

**Любой экзамен это испытание не только для учеников, но и для их учителей.**

Здравствуйтесь уважаемые коллеги!

Сегодня мы, учителя английского языка МБОУ СОШ №2 г. Покров Наталья Александровна Лежнина и М.С. Асцатурян, хотели бы поделиться с вами опытом работы по лексико-грамматическому разделу ГИА. Узнать, что конкретно необходимо подготовить для успешного выполнения этих заданий по каждому языку, можно из **Кодификатора**, который прилагается к демонстрационному варианту ГИА с которым можно ознакомиться на сайте ФИПИ. Кодификатор дает полный перечень элементов содержания, проверяемых на ГИА по иностранному языку, в том числе и элементы из раздела «Языковой материал».

Какие рекомендации можно дать своим ученикам при подготовке к данному виду задания?

В первую очередь обращать внимание на формат заданий.

При выполнении заданий этого раздела проверяется уровень языковой компетенции учащихся – *владение правилами грамматики английского языка, умение применять их на практике, владение лексикой английского языка, знание сочетаемости слов и их стилистической маркированности.*

Максимальное количество баллов за выполнение заданий – 20 баллов.

Данный раздел включает три задания. Итак, запоминаем: задания 19-25 (максимальный балл – 7 баллов) проверяют навыки образования грамматических форм, задания 26-31 (максимальный балл – 6 баллов) тестируют навыки словообразования, задания 32-38 (повышенный уровень, максимальный балл-7 баллов) проверяют знание лексики английского языка, ее сочетаемость в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Как выполнять задания 19-25?**

Вам предстоит прочитать или один связный текст или два различных фрагмента, в которых есть пропуски. Каждому пропуску соответствует слово справа, которое нужно преобразовать так, чтобы грамматически оно соответствовало содержанию текста.

Какие могут быть советы по данным заданиям? Что обычно я говорю своим ученикам и даю им в качестве памятки.

- Прежде чем выполнять задания 19-25, заполняя пропуски, нужно прочитать обязательно весь рассказ или текст целиком, чтобы понять содержание.
- Подсказка на выбор правильной грамматической формы слова необязательно находится в самом предложении, а может быть, например, в предыдущем предложении.
- Если требуется поставить глагол в нужную форму, прежде всего, определи, в каком залоге (активном или пассивном) стоит сказуемое. (Этот момент очень важен, так как дети часто не видят этого, поэтому я постоянно акцентирую на это внимание!)
- При определении временной формы глагола обрати внимание на ключевые слова (или как я их называю «слова-подсказки»). Поищи в предложении те слова, которые помогут определить нужное время. Если их нет, то прочитай предыдущее предложение и посмотри, в каком времени стоит глагол. Обычно в тексте все предложения взаимосвязаны.
- Часто в задании требуется образовать от глагола причастие (третья форма глагола) или герундий (к глаголу прибавляется окончание -ing). Определи, какое это причастие — активное (герундий) или пассивное (третья форма глагола).
- Если пропущенное слово глагол, то определите в каком времени и залоге он будет стоять. Если вы затрудняетесь в определении времени глагола, необходимо прочитать предыдущее и последующее предложения. Индикаторы времени как правило присутствуют в тексте ( «since then» указывает на времена группы Perfect, а «in the future» – на времена группы Future). Если пропущено прилагательное, то

обратите внимание на степень сравнения, если существительное, то определите его число.

- Если в задании стоит числительное, например, two, то скорее всего, требуется образовать порядковое числительное например, second. Вспомни правила их написания!
- Если необходимо преобразовать местоимение, определи, какая форма требуется, например стоит местоимение - We. Подумай, что здесь может быть: our (за ним сразу стоит существительное), us, ourselves или ours (без существительного). Если речь идёт об указательном местоимении, то посмотри какое может быть число ед. или мн.
- Если нужно преобразовать существительное, то здесь нужно вспомнить правила образования множественного числа существительных. Часто бывают именно исключения. Повтори их!
- Если нужно преобразовать прилагательное, то здесь речь идёт о степенях сравнения. Это либо сравнительная, либо превосходная. Вспомни правила образования степеней сравнения прилагательных!

Вот такие советы я обычно даю своим ученикам. Именно задания данного типа я довожу до автоматизма и ученики с лёгкостью их выполняют. Рекомендуемое время на этот тип заданий — 10 минут.

Типичные ошибки, которые могут допустить учащиеся: времена группы Perfect, Past Continuous, Past Perfect Continuous, Conditionals.

Для подготовки к выполнению заданий B4 – B10 можно воспользоваться следующими ресурсами: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

<http://speakspeak.com/english-grammar-exercises/intermediate>

<http://www.agendaweb.org/grammar/tests.html>

[http://esldivlabs.vcc.ca/ELSA/Instructor\\_Web\\_Exercises/Grammar/Upper\\_Intermediate\\_Grammar\\_Review\\_4B.htm](http://esldivlabs.vcc.ca/ELSA/Instructor_Web_Exercises/Grammar/Upper_Intermediate_Grammar_Review_4B.htm)

## Что следует учитывать при выполнении заданий 26-31 (Словообразование)?

При выполнении данного задания проверяются **навыки словообразования**— знание состава слова и основного способа словообразования — аффиксации, т.е. образования слов при помощи приставок и суффиксов.

Прочитав предложение, переведите его на русский язык и определите, **какая часть речи пропущена**. Это может быть имя существительное, глагол, отглагольные формы (инфинитив, герундий, причастие), имя прилагательное, наречие, местоимение, числительное. Например, если это существительное, то перед пропуском может стоять артикль или артикль или прилагательное, если это наречие, то оно, как правило, стоит после глагола и т.д.

Определите, имеет ли слово **отрицательное или положительное значение**. В случае отрицательного значения вам нужно подобрать соответствующую этому слову отрицательную приставку или суффикс.

Далее необходимо изменить слово, стоящее справа и соответствующее пропуску, в нужную форму. Выполнив задания, прочитайте весь текст еще раз, чтобы убедиться в правильности образованных форм.

Для подготовки к выполнению заданий 26-31 повторите приставки и суффиксы, которые используются для образования различных частей речи. Можно воспользоваться следующими ресурсами:

<http://www.uefap.com/vocab/build/building.htm>

<http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/prefixes>

Обязательно выполните упражнения на правила словообразования в вашем школьном учебнике. Также можно воспользоваться онлайн ресурсами:

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2996>

<http://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-1/exercise-english-151.php>

[http://www.english-grammar.at/online\\_exercises/word-formation/word-formation-sentences1.htm](http://www.english-grammar.at/online_exercises/word-formation/word-formation-sentences1.htm)

## **Задания 32-38 (Повышенный уровень)**

### **Какова стратегия выполнения заданий 32-38 (повышенный уровень)?**

Задания 32-38 относятся к заданиям повышенного уровня. Вам предлагается текст с пропусками; для каждого пропущенного слова представлен множественный выбор из четырех лексических единиц.

Это задания повышенного уровня направлены на распознавание и употребление изученных лексических единиц с акцентом на их лексическую сочетаемость. Составлены они в виде теста с множественным выбором.

Многим ученикам кажется такой тип заданий неисполнимым. В основном, что не знают, делают наугад, авось попадут.

Конечно, тут нужно иметь богатый словарный запас, ведь именно здесь проверяются фразовые глаголы, предлоги, устойчивые словосочетания, а также слова, близкие по форме или по значению, которые легко спутать (например, take и do).

Что тут можно порекомендовать? Вот несколько рекомендаций, которые также можно посоветовать и ученикам:

Прочитай полностью текст, не обращая внимание на пропуски, чтобы понять его основное содержание, и подумай, какое слово могло бы подойти. Даже если ты не сможешь вспомнить подходящее слово, оно начнёт «вертеться у тебя на языке», и ты сразу узнаешь его, когда прочитаешь предполагаемые ответы.

При выборе ответа обрати внимание на слова, прилегающие к пропуску, так как очень часто именно они определяют правильный ответ. Часто выбор правильного ответа может зависеть от предлога, который стоит сразу после пропуска.

Если ты не знаешь, какой ответ выбрать, попробуй сначала исключить варианты, которые точно не подходят.

Если уж ты всё-таки не можешь определить правильный ответ, положишься на свою интуицию и попытайся отгадать, но ни в коем случае не оставляй пустую клетку в бланке.

На такой тип заданий рекомендуется отводить 20 минут.

Почему такое пристальное внимание я уделяю этому разделу?

А все потому, что очень многое в данном разделе зависит от ученика. Если разделы «Аудирование» или «Чтение» непредсказуемые, то есть мы заранее не можем знать, какой текст попадётся или какое произношение будет у говорящего, то от раздела «Лексика и Грамматика» мы ожидаем то, что учили всё это время.

И тут нужно постараться сделать всё возможное, зависящее от нас. Ведь грамматика не бесконечна, её можно изучить и очень даже хорошо преуспеть в ней. Единственное, что может нас страшить, так это лексика. Вот с ней работать и работать!!!

Читать больше, делать много упражнений на расширение словарного запаса, выполнять всевозможные тесты, проверяющие лексическую сочетаемость.

Увеличить словарный запас и потренировать грамматику можно также не только по учебникам и пособиям. Всегда интересно делать это интерактивно. А уж ученики просто обожают делать задания на компьютере!

Учащимся также следует иметь хорошие орфографические навыки. Помните, что если допущена орфографическая ошибка, то вариант ответа не

засчитывается. Каким образом научиться писать без орфографических ошибок? Самый лучший способ — писать диктанты. Например, вы можете выучить наизусть фрагмент текста из учебника английского языка, после чего воспроизведете его в письменной форме, проговаривая его вслух. Написанный текст сверьте с оригиналом.

Конечно, для выполнения заданий повышенной сложности нужно обладать хорошим словарным запасом. Нужно знать лексическую сочетаемость слов.

Для успешного выполнения заданий повышенной сложности следует повторить разделы школьного учебника, в которых представлена тематическая лексика, фразовые глаголы, устойчивые словосочетания, предложные фразы. Необходимо практиковаться в выполнении упражнений с множественным выбором. Для этого также можно обратиться к интернет-ресурсам:

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

<http://www.agendaweb.org/vocabulary/tests-upper-intermediate3.html>

<http://esl.about.com/library/weekly/aa061401b.htm>

<http://www.agendaweb.org/vocabulary/tests-vocabulary6.html>

Улучшить знания, когда до экзамена осталось меньше полутора месяцев, все-таки можно, если отнестись к делу ответственно, считает и известный педагог Мария Вербицкая. Наибольшие сложности у российских школьников, как утверждает эксперт, возникают с лексикой и грамматикой.

*"Здесь мы видим наиболее низкий процент выполнения. Как подготовиться к этому разделу? Нужно просто выучить три формы глаголов, самые элементарные, и уметь отличать активный залог от пассивного. Это задания базового уровня, то есть навыки, которыми школьники должны овладеть к концу девятого класса, и,*

*тем не менее, именно тут далеко не все ребята справляются", — отмечает Мария Вербицкая.*

Раздел "Грамматика и лексика" содержит 20 заданий, из которых в 13 заданиях нужно поставить в правильную грамматическую форму слово, а в остальных — выбрать правильную лексему, соответствующую смыслу предложения в тексте.

Если выпускник хочет подтянуть грамматику, ему лучше скачать демоверсию экзаменационных заданий с сайта Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), выполнить тест за положенное время, проверить свои ответы по ключам и понять, где пробелы.

"Затем стоит обратиться к учебникам. Нужно прочитать правило, потом взять хороший текст и найти те формы, которые упоминаются в прочитанном только что правиле. Подумать, почему именно они здесь употреблены? Почему тут Past Simple, а не Past Perfect?" — советует Вербицкая.

По ее словам, в роли пособия можно использовать зарубежные учебники, по которым обычно занимаются на курсах иностранных языков. В этих учебниках легко найти необходимые тексты и правила.

### **Читаю, перевожу со словарем**

Если надо расширить словарный запас, то и это можно сделать перед экзаменом самостоятельно. В кодификаторе ЕГЭ есть полный список всех тем, которые будут в тестах: возьмите учебник, найдите там нужный урок и выпишите оттуда все незнакомые слова. Потом на эту же тему попробуйте сами себе написать письмо, рекомендует эксперт.

*"Чтобы запомнить лексику, нужно не зубрить список, а писать тексты. Зубрить — бессмысленно и бесполезно. Слова нужно видеть в контексте, без контекста вы все равно не научитесь их правильно употреблять. Лучшие всего*



*если вы будете видеть новые слова в тексте, извлекать их, а потом пытаться строить собственный рассказ", — советует Вербицкая.*

Работа с текстами может стать хорошим способом пополнить лексический запас, а упражнения позволят подтянуть и чтение. Этот раздел в ЕГЭ состоит из девяти заданий, два из которых на установление соответствия между заголовками и фрагментами текста, а семь — на понимание: нужно будет вставить в текст недостающие предложения и ответить на вопросы без помощи словаря.

И в конце выступления хотелось бы сказать, что обучение в профильных английских группах с углубленным изучением английского языка 6 раз в неделю и, имея при этом спецкурс по языку, дают хорошую возможность подготовить учеников к сдаче ЕГЭ. В данном случае нам очень хорошо помогает в этом учебник Вирджинии Эванс «Starlight». Начиная с 10 класса учащиеся работают над лексикой и грамматикой в формате экзамена. В данном УМК, и в учебнике, в каждом модуле и в рабочей тетради, мы находим раздел Use of English с тремя уровнями заданий. Кроме того в конце учебника дополнительные грамматические задания разных форматов по изученному материалу, которые учитель использует в нужном ему и ученикам объёме. В дополнении находится многостраничный список фразовых глаголов, с примерами употребления. В рабочей тетради 11 класса дана объёмная информативная таблица префиксов, суффиксов и форм словообразования. Мы знаем, что существуют определённые правила словообразования, но только постоянная работа с языком на запоминание и обогащение словарного запаса, поможет успешно выполнить задания на лексику во время экзаменационных испытаний.

Учащиеся самостоятельно и с помощью учителя составляют грамматические и лексические таблицы. На спецкурсах выполняются задания «Решу ЕГЭ» и «Открытый банк заданий» в интернете. На сайте [macmillan.ru](http://macmillan.ru) используем on-line тренажёр. И, конечно, помогает регулярная работа и тренировка дома.

В помощь к учебнику и типовым экзаменационным вариантам считаем полезно использовать пособия издательства Macmillan для подготовки к ГИА и ЕГЭ, где

можно найти полезные сборники тестов для подготовки в формате экзамена с аутентичными текстами и разнообразными тестовыми упражнениями. Все учебные пособия имеют интернет-ресурсы, позволяющие работать и в классе и самостоятельно.

Учащимся рекомендуем выходить на сайт издательства Macmillan ([macmillan.ru](http://macmillan.ru)), где очень много бесплатных ресурсов по разным разделам ОГЭ и ЕГЭ.