

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Санинская средняя общеобразовательная школа»

Организация
современного урока
химии в условиях
реализации ФГОС

Работу подготовила: Борисова А.Р.
Учитель химии/биологии.

П.Санинского ДОКа
2021 г

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обладают рядом существенных отличий от государственного образовательного стандарта, которые должны быть отражены учителем в процессе проектирования образовательной деятельности, начиная с уровня рабочей программы учебного предмета и заканчивая уровнем конкретного урока.



Урок был и остаётся основной формой взаимодействия учителя и ученика. Современный урок ценен сегодня не только получением информации, но прежде всего, обучением в ходе него различным способам деятельности для получения информации.

В отличие от традиционного урока, современный урок по ФГОС - это урок, который должен быть направлен на формирование УУД учащихся. Формирование у учащихся УУД, является одной из главных задач, которые должен поставить себе учитель, начиная урок химии.



Развитие общеучебных УУД на уроках химии предусматривает:

- формирование умений воспринимать, перерабатывать, предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать их;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач



Современный урок химии, реализованный по всем правилам и требованиям ФГОС-это многоступенчатый процесс, в котором главное место выделено учащимся. Урок носит личностно-ориентированный характер. Теперь личностный, а не предметный результат становится целью

В центре внимания современного урока стоят компетентности обучающегося.

Главным на уроке остаётся:

- не удивить инновационными технологиями, а научить учащихся;
- на уроке учащиеся должны для себя сделать какое-то открытие – увидеть что-то новое.

Важными компонентами проектирования современного урока является конструирование технологической карты учебного занятия, которую составляет учитель.



Основными структурными элементами современного урока являются:

- Мобилизационный этап (включение ученика в активную интеллектуальную деятельность)
- Целеполагание (формулирование целей урока по схеме: вспомнить-узнать-научиться)
- Момент осознания недостаточности знаний (*объяснение нового материала*)
- Коммуникация
- Взаимопроверка и взаимоконтроль
- Рефлексия

Этапы урока	Краткое содержание, действия учеников	Действия учителя
Мотивирование на учебную деятельность	Создание благожелательной атмосферы урока, нацеленности на работу	Настраивает учеников на успешную работу
Актуализация знаний	Повторение пройденного, выполнение заданий. Взаимопроверка и взаимооценивание Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений	Консультирует
Целеполагание, постановка проблемы	В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель	Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.

<p>Поиск путей решения проблемы</p>	<p>Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная или групповая работа по решению практических задач</p>	<p>Консультирует</p>
<p>Решение проблемы</p>	<p>Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения</p>	<p>Консультирует</p>
<p>Коррекция</p>	<p>Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения</p>	<p>Помогает, советует, консультирует</p>

Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	Выполнение упражнений по новой теме, самопроверка по эталону	Консультирует
Систематизация знаний	Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью	Консультирует, направляет
Объяснение домашнего задания	У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Необходимо наличие заданий разного уровня сложности	Разъясняет, предлагает задания на выбор
Оценивание	Учащиеся самостоятельно оценивают работу (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников)	Консультирует, обосновывает оценки
Рефлексия учебной деятельности	Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке	Благодарит учеников за урок

На всех этапах урока учитель является консультантом, а учащиеся выполняют роль исполнителей задач урока.

Для достижения современных требований к результатам обучения химии необходимо применение заданий, в которых химическое содержание интегрировано с практикой.

Согласно новым изменениям поведения ОГЭ по химии 24 экзаменационное задание требует практических навыков и предполагает проведение двух реакций, соответствующих составленным уравнениям реакций. Например:

- 24** Проведите химические реакции между сульфатом магния и выбранными веществами в соответствии с составленными уравнениями реакции, соблюдая правила техники безопасности, приведённые в инструкции к заданию. Опишите изменения, происходящие с веществами в ходе проведённых реакций.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Химический эксперимент выполнен в соответствии с инструкцией к заданию 24: <ul style="list-style-type: none">• отбор веществ проведён в соответствии с пунктами 3–5, 9, 10 инструкции;• смешивание веществ выполнено в соответствии с пунктами 5–10 инструкции	
Химический эксперимент выполнен в соответствии с правилами техники безопасности	2
Правила техники безопасности нарушены при отборе или смешивании веществ	1
Правила техники безопасности нарушены как при отборе, так и при смешивании веществ	0
<i>Максимальный балл</i>	2
<i>При существенном нарушении правил техники безопасности, эксперт обязан прекратить выполнение эксперимента обучающимся.</i>	

В преподавании естественных наук, и в частности в химии, основная задача учителя состоит в том, чтобы, прежде всего, заинтересовать и увлечь учащихся процессом познания: научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты, делать выводы.

На основании вышеизложенного, можно выделить следующие **требования к современному уроку:**

- Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока
- Учитель-организатор, а не информатор
- Обязательная рефлексия на уроке
- Высокая степень речевой активности учащегося

Требования к учителю:

- Точно и чётко формулирует задания
- Не даёт новое знание в готовом виде
- Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагает это сделать самим ученикам
- Предугадывает затруднения учеников и меняет задание по ходу урока, если дети не смогли выполнить его с первого раза.