывание своих мыслей о проблеме или собственного отношения к прочитанному тексту. Здесь же происходит установление логико-смысловых связей речи, анализ использованных средств выразительности, речевых приемов, способов аргументации и т.д.

Пример заданий, которые составляют содержание урока

1. Ответить на вопросы на понимание содержания и смысла прочитанного текста.
2. Согласиться с утверждениями или опровергнуть их.
3. Выбрать глаголы, прилагательные, идиоматические выражения, тропы, с помощью которых автор выражает свое отношение к людям, событиям, природе и т.д.

Грамотно отобранные тексты имеют высокую степень информативности.

Аутентичные тексты различных жанров дают хорошую языковую и речевую опору, образец для подражания, основу для составления речевых высказываний по образцу.

Ниже приведен пример текста на тему «Путешествие» с последующими упражнениями. Упражнения 1 выполняется с целью повторения фонетики, а упражнение 4 – на лексическую сочетаемость слов (book, reserve, solve, decide – слова - синонимы, которые вызывают затруднения при их использовании).

IN SPAIN

Once an American artist decided to go to Spain where he was planning to spend his holiday. It was his first visit to Spain, so he looked forward to seeing Spanish museums, to visiting wonderful Spanish towns, theatres and a bull-fight of course.

He sent a letter to one of the biggest hotels in Toledo to reserve accommodation in advance as he knew that there would be a lot of tourists there.

When he arrived at the hotel he found that a very comfortable single room was ready for him. He had some difficulties in going through hotel formalities as he did not know Spanish, but the receptionist helped him to fill in the necessary form and gave him the key to his room. The artist was sorry that he would not be able to enjoy his stay in Spain fully as he did not know the language of the country.

On his way to the room he met another American whom he had known before. Though the other American did not know Spanish, the artist felt more comfortable in his company: They were very happy to see each other and decided to start their sightseeing programme with a visit to a restaurant. They sat at a table and began looking through the menu.

As we know, their Spanish was not good enough to order a meal and the waiter's English was not better. They ordered coffee, bread and butter with great difficulty, but when the artist's friend wanted to have some milk, the waiter was not able to understand them, though he was doing his best to please the Americans.

Then the artist said, "Well, give me a pencil and it won't take me long to show the waiter what we'd like to have." Very fast he drew a cow and showed the picture to the waiter. The waiter smiled and said that he had understood them. He hurried out of the restaurant and came into the tobacco shop which was close to the restaurant.

"The fact is," said the artist, "that a pencil can do more than a word. It took the waiter only a minute to understand what we wanted to order."

In a few minutes the waiter was back. With a smile he put two tickets for a bull-fight in front of the friends.

1) An American artist booked a room in a hotel beforehand.

a) True b) False c) Not Stated

2) When he arrived he found a very cozy room for him on the third floor.

a) True b) False c) Not Stated

3) An artist couldn't speak Spanish.

a) True b) False c) Not Stated

4) An artist was pleased to see his friend.

a) True b) False c) Not Stated

5) They couldn't order a meal in a restaurant.

a) True b) False c) Not Stated

6) A waiter could understand English well.

a) True c) False c) Not Stated

7) The waiter brought them what they wanted.

a) True b) False c) Not Stated

EXERCISES

1. Practice the pronunciation of the following words.

forward	['fo:wəd]
theatre	['θ'ətə]
bull-fight	['bul faɪt]
reserve	['rɪz:v]
accommodation	[əkamə'deɪʃn]
go through	['gəu 'θru:]
receptionist	[ri'sepʃn]
necessary	['nesəsəri]
language	['læŋgwɪdʒ]
menu	['menju]

2. Find in the text the English equivalents of the following words, word-combinations. Use them in the sentences of your own.

ему понадобилась только минута, не достаточно хорош, меню, с нетерпением ждать, администратор, проходить через, через несколько минут, заказывать еду. заполнять карточку, ключ от комнаты. сожалеть, друг друга, заказывать комнату, жилье, заранее, с трудом, возвращаться, друг друга, проводить время, разговорный язык.

3. Join A and B to get an expression from the text.

A

B

look forward	was ready
to reserve	the form
room	accommodation
fill in	to seeing
start	coffee
look through	sightseeing program
to be good enough	the menu
to do one's best	a minute
hurry out of	to order
it takes	to please
order	a letter
send	the restaurant

4. Fill in the gaps with the following words : solve, decide, close, book, reserve. Find out the differences.

We can help you your financial problems.

He was standing dangerously to the edge.

We to upgrade our two stars hotel.

4. She is my friend and I trust her a lot.

We are ready to our meal.

I'd like to a room.

Полезные сайты для поиска текстов и упражнений для работы на уроках:

Just English.

TED В LINGUALEO.

Варианты заданий и упражнений для подготовки к этапу «ЧТЕНИЕ» в ОГЭ.

- 1) Прочитайте текст, разделите его на смысловые части, подберите названия к каждой из них.
 - 2) Найдите в каждой части по одному предложению, передающему основную мысль, главную идею этой части.
 - 3) Перечислите вопросы, факты, освещаемые в тексте.
 - 4) Прочитайте текст и передайте его основную идею, основную мысль несколькими предложениями.
 - 5) Прочитайте текст, будьте готовы ответить на вопросы по основному содержанию текста.
 - 6) Найдите (главные (ключевые) факты текста.
 - 7) Расположите следующие предложения текста в логической последовательности и пронумеруйте их по порядку.
 - 8) Составьте вопросы к тексту, поработайте в парах «вопрос - ответ».
 - 9) Подготовьте план пересказа текста, к каждому пункту плана подберите несколько слов, словосочетаний, предложений.
 - 10) Поясните главную мысль текста своими словами.
 - 11) Выразите личное мнение о тексте.
 - 12) Прочитайте текст, соотнесите его содержание с заглавием.
 - 13) Назовите основные проблемы, затронутые в тексте.
- Кроме того, к прочитанному тексту могут быть составлены дополнительные задания на понимание и запоминание текста:
1. Расположите слова в предложениях в правильном порядке.
 2. Ответьте «правда», «неправда», «неизвестно».
 3. Вставьте в предложения пропущенные слова.
 4. Составьте предложения из предложенных слов.
 5. Поставьте фразы диалога в правильном порядке.
 6. Переставьте буквы так, чтобы получились слова, вставьте их по смыслу в предложения.

7. Поставьте глаголы в предложениях в правильную форму.
8. Найдите синонимы, антонимы к предложенным словам в тексте.
9. Найдите эквиваленты к выделенным словам.

Процесс чтения, предполагающий сложные мыслительные операции (анализ, синтез, умозаключение и др.), и результат – извлечение информации – имеют огромное значение в коммуникативно-общественной деятельности людей. Опыт показывает, что представленные формы работы с текстом, используемые с учетом возрастных особенностей и уровня языковой подготовки обучающихся, способствуют овладению приемами чтения, повышают уровень общего речевого развития.

Литература

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос.акад.наук, Рос.акад.образования; под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку. Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2004.
3. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.

URL -

1. <https://godege.ru/blog/oge/razdel-chtenie-v-oge-po-angliyskomu-yazyiku.html>

2. <https://www.metod-kopilka.ru/prepodavanie-angliyskogo-yazika-v-usloviyah-fgos-69565.html>

3. fipi.ru

[4.http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/03/21/vidy-chteniya-na-urokakh-angliyskogo](http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/03/21/vidy-chteniya-na-urokakh-angliyskogo)