

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Санинская средняя общеобразовательная школа»

«Организация современного урока химии в условиях реализации ФГОС»

Учитель Санинской СОШ Борисова А.Р.

п. Санинского ДОКа

2021.

Введение:

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обладают рядом существенных отличий от государственного образовательного стандарта, которые должны быть отражены учителем в процессе проектирования образовательной деятельности, начиная с уровня рабочей программы учебного предмета и заканчивая уровнем конкретного урока.

В вопросе о том, каким быть современному уроку следует видеть не столько форму работы, организацию познавательной деятельности (хотя это, бесспорно, важно), сколько содержательный компонент, позволяющий осуществлять обучение на современном уровне требований к качеству образования. И если обеспечиваются обучение и воспитание обучающихся, если это позволяет развивать личность школьника, то все формы могут иметь место.

В связи с переходом школьной системы образования от классической к современным требованиям, обозначенных в ФГОС, в проведении уроков химии произошли существенные изменения. В первую очередь это касается умственно-познавательной работы учащихся.

Урок был и остаётся основной формой взаимодействия учителя и ученика. Современный урок ценен сегодня не только получением информации, но прежде всего, обучением в ходе него различным способом деятельности для получения информации.

В отличие от традиционного урока, современный урок по ФГОС - это урок, который должен быть направлен на формирование УУД учащихся. Формирование у учащихся УУД, является одной из главных задач, которые должен поставить себе учитель, начиная урок химии. Вместе с этим, следует отметить, что такой подход на уроке не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

Этапы и основные требования к современному уроку химии:

Современный урок химии, реализованный по всем правилам и требованиям ФГОС-это многоступенчатый процесс, в котором главное место выделено учащимся. Урок носит личностно-ориентированный характер. Теперь личностный, а не предметный результат становится целью. Важно, какие изменения произойдут с личностью обучающегося, а не какая сумма знаний накопится в процессе обучения. Именно деятельность, а не совокупность знаний определена Стандартом как главная ценность обучения.

В центре внимания современного урока стоят компетентности обучающегося. Способность применять полученные знания на практике - вот чему нужно научить на учебном занятии.

Главным на уроке остаётся:

- не удивить инновационными технологиями, а научить учащихся;
- на уроке учащиеся должны для себя сделать какое-то открытие – увидеть что-то новое.

Ребенок должен научиться: самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Вместо простой задачи передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Важными компонентами проектирования современного урока является конструирование технологической карты учебного занятия. Технологические карты — это методический инструмент, обеспечивающий учителю качественное преподавание нового учебного курса путём перехода от планирования урока к проектированию изучения темы. В технологических картах определены задачи, планируемые результаты (личностные и метапредметные), указаны возможные межпредметные связи, предложен алгоритм прохождения темы и диагностические работы (промежуточные и итоговые) для определения уровня освоения темы учащимися. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными структурными элементами современного урока являются:

Мобилизационный этап (включение ученика в активную интеллектуальную деятельность)

- **Целеполагание** (формулирование целей урока по схеме: вспомнить-узнать-научиться)
- **Момент осознания недостаточности знаний** (*объяснение нового материала*)
- **Коммуникация**
- **Взаимопроверка и взаимоконтроль**
- **Рефлексия**

Каждый из этапов может быть рассмотрен более подробно:

Этапы урока	Краткое содержание, действия учеников	Действия учителя
Мотивирование на учебную деятельность	Создание благожелательной атмосферы урока, нацеленности на работу	Настраивает учеников на успешную работу
Актуализация знаний	Повторение пройденного, выполнение заданий. Взаимопроверка и самооценивание. Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений	Консультирует
Целеполагание, постановка проблемы	В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель	Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.
Поиск путей решения проблемы	Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная или групповая работа по решению практических задач	Консультирует
Решение проблемы	Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения	Консультирует
Коррекция	Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения	Помогает, советует, консультирует

Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	Выполнение упражнений по новой теме, самопроверка по эталону	Консультирует
Систематизация знаний	Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью	Консультирует, направляет
Объяснение домашнего задания	У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Необходимо наличие заданий разного уровня сложности	Разъясняет, предлагает задания на выбор
Оценивание	Учащиеся самостоятельно оценивают работу (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников)	Консультирует, обосновывает оценки
Рефлексия учебной деятельности	Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке	Благодарит учеников за урок

На мой взгляд, именно мобилизационный этап и целеполагание являются основными этапами в плане развитие мотивации у учащихся. На этих этапах важно задать ритм, тенденцию и рабочий настрой у учащихся.

Важной особенностью этого этапа является то, что учащиеся сами должны определить тему и цель урока. Делают они это с помощью и под контролем учителя, учитель должен подвести учащихся к теме и целям урока, учитель является организатором деятельности учащихся.

На всех этапах урока учитель является консультантом, а учащиеся выполняют роль исполнителей задач урока.

Значение практических и лабораторных работ при поведении современного урока химии с учетом требований ФГОС:

Важным аспектом деятельности учителя химии в условиях введения ФГОС остаются подготовка и проведение как демонстрационного эксперимента по химии, так и «практикума» для обучающихся (лабораторные и практические работы).

Интерес к предмету вызывает не просто демонстрация опытов, характеризующих свойства вещества, а конкретно проблемный, занимательный, зрелищный химический эксперимент, который обучающиеся запоминают на эмоциональном уровне и затем возникает стремление понять, почему так происходит. В силу своих возрастных особенностей обучающиеся активно познают особенности химических реакций на примерах опытов по химии. Если в условиях малокомплектных школ (как «Санинская СОШ») нет возможности провести все опыты, прописанные в рабочей программе, то на помощь придут электронные образовательные ресурсы (ЭОР), но заменить проведение опыта в действительности ЭОР не может. ЭОР могут стать и дополнением к демонстрации опыта перед учащимися.

Так же практическая часть нацелена на успешную сдачу экзаменов не только в 11, но и в 9 классе, после внесенных изменений в проведение экзаменов. Введена практическая часть, в которой ученик проделывает опыт. Для достижения современных требований к результатам обучения химии необходимо применение заданий, в которых химическое содержание интегрировано с практикой. 24 задание требует практических навыков и предполагает проведение двух реакций, соответствующих составленным уравнениям реакций.

Например:

- 24** Проведите химические реакции между сульфатом магния и выбранными веществами в соответствии с составленными уравнениями реакции, соблюдая правила техники безопасности, приведённые в инструкции к заданию. Опишите изменения, происходящие с веществами в ходе проведённых реакций.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Химический эксперимент выполнен в соответствии с инструкцией к заданию 24: <ul style="list-style-type: none"> • отбор веществ проведён в соответствии с пунктами 3–5, 9, 10 инструкции; • смешивание веществ выполнено в соответствии с пунктами 5–10 инструкции 	
Химический эксперимент выполнен в соответствии с правилами техники безопасности	2
Правила техники безопасности нарушены при отборе или смешивании веществ	1
Правила техники безопасности нарушены как при отборе, так и при смешивании веществ	0
<i>Максимальный балл</i>	2
<i>При существенном нарушении правил техники безопасности, эксперт обязан прекратить выполнение эксперимента обучающимся.</i>	

Заключение:

Современный урок должен быть интересен, информационно насыщен, а материал понятен учащимся, задача учителя – найти такие методы организации образовательного процесса, которые бы не только соединяли теоретические знания и практические умения школьников, но и способствовали формированию их мировоззрения в целом. В преподавании естественных наук, и в частности в химии, основная задача учителя состоит в том, чтобы, прежде всего, заинтересовать и увлечь учащихся процессом познания: научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты, делать выводы.

На основании вышеизложенного, можно выделить следующие требования к современному уроку:

- Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока
- Учитель-организатор, а не информатор
- Обязательная рефлексия на уроке
- Высокая степень речевой активности учащегося

Требования к учителю:

- Точно и чётко формулирует задания
- Не даёт новое знание в готовом виде
- Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагает это сделать самим ученикам
- Предугадывает затруднения учеников и меняет задание по ходу урока, если дети не смогли выполнить его с первого раза.