



Из опыта подготовки к ЕГЭ по немецкому языку

МБОУ Костерёвская СОШ №1
Учитель немецкого языка Окулик Н.В.

Раздел «Грамматика и лексика»

Алгоритм подготовки по данному разделу

1. Внимательно изучить кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

		<i>Präteritum</i> . Спряжение различных типов глаголов в <i>Präsens</i> , <i>Präteritum</i> ; эквиваленты модальных глаголов: <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i>
	5.2.4	Склонение прилагательных
	5.2.5	Степени сравнения прилагательных и наречий
	5.2.6	Наречия

5.2		Морфология
	5.2.1	Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определённый/неопределённый/нулевой артикль
	5.2.2	Управление глаголов. Предлоги, требующие <i>Akkusativ</i> , <i>Dativ</i> , <i>Akkusativ</i> и <i>Dativ</i>
	5.2.3	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Futurum</i> ,

		Префиксы существительных и глаголов: <i>vor-</i> , <i>mit-</i> . Суффиксы существительных: <i>-chen</i> , <i>-in</i> , <i>-er</i> , <i>-ung</i> , <i>-heit</i> , <i>-keit</i> , <i>-schaft</i> , <i>-or</i> , <i>-um</i> , <i>-ik</i> , <i>-e</i> ; <i>-ler</i> , <i>-le</i> . Суффиксы прилагательных: <i>-ig</i> , <i>-lich</i> , <i>-isch</i> , <i>-los</i> , <i>-sam</i> , <i>-bar</i> . Отрицательный префикс <i>un-</i>
	5.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.3.3	Лексическая сочетаемость

Особенности заданий в разделе «Грамматика и лексика»

В задании приводятся не отдельные предложения вырванные из контекста, а законченные тексты.

Следовательно, первая стратегия – внимательное прочтение каждого такого текста. Важно понимать содержание текста.

СОВЕТ: прочитать текст полностью, только потом приступить к выполнению заданий.

Задания 19-25

Базовый уровень сложности. Проверяют умение образовывать грамматические формы имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений, наречий.

Учащиеся работают с двумя небольшими законченными текстами с пропусками, напротив каждого пропуска справа на полях указаны слова. Необходимо определить правильную форму указанных слов для каждого пропуска.

Die Blechtrommel

19 Oskar ist ein kleiner Junge, der aus der Stadt Danzig kommt. DIE

Если справа указаны артикль, указательное или притяжательное местоимение, местоимение kein, то необходимо понять, какой падеж у существительного, к которому артикль или слово, его заменяющее, относится. Обратит внимание на то, каким членом предложения служит данное существительное и какое управление у глагола, с которым оно связано. Правильный падеж может подсказать и предлог, стоящий непосредственно перед существительным. Но нужно быть очень внимательными в отношении предлогов с двойным управлением.

В данном примере из демоверсии как раз предлог определяет падеж существительного.

Правильный ответ – der, так как предлог aus всегда употребляется с дательным падежом.

Задания 26-31

Базовый уровень сложности. Задания на словообразование проверяют умение образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.

Учащиеся работают с одним небольшим законченным текстом с пропусками, справа на полях также указаны слова, от которых необходимо образовать однокоренные слова таким образом, чтобы они по форме и по значению соответствовали как контексту, так и тексту в целом.

Рекомендуется внимательно прочитать весь текст, пытаться понять его содержание, тщательно анализировать каждый конкретный контекст.

Forschungsland Deutschland

26

Sie wollen etwas Unbekanntes entdecken. Sie sind immer auf der _____ nach dem Neuen:

SUCHEN

От глаголов можно образовывать существительные как при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung и др., так и при помощи суффикса –e.

В данном примере: *suchen* - *Suche*

Рекомендуется:

- начинать подготовку к выполнению этого задания с повторения всех изученных аффиксов (приставок и суффиксов).
- сделать для себя таблицу с указанием, какая часть речи образуется с данным аффиксом, к какой основе он присоединяется (основе существительного, прилагательного, глагола и т.д.) и какой смысл несёт.
- добавить примеры использования этих словообразовательных элементов.

Задания 32-38

Задания 32–38 на контроль лексико-грамматических навыков. Это задания **высокого уровня сложности**, самые сложные задания в данном разделе. Тип задания – множественный выбор. Участникам экзамена предлагается связный отрывок из художественного или публицистического текста, в котором они должны восстановить пропуски, выбирая единственно правильное слово из четырёх предложенных опций. В этих заданиях проверяется умение использовать лексические единицы в связном тексте на основе понимания таких явлений как сочетаемость в целом и устойчивые словосочетания в частности, многозначность, синонимия, антонимия. Следовательно, при подготовке к выполнению данного задания необходим последовательный систематический подход на протяжении длительного времени и чёткий алгоритм действий при выполнении задания на экзамене.

При выполнении задания экзаменуемому следует сначала просмотреть весь текст (чтение с пониманием основного содержания), уловить его общее содержание, сюжет, логику, последовательность событий и т.п.

Далее можно предложить использовать такой приём: не читая пока четыре предложенных варианта лексических единиц для заполнения пропусков (закрывать их рукой), внимательно прочитать первый фрагмент текста с тестовым вопросом и продумать варианты заполнения пропуска – какое слово должно стоять на месте пропуска? После этого открыть первую строчку предложенных вариантов ответа – есть ли среди них то слово, о котором Вы подумали? Правильный ответ будет легче найти путём отбрасывания неверных ответов.

Если слово, которым хочется заполнить пропуск, не дано в строчке предложенных вариантов ответов, использовать его нельзя. Задача – выбрать подходящее по контексту слово из предложенных.

Особое внимание следует обращать на такие грамматические явления, как управление глаголов. Зачастую это – верный признак, по которому можно выявить правильный ответ. Ниже в примере ясно, что правильный ответ – «4», так как управление **an +D** характерно только для глагола *teilnehmen*.

Der neue Lehrplan wurde auf einer Pressekonferenz präsentiert, an der nicht nur zahlreiche Lehrer und der Regierungschef von Neu Delhi 36 _____, sondern auch der Dalai Lama.

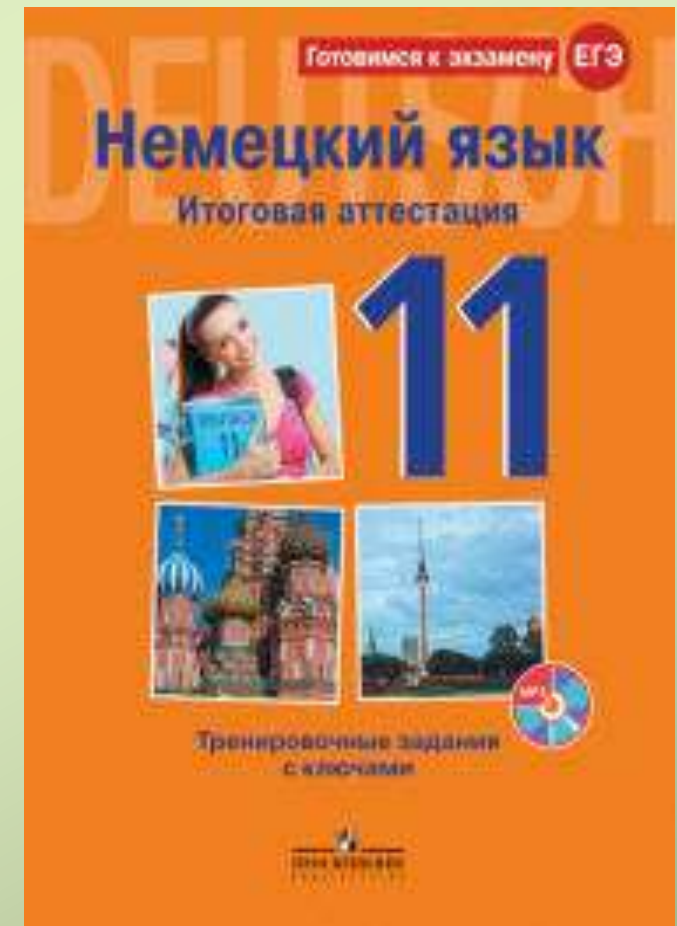
1) *widersprachen*

2) *befanden*

3) *feststanden*

4) *teilnahmen*

Пособия для подготовки к итоговой аттестации



НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Единый Государственный Экзамен

С аудиоприложением

Готовимся к итоговой аттестации

СЕРИЯ «ИТ-СТОР»

Доченька,
не забудь сдать телефон и,
конечно, не вздумай
пользоваться шпиргалкой!

ВХОД
В ПЭЗ

Мама, не волнуйся!
Ведь я готовилась ко всем экзаменам
по пособиям Издательства
«Интеллект-Центр» и уверена
в своих знаниях!

#ЕГЗучебник2021



Спасибо за внимание!