

**МУ Управление образования администрации Петушинского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Покров»**

**Выступление на районном семинаре по географии  
«Сложные вопросы в курсе «География России»**

**Учитель географии  
МБОУ СОШ № 1 г. Покров  
Валькер Ирина Викторовна**

**Покров  
Январь 2021 г**

## Сложные вопросы в курсе «География России»

Введение новой формы итоговой государственной аттестации учащихся 9-х классов по географии и проведение итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме единого государственного экзамена показали необходимость изменения подхода к географическому образованию школьников.

При изучении курса «География России» в 8—9 классе, прежде всего, необходимо исходить из того, что одна из главных его задач в современных условиях — формирование **целостного представления** об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства.

Успешная сдача экзамена зависит от качественного освоения школьной программы, повторения изученных в 5-9 классах тем по географии, развитие различных умений (чтение и анализ текста, карты и др.) Высокие результаты экзамена по географии могут быть достигнуты в том случае, если на протяжении всего периода обучения большое внимание уделяется работе с разными видами учебной информации, умению анализировать, сравнивать, выделять главное.

Я считаю, что учителям в своей работе следует сделать упор на формирование у учащихся умений **работать с картой** (формировать знания карт разного содержания и умений работы с ними), способности формулировать мысли с использованием географических терминов и записывать ход рассуждений при решении различных задач.

**Одна из сложных тем в географии 8 класса** при изучении тем: «Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты», «Закономерности распределения температуры и осадков» и др. провожу практикумы с использованием заданий ОГЭ.

### ЗАДАНИЕ № 10

- Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

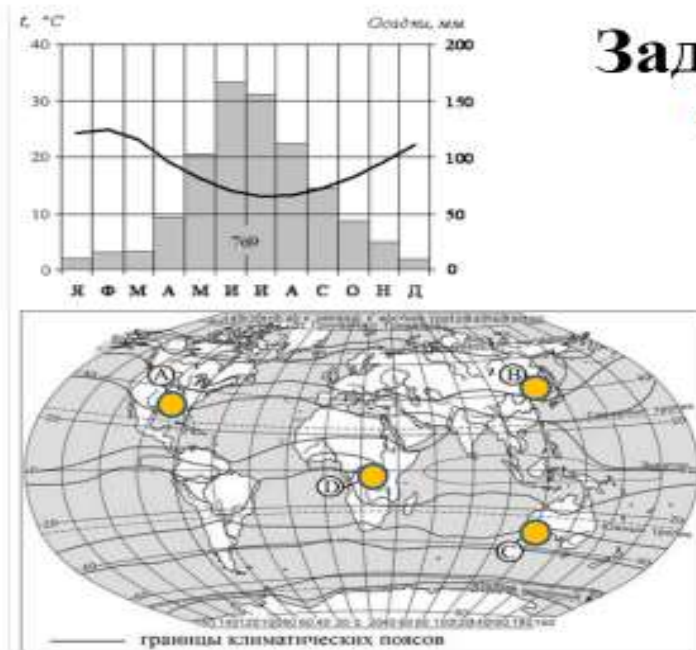


- 1) Архангельск
- 2) Омск
- 3) Магадан
- 4) Якутск

<b>В</b> Область высокого атмосферного давления	—▲— Теплый атмосферный фронт
<b>Н</b> Область низкого атмосферного давления	—▲— Холодный атмосферный фронт
→ Направление перемещения циклонов и антициклонов	-1.2 Температура воздуха (°C)
	* Снег

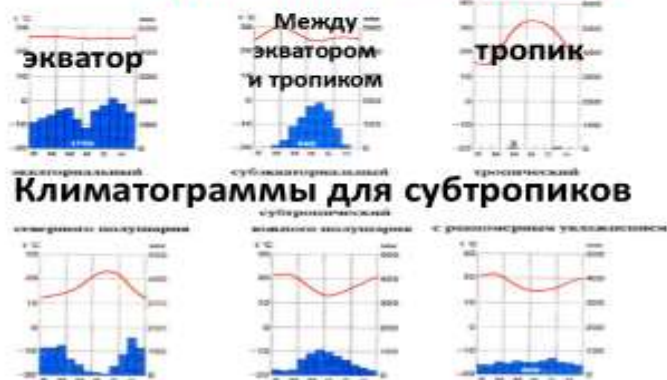
## Задание № 27

- Проверяет умение читать климатограммы.



### Как анализировать климатограмму

- Если осадков много, то точка расположена **вблизи моря** или **на экваторе**, если мало – то **в глубине материка**. Кроме того мало осадков выпадает в районе **тропиков** и **холодных течений**



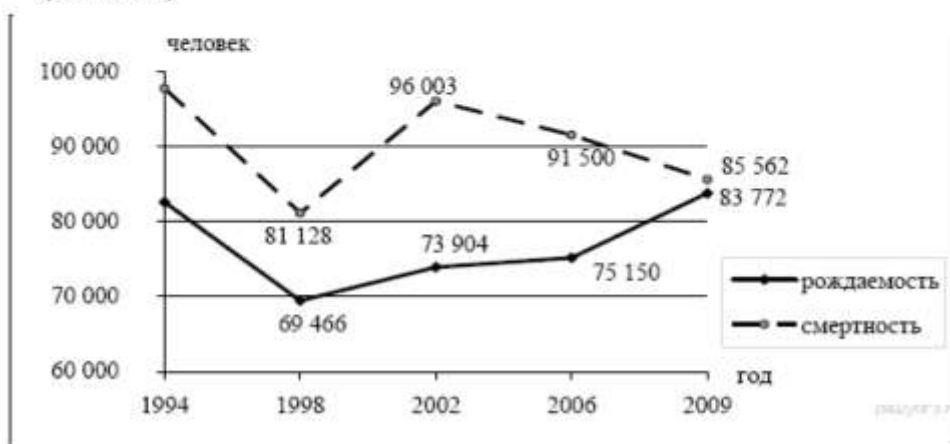
В 9 классе много времени уделяю решению задач: на определение миграционного или естественного прироста, если известен общий прирост. Сложности возникают в понимании таких формулировок как: определите наибольшее превышение смертности над рождаемостью по показателям естественного прироста. Ученики затрудняются в ответах на этот вопрос, если естественный прирост отрицательный. Эти задания тесно связаны с математическими знаниями, поэтому приходится их тоже повторять.

## ЗАДАНИЕ № 9

Определите естественный прирост населения Дальневосточного ФО в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.

**Воспроизводство населения в Дальневосточном ФО в 1994–2009 гг.**

(человек)



## ЗАДАНИЕ № 7

В каком году из указанных ниже было зафиксировано наименьшее число иммигрантов?

**Международная миграция населения в России(человек)**

Годы	1994	1998	2002	2006	2010
Прибыло	1 355 335	999 657	682 754	670 191	609 457
Выбыло	1 097 016	944 053	729 910	704 044	705 468

- 1) 1998 г.
- 2) 2002 г.
- 3) 2006 г.
- 4) 2010 г.

Особое внимание я обращаю на работу с картой «Административно-территориальное устройство России», потому что при выполнении большей части заданий ОГЭ в 9 классе необходимо ее знание. Я практикую в 8 и 9 классах зачеты на знание столиц республик, краев и автономных округов и умение показать субъекты на карте, где они не подписаны ( в этом помогают интернет – ресурсы).

При изучении экономических районов требую от учащихся заучивания их состава и умения показать все объекты на карте. Постепенно на уроках

даже «слабые» ученики запоминают картографическую информацию, так как работают все виды памяти.

## Задание № 30

**Необходимо определить географический объект по его краткому описанию.**

**НАПРИМЕР:**

Определите регион по его краткому описанию.

Территория этого края омывается водами двух морей. Его административный центр находится на одинаковом расстоянии от экватора и Северного полюса. Климат на большей части территории края умеренно континентальный, а на побережье — субтропический. Его северную часть занимают степи (2/3 территории), южную — горы (1/3 территории). Основу экономики составляют агропромышленный, курортно-рекреационный, **транспортный** комплексы.

Ответ: \_\_\_\_\_ край.

Таким образом, к 9 классу ученики уже знакомы с отдельными видами заданий экзамена. Но память и способности у всех разные, поэтому приходится подготовку к ОГЭ активизировать. В начале учебного года я выявляю уровень имеющихся у учащихся знаний и умений, с целью определения пробелов в изученном материале, предлагаю им самостоятельно решить пробный вариант ОГЭ прошлых лет.

Кроме этого я знакоблю учащихся с инструкциями по выполнению заданий, заполнению бланков ответов. Объясняю как оцениваются ответы на задания различных типов. Рекомендую им пособия для подготовки к ОГЭ, разработанные авторскими коллективами ФИПИ.





В своей работе по подготовке учащихся к ГИА я использую: образцы материалов ОГЭ прошлых лет в качестве ориентира при определении планируемых результатов обучения отдельным темам, активные формы обучения, создание проблемных ситуаций, обучение логическим приемам. Провожу дополнительные занятия во внеурочное время, где сочетаю теоретический материал с выполнением тестовых и практических заданий, использование различных источников знаний (карт, статистических материалов, рисунков, диаграмм).

Учитывая ограниченность времени, при повторении останавливаюсь на тех вопросах, которые вызывают затруднения. Делаю упор при повторении и изучении на тех темах, в которых выпускники прошлых лет допустили наибольшее количество ошибок.

У девятиклассников наибольшие затруднения в заданиях по теме «Факторы размещения производств». Поэтому на уроках я стараюсь обеспечить качественную теоретическую подготовку по этому вопросу. Моя главная задача: связать теоретический материал с тестовыми заданиями. На уроках по изучению межотраслевых комплексов закрепляю ранее изученный материал, и приступаю к изучению нового материала, ссылаюсь постоянно на тестовые задания. После изучения раздела МОК России я провожу зачет или контрольную работу по факторам размещения, проверяю знания не только теории, но и практики. При этом ученик должен сам найти причинно-следственные связи и объяснить факторы размещения разных производств на примере конкретных городов.

Большую помощь в самостоятельной работе учеников оказывают электронные пособия и ресурсы Интернета. Самостоятельная работа учащихся заключается в тренировке по применению и закреплению полученных знаний с помощью решений заданий ОГЭ.

Помогают в решении сложных вопросов по географии и правильно подобранные домашние задания. Содержание домашних заданий разнообразно. Это работы с контурными картами, выполнение тестовых заданий, работа с дополнительными источниками информации, заучивание номенклатуры, составление учащимися своих тестовых заданий и т.д.

Накануне пробного экзамена знакомяю учащихся со стратегией работы на экзамене, которая должна помочь правильно распределить время, уменьшить число возможных ошибок из-за спешки и невнимательности. Она включает 3 этапа работы.

**Первый этап - отмечай верное и пропускай то, что сложно.**

**Второй этап – проверяй сделанное, отбрасывай неверное, используй географические атласы.**

**Третий этап - проверяй сделанное и угадывай то, что не знаешь.**

Применение в учебном процессе методов и приемов преодоления познавательных трудностей при изучении географии помогает выполнить одну из важных задач, поставленных реформой школы, - формировать у учащихся самостоятельное, активное, творческое мышление. Развитие таких способностей может осуществляться лишь в творческой самостоятельной деятельности учеников, специально организуемой учителем в процессе обучения.