

Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы на примере УМК «Русский язык» В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого

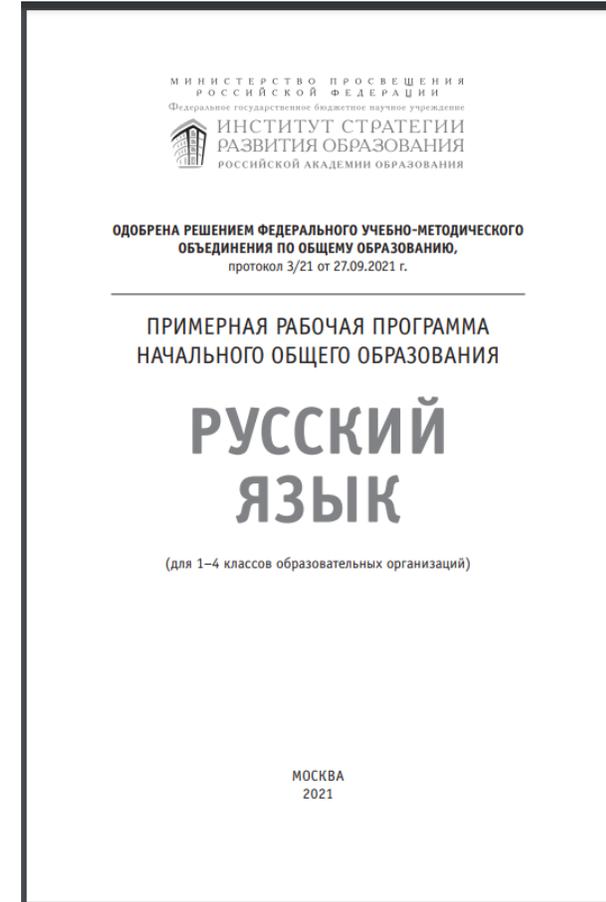
Метапредметные образовательные результаты - результаты, освоенные обучающимися при изучении учебных предметов (всех или нескольких), обобщенные (надпредметные) способы деятельности, используемые в образовательном процессе и повседневной жизни.

Место метапредметных результатов в обновлённых стандартах определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, ее познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Намеченные в стандарте цели образования коррелируют с метапредметными достижениями обучающегося, то есть, во-первых, выходят за рамки узкопредметного знания и начинают играть самостоятельную роль в образовательном процессе. Во-вторых, УУД определяют особое влияние на развитие личности обучающегося: его компетенций, способностей, общей культуры и эрудиции

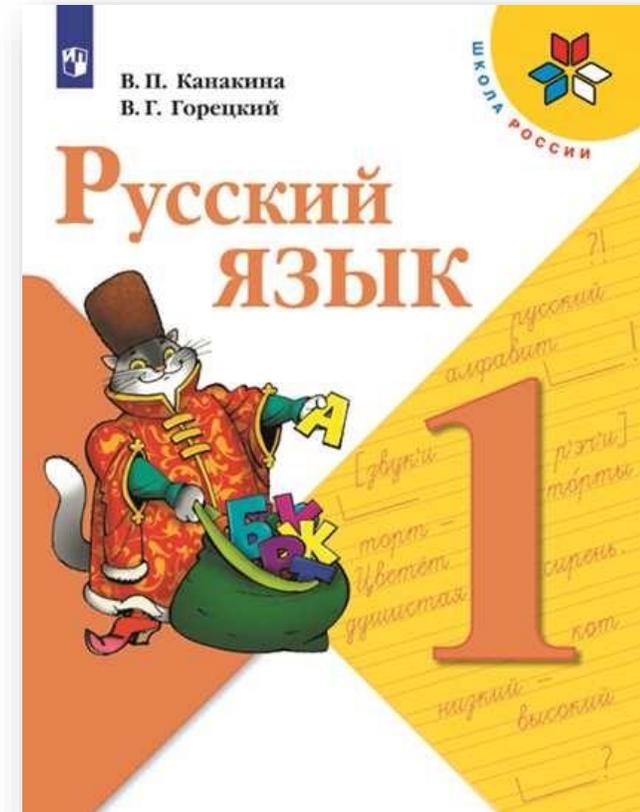
Основные особенности содержания примерной рабочей программы

- Значительный потенциал в развитии функциональной грамотности младших школьников
- Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе
- Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников.
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения



<https://clck.ru/ZRbah>

- **Авторы:** В.П. Канакина, В. Г. Горецкий
- **Номер в ФПУ :** 1.1.1.1.1.2
- **Принадлежность к линии УМК:** Русский язык. Канакина В.П.(1 – 4) («Школа России»)
- **Состав УМК:**
 - ✓ Учебник
 - ✓ Рабочая программа
 - ✓ Методическое пособие
 - ✓ Рабочая тетрадь
 - ✓ Проверочные работы
 - ✓ Тетрадь учебных достижений
 - ✓ Тесты
 - ✓ Эфу
 - ✓ <https://clck.ru/ZNkSf>



Познавательные

Базовые логические действия

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Коммуникативные

Общение

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Совместная деятельность

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Регулятивные

Самоорганизация

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Конструируем учебное занятие в 1 классе на примере учебника «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого

Тема: «Слово и слог»

Цель: научить различать слово и слог

Задачи:

- ✓ формировать умения понимать и сохранять учебную задачу урока;
- ✓ развивать наблюдательность (над слоговой структурой различных слов)
- ✓ учить определять количество в слове слогов
- ✓ учить анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. Подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
- ✓ формировать самоконтроль и самооценку

-  сведения о языке
-  высказываем своё мнение
-  развиваем свою речь
-  задание повышенной сложности
-  работаем со словарём
-  работаем в парах

 • Найди и прочитай в толковом словаре учебника (с. 138–140) значения слов **невежа** и **невежда**.

 • Разыграйте сценку: обратись к товарищу с просьбой дать тебе книгу, ручку или карандаш.

 Сочетание букв только тогда является словом, когда оно имеет **значение**.

 • Скажи, является ли сочетание букв «плим» словом. Объясни свой ответ.

 **5. Прочитай.** Составь текст на тему «Ну и котик-коток!» по рисункам к упр. 4. Используй опорные слова и выражения.

Маленькие, красивые, рыбки, плавают, вода, аквариум, любопытный, кот, увидел, крадёт, опустил лапу, хитрый, хочет поймать, ну и котик-коток.

 **8. Прочитай.** Признаки каких предметов могут обозначать эти слова? Подбери к каждому слову подходящее по смыслу слово — название предмета.

зелёная ...	доброе ...	маленький ...
голубой ...	ласковая ...	сладкое ...
синее ...	трусливый ...	низкая ...

Слово и слог

Как определить,
сколько в слове слогов?

 **1. Проведи** опыт. Приблизь ладошку ко рту и произнеси слово **мама**. Сколько раз струя воздуха коснулась ладошки при произнесении этого слова? Сколько же слогов в слове **мама**? А сколько гласных звуков в этом слове?

Выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова

Строить устное речевое высказывание о звуковом составе слова.

ууд



регулятивные



коммуникативные

В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков: **дом, у|рок, ма|ши|на.**

2. Прочитай слова каждого столбика. Сравни их по количеству слогов.

лист	ива	тополь	берёза
клён	оса	липа	крапива

- Подбери другие слова с таким же количеством слогов.
- Спиши трёхсложные слова, разделяя их вертикальной чертой (|) на слоги.
- Сравни слоги в слове **ива**. Из каких звуков они состоят?

3. Рассмотр картинки. Произнеси каждое слово — название предмета.



- Назови слог, который есть во всех словах.
- Сравни слоги в слове **барáн**. Из каких звуков они состоят?

Обрати внимание! Слог может состоять:

- из одного гласного звука: **а|у**;
- одного согласного звука и одного гласного звука: **па|па**;
- нескольких согласных звуков и одного гласного звука: **стра|на, а|ист, стри|ж.**

В каждом слоге обязательно есть **гласный** звук.

Строить устное речевое высказывание о звуковом составе слова.

Удерживать учебную задачу при, при списывании

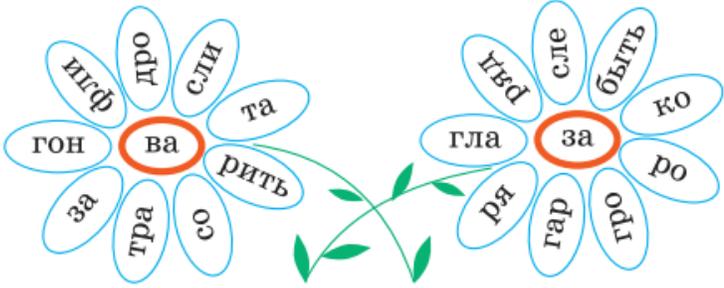
Устанавливать основания для сравнения, слогов, слов

Строить устное речевое высказывание о звуковом составе слова.

УУД

- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

4. Прочитай.



- Составьте из этих слогов слова.
- Запиши любые составленные три слова. Проверь себя.

Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться

Оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

5. Прочитай. Почему это стихотворение так назвали?

- Посчитайся с товарищем по парте: когда будешь считать, произноси слова считалки по слогам.

Считалка

Я — зверёк, Ты — хитёр,
И ты — зверёк, А я — умён.
Я — мышонок, Кто умён,
Ты — хорёк, Тот вышел вон!
С. Маршак



Анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

Подбирать слова к модели;

- Соотнесите схемы со словами считалки: какая схема к какому слову подойдёт?



ууд

- познавательные
- регулятивные
- совместная деятельность

6. Рассмотрите картинки. Назовите предметы.



- Напиши названия предметов в таком порядке: сначала слово, в котором один слог, потом слова, в которых два слога, затем слова, в которых три слога.
- Составь устно предложение с любым словом.

маша



Выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова

Оценивать правильность написания

Выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника

ууд

■ познавательные
■ регулятивные

7. Прочитай. Назови сказку.



Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить. Тянет-потянет, вытянуть не может.

- Спиши первые два предложения.
- Разыграйте сценку вместе с друзьями. Покажите с помощью жестов, как дед тянет репку. Сопровождайте свои действия словами из последнего предложения. Как вы будете проговаривать слова?

Выстраивать последовательность учебных операций при списывании

Оценивать правильность написания предложений

Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться

ууд



регулятивные



совместная деятельность

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

- 1. Скажи,** как узнать, сколько в слове слогов?
- 2. Прочитай.** Раздели слова на слоги.
Слива, радуга, лилия.
- 3. Прочитай.** Запиши слова в порядке увеличения в них количества слогов.
Утюг, лист, осина.

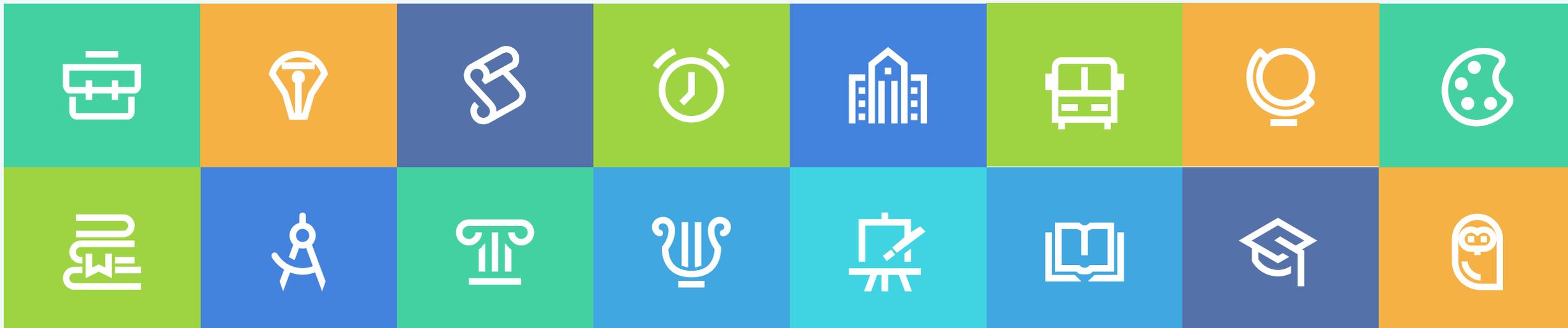
В процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу

Удерживать учебную задачу при списывании

УУД

 регулятивные

 коммуникативные



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru