

Организация взаимодействия с родителями по вопросам профессионального самоопределения.

Дунаева Ю.П.. МБОУ Лицей им. ак. И,А. Бакулова

Когда ребенок оканчивает школу и ему предстоит выбрать профессию – это трудный и ответственный момент, и решение, принятое в это время, будет влиять на всю его дальнейшую жизнь. Родители, задумываясь о планах детей, связанных с выбором профессии и места дальнейшего (уже профессионального) образования, должны проявлять участие, помогать и направлять ребенка. Как именно должно происходить это взаимодействие?

Около 70 % родителей уверены в том, что желание ребенка при выборе профессии нужно учитывать.

Но лишь 4 % готовы согласиться, чтобы ребенок самостоятельно выбрал будущую профессию.

Поэтому оснований для укрепления взаимодействия классного руководителя и педагога-психолога с семьей старшеклассника по вопросам профессионального самоопределения появляется вполне достаточно.

Сразу важно обозначить, что понимается под таким взаимодействием. Взаимодействие – это не общие разговоры, а реальное решение конкретных задач.

Взаимодействие предполагает:

- общее понимание цели профориентации применительно к каждому ученику;
- совместное выделение конкретных задач, решение которых и обеспечивает достижение намеченной цели (лучше эти задачи выписать перечнем и обсудить с родителями);
- распределение этих задач между педагогами, классными руководителями, педагогами-психологами и самими родителями (естественно, важно учесть при этом реальные возможности тех, кто возьмется за выполнение данных задач);
- постоянный взаимоконтроль за выполнением намеченных задач и своевременная корректировка задач и их исполнителей, если

ответственные за их выполнение демонстрируют пассивность или непонимание.

Лучше, если такой план совместной работы будет представлен в письменном виде.

Важным условием организации взаимодействия с родителями является совместное составление планов и мероприятий по профориентации. Для этого лучше заранее подготовить план профориентационной работы и обсудить его, дополнив новыми предложениями. В дальнейшем на последующих собраниях можно заслушивать отчеты по выполнению конкретных пунктов такого плана. Слово можно предоставлять не только педагогам-психологам, но и тем родителям, которые возьмутся за выполнение отдельных пунктов плана.

Работа с родителями по профориентационной тематике может проходить в следующих формах:

1. Проведение родительских собраний, на которых обсуждаются следующие темы:

- «Что значит правильно выбрать профессию»;
- «Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии»;
- «Как можно помочь детям найти профессиональное призвание».

На родительских собраниях классный руководитель информирует о факультативных занятиях, способствующих развитию интересов и склонностей детей, а также о наиболее востребованных профессиях и путях их получения, днях открытых дверей, профориентационных службах, где можно пройти профдиагностику и получить консультацию специалиста-профориентолога.

2. Организация родительских лекториев по вопросам профориентации.

Проводить занятия с родителями могут не только специалисты данной школы, но и приглашенные психологи из центров профориентации, центров занятости, представители вузов и другие специалисты, профессионально занимающиеся данными вопросами.

3. Организация диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением учащихся, родителей, преподавателей вузов и колледжей, по возможности, и представителей близлежащих организаций.

Для этого желательно обозначить конкретную проблему, связанную с профессиональным самоопределением, подготовить основных докладчиков (например, из числа учащихся или родителей) и организовать дискуссию.

4. Индивидуальная беседа.

В индивидуальной беседе педагог-психолог может помочь родителям принять мысль, что ребенок имеет право на собственное решение. Возможно, что родителям помогут следующие советы.

- Помочь сделать правильный выбор – это не настоять на своем, во что бы ни стало. Если родители не согласны с выбором ребенка, можно посоветовать им честно ответить самим себе, почему это так. Может это попытка посредством ребенка реализовать свои несбывшиеся профессиональные мечты?
- Нередко у молодых людей нет собственного выбора и они выбирают профессию «за компанию». Например, подросток уверенно заявляет, что вместе со своим другом поступает учиться на менеджера или веб-дизайнера. При этом плохо представляет, что это за профессии. В этом случае бывает достаточно объяснить, чем занимаются эти люди на своем рабочем месте, какие качества характера необходимо иметь, каким предметам в процессе обучения будет уделяться наибольшее внимание. Сегодня появилось много новых профессий с интригующими названиями (промоутер, копирайтер, хаусхолд-менеджер и др.), информацию о них можно найти в интернете.
- Если у ребенка сформировано устойчивое решение получить профессию, которую с точки зрения родителей ему получить невозможно, им можно посоветовать смириться, ведь даже самый очевидный, с их точки зрения, ход событий может дать самый неожиданный результат. Тем не менее, важно совместно разработать запасной вариант профессионального пути. Это надо сделать для того, чтобы крах при поступлении не казался

ребенку концом света и потом он смог бы пересмотреть свои профессиональные планы.

- Очень часто молодые люди заикливаются на какой-то определенной профессии или учебном заведении из-за того, что у них нет информации о других. Они не представляют, какие профессии будут востребованы в будущем и где их можно получить. К сожалению, многие родители информированы еще меньше детей. В этом случае оптимальный вариант – совместный поиск информации (в интернете, справочниках), посещение дней открытых дверей, ярмарок учебных заведений и т. д. Помните, вы не авторитарные диктаторы, а советчики, источники поддержки и помощи, которые уважают самостоятельный выбор ребенка.

5. Проведение анкетирования. (Приложение 1)

Использование анкет поможет педагогам-психологам определить степень участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии. Также можно получить объективные сведения о воспитательных возможностях родителей и повысить их интерес к этим вопросам. Обработав данные анкет, можно наметить дальнейшие пути профориентационной работы как с детьми, так и с их родителями. Предлагаемые анкеты очень удобно использовать на родительских собраниях, посвященных профориентационной тематике.