

*Использование игровой ситуации на  
уроках английского языка,  
как средство мотивации младших  
школьников.*

*Кузнецова Татьяна Евгеньевна  
МБОУ СОШ №1 г. Покров*



*Сделать серьёзное  
занятие*

*для ребёнка  
занимательным  
вот задача  
первоначального  
обучения.*

*К.Д. Ушинский.*

*У младших школьников нет осознанной внутренней потребности к учёбе. Но есть их природный интерес, любопытство ко всему новому и неизведанному. Поэтому целью обучения в начальной школе является не только удержание этого интереса, но и повышение **мотивации** детей к учебному процессу.*

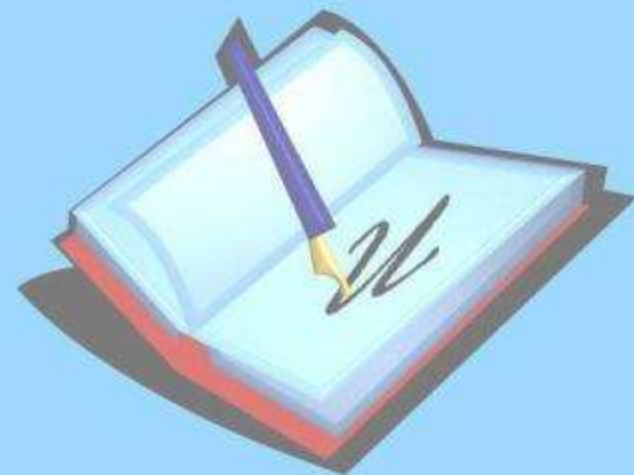
# Теоретическая основа



**Игровая деятельность**, являясь одним из методов, стимулирующих учебно-познавательную деятельность, позволяет использовать все уровни усвоения знаний.

**Игровые технологии** - это современные образовательные (педагогические) технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Для успешного решения задачи удержать мотивацию используется на уроках **игровая ситуация**. Она формирует интерес к учебному процессу, к изучаемым предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует мыслительную деятельность.



Игровая ситуация для ученика служит **эмоциональным фоном**, на котором разворачивается урок, выступает, как **средство мотивации** к учебной деятельности. Это своеобразный **учебный прием**, при котором ребёнок легче, прочнее усваивает новый материал, создается бодрое, рабочее настроение, снимается утомляемость, поддерживается внимание на гораздо более длительное время.





*Важно помнить, что игра влияет на развитие обеих частей мозга. Ибо за грамматику, логику, лексику, анализ и математику отвечает левое полушарие, а за интуицию, мелодику, ритм, фантазии и эмоции - правое. Таким образом, игра стимулирует лучшее запоминание и понимание изучаемого материала .*



- Типология педагогических игровых ситуаций обширна: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации, организационно-деятельностные .
- Все они имеют широкий спектр целевых ориентаций, направленных на обучение, воспитание и развитие мотивации учащихся.





# Как удержатъ внимание?

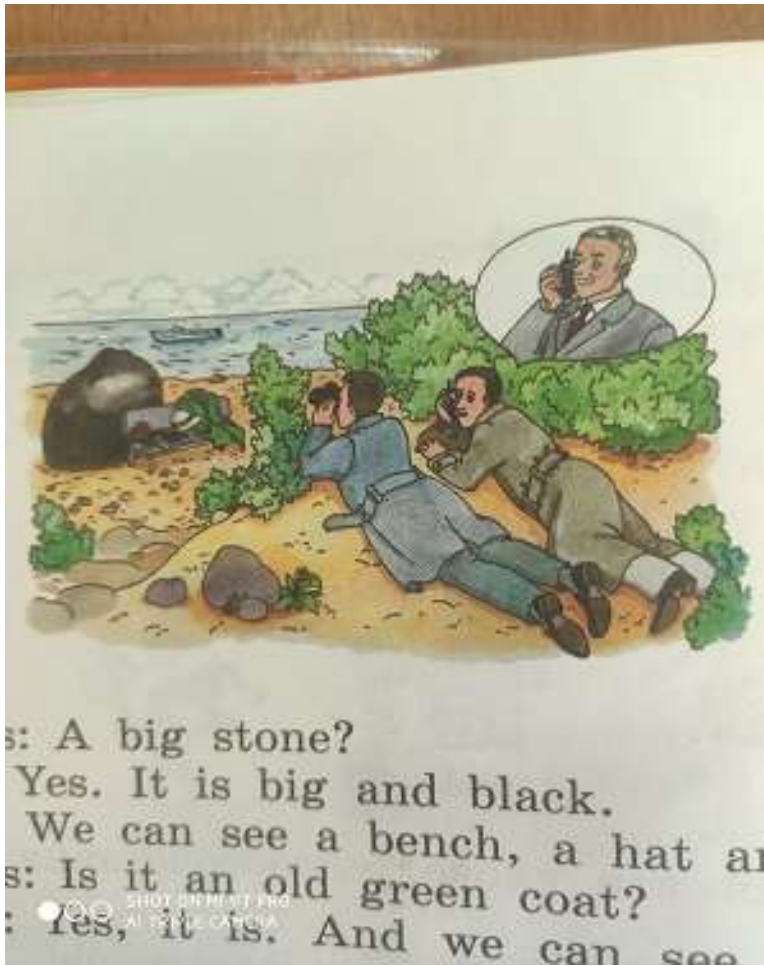
- Сказочные персонажи
- Наглядность
- Вовлечение детей в процесс
- Смена видов деятельности
- Оценки- необычные
- Беседы о важности языка



# Праздник алфавита 2 класс



# Драматизация 2 класс



# Весёлая физкультминутка



- Clap, clap, clap your hands...

Игровые задания на уроках помогают усваивать  
трудные грамматические правила.

2-4 класс

- Правила в стихах
- Рифмованные упражнения
- Шарады
- Собери слово
- Загадки- шутки
- Кроссворды



# Скороговорки 3 класс



- My cat is black, my cat is fat.  
I like my cat. It is my pet.

# Правила в стихах

## Глагол to be

Здравствуй! Я - дракон **To be!**

На меня ты посмотри  
И запомни без проблем:

Вместе с **I** я буду **am!**

**He, she, it** скатились вниз,

Там их встретит братец **is!**

Завязалась чехарда -

**You, we, they** догнали **are!**



# Ролевые игры

## Задачи:

- Развивать речевые навыки учащихся
- Мотивировать активную деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности
- Учить использовать модели общения
- Организовать учебное сотрудничество и партнёрство
- Преодолевать психологические барьеры в общении

# Ролевые игры 4 класс



# Работа над проектом 4 класс





# Работа над проектом



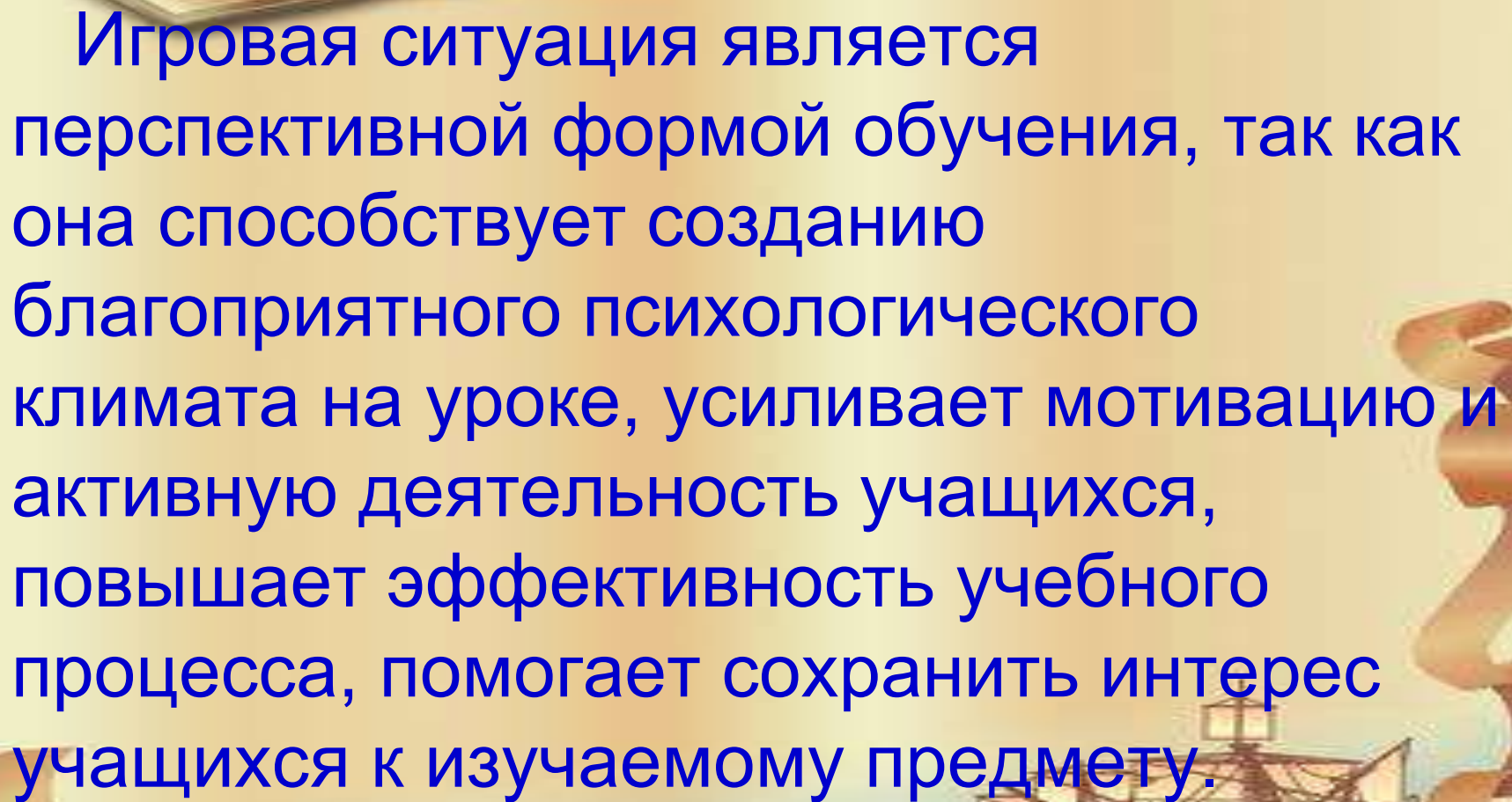
# Работа над проектом



# Обобщить знания на уроке

можно в простой игре «Аплодисменты» (если правильный ответ- хлопают в ладоши). У ребёнка появляется явное стремление не попасть впросак. Здесь игровая деятельность активизирует эмоциональные и мотивационные состояния.



The background features a light beige gradient with decorative elements: a wavy ribbon at the top, a book in the upper left, a ship on the right, and a compass rose at the bottom center.

Игровая ситуация является перспективной формой обучения, так как она способствует созданию благоприятного психологического климата на уроке, усиливает мотивацию и активную деятельность учащихся, повышает эффективность учебного процесса, помогает сохранить интерес учащихся к изучаемому предмету.



# В.А. Сухомлинский



- «Нельзя сводить духовный мир маленького человека к учению. Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребенка были поглощены уроками, жизнь его станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но прежде всего человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями».



**Спасибо  
за  
внимание!**

