

МБОУ « Глубоковская основная общеобразовательная школа»

**Районный семинар
педагогов – психологов
19 ноября 2020г.**

тема:

**« Информирование родителей о признаках
отставания ребенка в развитии».**

**Выполнила педагог – психолог
Уральская Е.Н.**

- **Цель:** формирование у родителей представления о причинах неуспеваемости и отставания ребенка в развитии.
- **Задачи:** познакомить с понятием школьной неуспеваемости; рассказать о причинах возникновения трудностей в обучении; воспитывать в родителях сочувствие, уважение к своему ребенку; дать рекомендации по организации помощи в преодолении ребенком трудностей в обучении
- **Актуальность:**
- В последние годы педагоги, медицинские работники, психологи, ученые все чаще говорят о трудностях обучения в школе. Как показывают цифры официальной статистики, в начальной школе более 30% детей имеют непреходящие трудности обучения. Едва ли не каждый третий ребенок не научился как следует читать и писать - и не имеет шансов успешно закончить школу и получить достойную специальность, профессию. И проблема эта не только педагогическая, но и медицинская, и психологическая, и, прежде того, социальная. А самая главная беда - младшие школьники с еще неокрепшей психикой остаются пока один на один с их школьными трудностями, а родители не умеют или не хотят помочь им.

- Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Отставание – это невыполнение требований, которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнений требований, и каждый отдельный случай такого невыполнения, т. е. один из моментов этого процесса.
- В неуспеваемости синтезированы отдельные отставания, она – итог процесса отставания. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость.
- Основными способами обнаружения отставаний служат: наблюдение за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи; вопросы учителя или его требования сформулировать то или иное положение; обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помотает.

- В психолого-педагогической литературе наряду с термином "готовность к школьному обучению" употребляется термин "школьная зрелость". Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.
- Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.
К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Готовность к школе

1. Личностная готовность, которая включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. В личностную готовность входит определение уровня развития мотивационной сферы.
2. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора и развития познавательных процессов.
3. Социально-психологическая готовность к школьному обучению. Этот компонент включает в себя формирование у детей нравственных и коммуникативных способностей.
4. Эмоционально-волевая готовность считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации.

В зависимости от характера отставания ребенка от сверстников выделяют следующие виды задержек:

- **ЗРР** – *задержка речевого развития*
- **ЗПРР** – *задержка психоречевого развития*
- **ЗПР** – *задержка психического развития*
- **ЗМР** – *задержка моторного развития*
- **ЗПМР** – *задержка психомоторного развития*

Задержка психоречевого развития

В отличие от ЗРР, диагностируемой в раннем детском возрасте, задержка психоречевого развития, как правило, устанавливается специалистами у детей, перешагнувших пятилетний рубеж.

Статистические данные последних десятилетий свидетельствуют о том, что сегодня **каждый пятый ребенок имеет те или иные формы ЗПРР.**

Диагноз Задержка психического развития ставится уже подростку – в дошкольном или младшем школьном возрасте.

Нередки случаи, когда указанные отклонения всплывают в процессе тестирования при поступлении в школу.

При этом следует отличать задержку психического развития от умственной отсталости.

Если признаки ЗПР остаются у ребенка к окончанию младших классов (с 1 по 4), врачи, скорее всего, поставят ему диагноз

Умственная отсталость. При таком заболевании процессы, происходящие в организме, считаются необратимыми.

Задержка моторного развития

- Нередко перечисленные симптомы недуга со временем проходят сами собой. Однако в ряде случаев малышу требуется скорая квалифицированная помощь. Этот вид отклонения в развитии ребенка определяется двигательными и психическими нарушениями

Задержка психомоторного развития

- Нередко они могут носить неспецифический доброкачественный характер, то есть, без повреждения головного мозга, и протекать при отсутствии неврологических проблем.
Такого рода отклонения в психомоторном развитии легко корректируются адекватным уходом за ребенком, правильным питанием и соответствующими занятиями с ним.

- По данным различных исследований количество учеников начальных классов, испытывающих затруднения в обучении составляет в последние годы от 7 до 10%. У половины учащихся диагностирована задержка психического развития. Для этих детей характерно нарушение познавательной деятельности.
- Как показывают исследования, большую часть детей, испытывающих трудности в обучении, составляют дети с задержкой психического развития, которые по степени сформированности некоторых психических функций не соответствуют своему возрасту, а как бы находятся на более ранних стадиях развития.
- По данным нейрофизиологических исследований у большинства 7-8-летних детей, испытывающих трудности в обучении, развитие мозговых структур и связей между ними отстает от возрастной нормы. Недоразвитие познавательной деятельности может быть обусловлено недостаточностью некоторых мозговых структур, в первую очередь лобных и теменных отделов коры головного мозга.

Опасность состоит в том, что мозг человека, как известно, формируется до 8 лет.



Дробинская А.О. и Фишман М.Н. выделяют четыре **клинико-психологических синдрома**:

- *Синдром психического инфантилизма* обуславливает эмоционально-личностную незрелость ребенка.
- *Церебрастенический синдром* характеризуется низкой устойчивостью нервной системы к умственной и физической нагрузке.
- *Гипердинамический синдром*, при котором отмечается общая двигательная расторможенность, повышенная возбудимость, импульсивность. Seriously страдает функция внимания, нарушается способность к целенаправленной деятельности, произвольной регуляции поведения.
- *Психоорганический синдром*, при котором наряду с явлениями церебрастении наблюдаются признаки раннего органического поражения головного мозга.

Для того, чтобы работа с отстающими детьми стала эффективной, надо, прежде всего, выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником.

Предупреждением и оперативной помощью психолога в развитии ребенка является диагностика. Цель – выявить основные трудности в обучении школьников. Реализация этой цели может быть эффективно осуществлена с помощью различных методов: рисуночные тесты, комплексное тестирование, психодиагностика, анкетирование учеников и их родителей.

Наиболее эффективными методами педагогической и психологической диагностики неуспеваемости школьников являются тестирование, анкетирование, анализ школьной документации, наблюдение, которые проводятся учителем. Необходимо учитывать, что диагностика должна осуществляться в самом процессе обучения и проводиться систематически. Только в этом случае педагог – психолог будет прослеживать положительные результаты работы с неуспевающими детьми.

Информирование родителей

- Прежде чем сообщить родителям о раннем отставании ребенка, педагог – психолог должен создать доверительные отношения с родителями. На родительском собрании обозначить роль психолога в школе, индивидуально провести беседу. Далее совместно с учителем разработать программу и методику по оказанию помощи отстающим детям для их родителей. Дома по указанию учителя родители помогают выполнять индивидуальные задания, используя игровые моменты и наглядные материалы.
- Учитель должен донести до каждого родителя информацию о важности и нужности грамотного своевременного выявления отставания и устранения ее. Продолжительность занятий дома не более 20 минут, но регулярно. Главная цель занятий ежедневное повторение и закрепление навыков. Усилия должны быть регулярными и соразмерны возможностям ребенка, не смотря на результат, а он может быть любым – и прогресс и «стояние на месте». И тот и другой итог мы можем считать хорошим, лишь бы не было шага назад.

- Дети с ЗПР, а также дети, показывающие низкий уровень развития познавательных процессов регулярно должны заниматься с психологом. Цель – скорректировать психическое развитие таким образом, чтобы оно улучшило качество их жизни.
- Родители имеют право знать, что включает в себя программа психолога, который занимается с их ребенком. Моменты, которые вызывают сомнения или недоверия заранее должны быть согласованы.
- Для начала родителям придется не только понять, но и принять тот факт, что ребенок будет обучаться медленнее ровесников и отставать от них в учебе. Чтобы не требовать от него слишком многого, быть терпеливым к его особенностям, их нужно изучить и учитывать при общении и на занятиях.

Рекомендации родителям по преодолению школьной неуспеваемости

1. Соблюдайте режим дня, у ребенка должно быть достаточно времени на сон и на прогулки.
2. Не забывайте про умеренную физическую активность.
3. Уменьшите общую рабочую нагрузку ребенка, избегайте чрезмерных перегрузок. Поощряйте игры и занятия, требующие внимания и терпения.
4. Предоставьте ребенку в определенных ситуациях возможность выбора.
5. Используйте позитивную оценку: замечайте в ребенке положительные качества, изменения, авансируйте успех.
6. Организовывайте досуг ребенка по интересам. Поощряйте его увлечения. Старайтесь сами формировать у него различные интересы к окружающему.

7. Помогайте в преодолении учебных трудностей, как с помощью собственных сил, так и с помощью педагогов, но не делайте (!) за него уроки.

8. В случае возникновения трудностей советуйтесь со специалистами (педагогами, психологами, медиками).

9. Общайтесь с детьми на их возрастном уровне.

10. Разговаривайте с ребёнком, обсуждайте книги, фильмы и все интересные события, как можно меньше поучая, поправляя его.

11. Играйте в настольные игры, развивающие память, внимание, мышление, воображение, речь.

12. Предлагайте ребёнку помощь не в виде готового ответа, а в виде суждения, которое ребёнок должен закончить, сделав умозаключение.

13. Развивайте познавательную активность ребёнка: отвечайте на все интересующие его вопросы, спрашивайте совета.

14. При подготовке уроков рекомендуется уменьшить количество и интенсивность отвлекающих факторов.

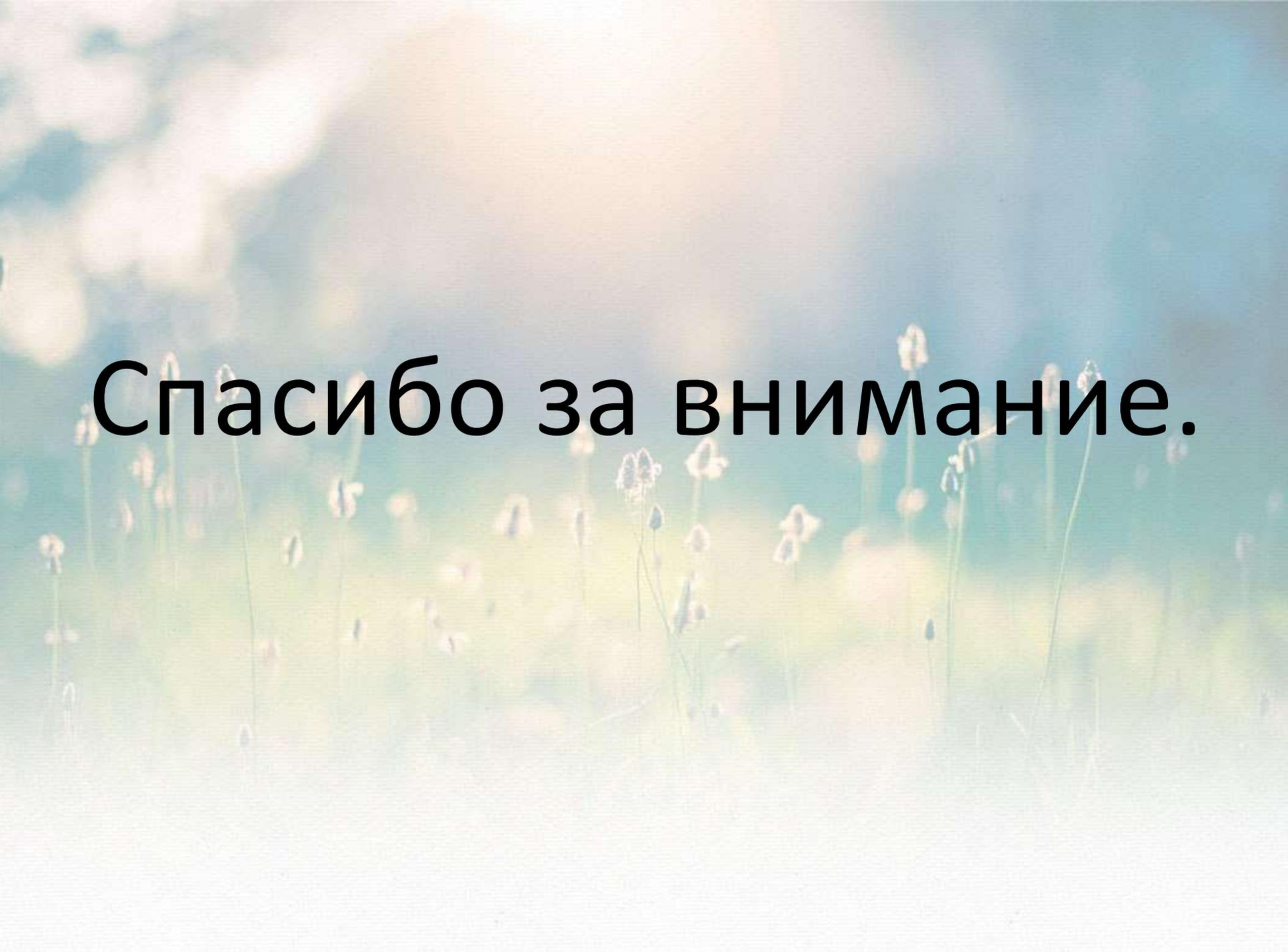
15. Задачи перед ребенком ставьте ясно и четко.

16. Обучайте приемам и способам учебной деятельности, учите ребенка пользоваться словарями, книгами, объясняйте необходимость хорошо знать правила, отрабатывать навыки их применения.

Советы психолога для родителей

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- Любите ребенка. Не забывайте о телесном контакте с ним. Находите радость в общении с детьми. Давайте ребенку место в семье.
- Пусть не будет ни одного дня без прочитанной книжки.
- Разговаривайте с ребенком, развивайте его речь.
- Интересуйтесь делами и проблемами ребенка.
- Разрешите ребенку рисовать, раскрашивать, вырезать, наклеивать, лепить.
- Посещайте театр, организовывайте семейные экскурсии по городу.
- Отдавайте предпочтение полноценному питанию ребенка, а не роскошной одежде.
- Ограничивайте просмотр телепередач до 30 минут. - Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни компьютер не заменят вас.
- Не ограничивайте ребенка в общении с ровесниками.
- Не оградите ребенка от обязанностей и проблем. Делайте все дела вместе с ним.
- Следите за своей внешностью.
- Ребенок должен гордиться вами.

The background of the image is a soft-focus photograph of a field. In the foreground and middle ground, there are numerous tall, thin, light-colored plants, possibly grasses or wildflowers, with small, delicate heads. The plants are slightly out of focus, creating a bokeh effect. The sky above is a pale, hazy blue with some soft, white clouds, suggesting a bright, sunny day. The overall color palette is light and airy, with a mix of greens, blues, and whites.

Спасибо за внимание.