

- 
- \* МБОУ КОСТЕРЁВСКАЯ СОШ №1
  - \* Карева Яна Сергеевна,
  - \* Учитель английского языка,
  - \* Высшая квалификационная категория

# Из опыта подготовки к ЕГЭ по английскому языку

- \* Раздел «Reading»
- \* Задание ЕГЭ по чтению включает задание 10 (установление соответствий), 11 (заполнить пропуски) и 7 заданий 12-18 (выбор правильного ответа).

*Распределение заданий по разделам экзаменационной работы*

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 100	Тип заданий
1	Аудирование	9	20	20	Задания с кратким ответом
2	Чтение	9	20	20	
3	Грамматика и лексика	20	20	20	
4	Письмо	2	20	20	Задания с развернутым ответом
5	Устная часть экзамена	4	20	20	Задания с развернутым ответом
Итого		44	100	100	

# Результаты выполнения ЕГЭ по английскому языку 2019

- \* Чтение — 76,9% выполнения
- \* Задание № 10 — 88%
- \* Задание № 11 — 82,1%
- \* Задания № 12-18 — 60,8%

Типичные ошибки:

- \* Неумение выделить ключевые слова, выхватывание слов из контекста
- \* Незнание правил построения предложений, слабое знание грамматических структур, частей речи
- \* Опора на жизненный опыт
- \* Поиск совпадающих слов в тексте и вопросе.

- 
- \* Работа над развитием навыков понимания печатных текстов также проходит на всех этапах обучения, начиная со второго класса. Это чтение словосочетаний, предложений и текстов различной сложности с обязательным выполнением заданий на контроль их понимания.

# Виды заданий по чтению

- \* На начальном этапе обучения это могут быть простые задания типа – ответы на вопросы, продолжить фразы, задать вопросы, найти эквиваленты слов, фраз, предложений, подобрать заголовков, расположить утверждения в логическом порядке, угадать слово, заменить слова и выражения.

\* На среднем и старшем этапах обучения задачи усложняются. Они включают задания на поиск необходимой информации и анализ содержания прочитанного. Учащимся предлагается понять общую идею текста, найти нужную общую или детальную информацию, определить логику построения текстов или структурно-смысловые связи, заполнение пропусков, определение стиля, понимание мнения автора, высказывание своей точки зрения. Важно научить учащихся быстро находить информацию несмотря на большой объем текстов, выделяя главное.

# Характеристика заданий раздела

## *Чтение*

Задание	Количество вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
В3 Повышенный уровень	6	Умение понять структурно-смысловые связи текста	Публицистические и научно-популярные статьи	Задание на установление соответствия

# Алгоритм работы

- \* Прочитайте весь текст, чтобы понять основной смысл, знать контекст (ознакомительное чтение). Этот вид чтения не предполагает полного понимания всего текста, поэтому не нужно стремиться переводить каждое слово в тексте.
- \* Внимательно прочтите список частей предложений (фраз), которые надо вставить в пропуски.

- \* Сконцентрируйтесь именно на этом списке, подбирая для каждой единицы соответствующий контекст (либо можно идти от текста, подбирая фразу для заполнения пропуска). Важно понимать, что фактически это задание на понимание запрашиваемой информации, и необходимо сосредоточить внимание на поиске только этой информации.
- \* Прочитайте части текста до пропусков и после и постарайтесь догадаться, какая информация пропущена.

\* Чаще всего в тексте пропущено придаточное предложение в сложноподчиненном предложении, которое начинается с определенного союза или союзного слова. Поэтому правила грамматики, а также ситуации употребления союзов и союзных слов, с которых начинаются пропущенные части предложений, могут помочь выбрать правильный ответ или, наоборот, выбрать абсолютно неподходящий для данного контекста (метод отбрасывания неправильных ответов может привести к верному варианту).

- \* Убедитесь в том, что слово, которое вы вставили, логически и грамматически вписывается в контекст.
- \* В любом случае запишите свои варианты ответов, не оставляйте бланк незаполненным.
- \* Типичные ошибки: выбирают ответ в задании ВЗ, основываясь только на структуре или только на содержании изъятой из текста фразы.

# Компетенции учителя в рамках подготовки к ГИА

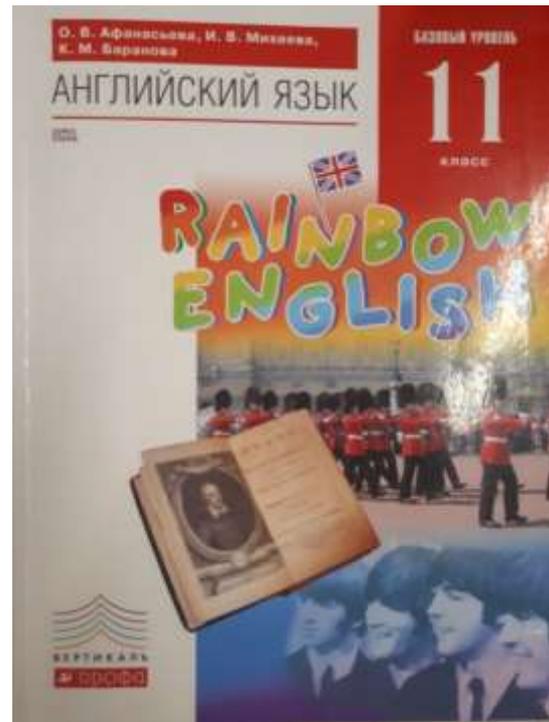
Учитель знает:

- Демоверсия, спецификация и кодификатор находятся на сайте ФИПИ, к которым он обращается сам, и в обязательном порядке знакомит с данной информацией учащихся, а также своевременно следит за изменениями.
- Учитель планирует долгосрочную работу с учащимися по подготовке к ГИА.
- Учитель контролирует процесс подготовки.
- Учитель проводит регулярный мониторинг и диагностику.
- Учитель знает, какие методические материалы и пособия будут наиболее действенными и полезными, и рекомендует их учащимся.
- Учитель умеет эффективно применять современные образовательные технологии проблемного обучения, сотрудничества, критического мышления, проектов, диалогового взаимодействия и т.п., в том числе и для подготовки к ГИА.

- \* Особо важным моментом системы является краткосрочная (финальная) подготовка учащихся в течение года, полугодия, последней четверти, месяца и непосредственно перед экзаменом. Продуктивными являются отработка стратегий и тактик выполнения заданий в формате экзамена. Также из опыта эффективной оказалась работа с сайтами «Решу ОГЭ» и «Решу ЕГЭ», обладающими обширным банком заданий разных лет. При этом учитель информирует учащихся не только о возможности индивидуальной работы на данных сайтах, а также создает дистанционный класс, в рамках которого проводится отбор и сортировка различных вариантов заданий, индивидуальная и групповая раздача, а также дистанционный контроль.
- \* В последнее полугодие, четверть, месяц перед экзаменом целесообразно активно решать и разбирать задания открытого банка с сайта ФИПИ.

- ✦ В течение учебного года необходимо несколько раз провести репетицию части и всего экзамена, с целью сделать предстоящий экзамен, процедуру проведения и контроль знакомыми для учащихся и избежать трудностей. Также выполнение заданий ГИА необходимо хотя бы однократно произвести на образцах бланков, чтобы минимизировать потерю баллов на реальном экзамене из-за ошибок оформления. Обязательным моментом считаю внимательное прочитывание учащимся всего текста задания. При этом учащийся всегда будет понимать, что от него требуется. Еще одним важным моментом является контроль времени при выполнении отдельных заданий, части и целиком экзамена. Таким образом, учащийся овладевает навыком самоконтроля и самоорганизации.

# УМК



# Типичные задания на отработку Reading

**1.1 Reading**

**2** Read the text and complete the sentences after it.

**Are Girls Cleverer Than Boys?**

It's true that girls usually do better than boys both in math without a calculator or science, and people used to think that there were more talents for boys than for girls. There are some reasons for this. Boys and girls behave very differently in and out of school.

They are very good examples of such differences. Boys make more trouble, while girls are usually well behaved. It also has often got up their hands in answer questions but give wrong answers. At the same time girls do not always put up their hands even if they know the answer because they are too shy. They are more quiet about their progress at school and their grades. As the teacher would girls be becoming a lot more ambitious.

Girls are more realistic, more down-to-earth. For example, boys spend a lot of time playing computer games and watching action films on television because they live in a world of their own fantasy. When girls are disappointed, they usually do it for more practical reasons.

Just a moment of three-year-old boy made his father angry and he is very likely to tell you that he would like to get a lot of money to be a DJ in a basketball place. At the same time most of girls being more realistic, think of becoming teachers, doctors or managers. They choose careers where there's less unemployment as they want to have a secure future. The good news is, however, that later on boys become more interested in maths and even some girls as their confidence grows after school.

**10. Boys** \_\_\_\_\_

10 are more hardworking at school than girls.  
 10 usually do better results than girls in mathematics and science.  
 10 think the mathematics and science are more suitable subjects for them than for girls.  
 10 are usually more proud than girls.

**11. At school** \_\_\_\_\_

11 girls don't like making mistakes.  
 11 girls don't care too much if they are asked questions.  
 11 boys care more about mistakes than girls.  
 11 boys don't like to give wrong answers.

**12. At home** \_\_\_\_\_

12 girls are more ambitious.  
 12 boys are not such big talkers as girls.  
 12 boys do not give so many problems to teachers as girls.  
 12 girls do not give as many problems to teachers as boys.

**13. In class** \_\_\_\_\_

13 boys do better than girls in their homework.  
 13 girls a lot of time to decide whether to put up their hands or not.  
 13 boys know their hands to complete their home tasks.  
 13 boys and girls both like to complete their home tasks.

**14. In their own free time** \_\_\_\_\_

14 boys have more ambitions in the modern world.  
 14 boys put up with mistakes more than girls as they are more confident.  
 14 boys become more ambitious than boys at school.  
 14 boys know that they will succeed in life.

**15. In general** \_\_\_\_\_

15 boys are more realistic about their future career as girls.  
 15 boys like practical jobs than girls.

We all live in a yellow submarine  
 Yellow submarine, yellow submarine  
 We all live in a yellow submarine  
 Yellow submarine, yellow submarine  
 We all live in a yellow submarine  
 Yellow submarine, yellow submarine

**B. Answer the questions.**

- 1) Is the life on board the yellow submarine good? If it is, what makes it good?
- 2) What, in your opinion, is the song about? What does the yellow submarine symbolize?
- 3) Can our planet be compared with the yellow submarine? Why or why not?

**2** Read the text and complete it with the appropriate phrases (a—g). There is one phrase you don't have to use.

- a) make their choices and decisions
- b) will argue with them and say
- c) treat diverse beliefs with respect
- d) and the world can't be explained scientifically
- e) and are connected with our values
- f) all over the world
- g) might call themselves fatalists

All people believe in one thing or another. Our beliefs very much depend on our character, background and experience and (1) ... Some people believe in the supernatural, others (2) ... that they believe only in those things that can be proved and that rely on the power of human reasoning. Quite a number of people (3) ... They believe that all events in our lives are predetermined by fate<sup>1</sup> and therefore cannot be changed.

Meanwhile their opponents are sure to say that people themselves (4) ... and are responsible for what happens to them. A huge number of people (5) ... profess<sup>2</sup> some religion — Christianity [kristi'æniti], Islam ['islɑ:m], Buddhism ['bʊdizəm], Judaism [ˌdʒu:deɪzəm] or some other — and find in their religions answers to the most difficult questions.

Our beliefs are as varied as we are, that's why civilized modern people (6) ... and reject only those which are immoral or lead to illegal actions.

Many people all over the world are religious. Look at the symbols of the four main religions, the names of their sacred texts<sup>3</sup> and the pictures of their sacred buildings. Say which religion they represent.

<sup>1</sup> are predetermined by fate — predetermined by fate

<sup>2</sup> to profess [prə'fes] — исповедовать

<sup>3</sup> sacred texts — священные тексты, включающие в себя Библию (собрание священных текстов христиан), Трипитаку (свод буддистских священных текстов), Коран (свод мусульман), Тора (заповеди и совокупность законов иудеев)

**2** Put the words from the two boxes together to get synonymic pairs.

goal	acquire
advantage	estimate
different	constantly
shape	admit
think	comfortable
precious	average
affect	personality

reflect	form
always	valuable
common	convenient
value	influence
receive	aim
accept	individual
benefit	diverse

**3** Read the text and give names to each of its parts.

**Human Values**

Let's look at human values as a scientist looks at the phenomenon he chose for studying. What do we mean by human values? First of all, this is something we appreciate and want to have or some aims we want to achieve.

Second, human values are an individual matter, because each person defines what is good and important and what is not. Though there are certain universal human values such as, for example, honesty, kindness, goodness, high moral principles, freedom, they don't always mean one and the same thing to us. We often estimate differently the same things and actions.

What is good in one situation could be rather bad in some others. We all agree that people must not lie, lies are an evil thing, but we also know that the truth can sometimes kill a person. Thus, people often have to decide what to do or to say and this choice is not always easy and sometimes goes against their beliefs and principles.

Third, when we speak about human values, we usually do not include into this concept satisfaction of our physical needs. They are also important for us, often simply to be able to survive. But it would be fair to say that the concept of human values describes that part of our aims which are not immediately necessary for survival. We call these aspects of life spiritual<sup>1</sup>, as opposed to the other aspects, which are referred to as physical or biological. Philosophy and religion traditionally work on the spiritual aspects of our life.



**4** Read the text again and answer the questions.

- 1) How are human values described in the text? Do you agree with this definition? Would you like to add anything to it?
- 2) Is it true, in your opinion, that human values are an individual thing? Do you think that goodness, kindness can be understood differently by different people? Do universal human values exist in your view?



### II. Reading

NEF

**2** Read the text about the British composer Henry Purcell and complete it with the statements (a—g).

Henry Purcell was born in 1659 in London. After his father he became a chorister, (1) ... . The talented boy started (2) ... . He composed the music to the works by the most prominent (3) ... . His compositions contain songs and choruses which never fail to please, (4) ... .



At the age of 21, Henry Purcell was appointed organist of Westminster Abbey. It was the most honourable position an English musician (5) ... . For six years Purcell devoted himself almost completely to the composition of religious music. At the same time he wrote the musical drama *Dido* ['daɪdə] and *Aeneas* [i:'ni:əs], which became two of (6) ... . In it there is not a word of spoken dialogue and the music is full of inspiration. The opera was very popular among private circles.

But Purcell's greatest work is considered to be *Te Deum* [ˌteɪ 'deɪəm], a religious (7) ...., composed with orchestral accompaniment. It was so perfect that in the years to come it was annually performed in St Paul's Cathedral.

Purcell died in 1695 and was buried under the organ in Westminster Abbey.

- a) could occupy at that time
- b) hymn praising God
- c) a singer in the Chapel Royal
- d) even at the present day
- e) composing music at the age of nine
- f) poets of his time
- g) the first real operas in England

Maximum result	7
Your result	7

Спасибо за внимание!