Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профес­сионального образования Владимирской области

 «Институт развития образования им. Л.И.Новиковой»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ПЕРЕХОДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

**ОРГАНИЗАЦИЙ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО В О

ВИРО

 Протокол от 17.04.2023 г. №2

 Методические материалы по переходу образовательных организаций на федеальные основные образовательные программы общего образования / авт.-сост. Е.Л.Харчевникова . – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2023. – 13 с.

Методические материалы по переходу образовательных организаций на феде­ральные основные образовательные программы общего образования предназначены для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций об­щего образования. Целью представленных материалов является рассмотрение основ­ных вопросов введения ФООП с 1 сентября 2023 года.

# Введение

В целях обеспечения единства образовательного пространства Россий ской Федерации, в соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные про- граммы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

# О разработке и утверждении основных общеобразовательных про грамм

Опубликован закон, который меняет концепцию разработки программ общего образования и издания учебников и пособий. Федеральным законом от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №371-ФЗ) введено понятие «федеральная основная общеобразовательная программа». Этим же документом введены единые для Российской Фе- дерации федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП), которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России. При этом согласно статьям 1, 2 Федерального закона №371-ФЗ термин «при мерные программы» на уровне начального общего, основного общего и средне го общего образования исключен из Федерального закона №273-ФЗ.

Минпросвещения России приказами от 16.11.2022 г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 22.12.2022 г. №71762, от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной про- граммы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 г., №71764 и от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 г., №71763) утвердило федеральные образовательные программы (далее – ФОП) для всех уровней общего образования. Несмотря на то, что в Федеральном законе №273-ФЗ программы называются федеральными основными образовательными (ФООП), ведомство использует название «федеральная образовательная программа» и аббревиатуру ФОП. Можно считать, что понятия ФООП и ФОП – синонимы. ФОП разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП), утвержденным приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 8745. Они заменили при- мерные ООП и рабочие программы. Теперь все организации, которые реализуют аккредитованные программы начального общего, основного общего и сред- него общего образования, а также программы дошкольного образования, должны применять ФООП. Иными словами, все примерные ООП – заменять на федеральные ООП. **К сентябрю 2023 года все образовательные организации должны обновить свои ООП под требования ФООП.**

# Структура и содержание ФООП

С 2023-2024 учебного года вместо примерных ООП нужно применять федеральные программы. Программы устанавливают обязательные требования, включают федеральные документы: учебные планы, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, программу воспитания и др. Образовательные организации не позднее 01.09.2023 г. должны привести свои программы в соответствие с ФООП (Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ). Таким образом, ФООП будут обязательными абсолютно для всех образовательных организаций – неважно, государственные они или частные. При этом образовательные организации могут разрабатывать собственные образовательные программы. Главное, чтобы их содержание и планируемые результаты были не ниже уровня, который указан в ФООП. Каждая образовательная организация также может перераспределить время, которое выделяет федеральный учебный план на предметы, по которым обучающиеся не сдают ОГЭ или ЕГЭ, чтобы организовать углубленное изучение отдельных предметов или профильное обучение (Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ).

Перейти на ФООП необходимо с 01.09.2023 г. (Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ). До этого предстоит привести в соответствие с ФО- ОП все образовательные программы; включить в ООП всех уровней образования обязательную учебно-методическую документацию:

* федеральные учебные планы;
* федеральный план внеурочной деятельности;
* федеральный календарный учебный график;
* федеральный календарный план воспитательной работы;
* федеральную рабочую программу воспитания;
* федеральные рабочие программы учебных предметов.

В 2023-2024 учебном году только *9 и 11 классы* могут доучиваться по старой программе без учета федеральных ООП. Минпросвещения в приказе от 23.11.2022 г. №1014 сделало исключение для выпускников 11 классов.

ФООП (как и ПООП) состоят из трех разделов: целевого, содержательного и организационного, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) к структуре основной образовательной программы.

Структуру и содержание ФООП рассмотрим в сравнении с примерной основной образовательной программой (ПООП).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ООП** | **ФООП (ФОП)** | **ПООП** |
| **Целевой раздел** |
| Планируемые результаты | Не дают готовых формулировок планируемых результатов. В разделе представлена общая характеристикапланируемых результатов.Школа формулирует личностные, метапредметные ипредметные результаты самостоятельно на основеФГОС уровня образованияв соответствии с ФООП(п. 6.1 ст. 1 Федеральногозакона от 24.09.2022 г.№371-ФЗ). | Не дают готовых формулировок планируемых результатов.В разделе представлена общаяхарактеристика планируемыхрезультатов. Школа формулирует личностные, метапредметные и предметные результаты самостоятельно на основе ФГОС уровня образования и с учетом ПООП |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Планируемые результатыв ООП должны быть нениже планируемых резуль-татов ФООП (п. 6.2 ст. 1Федерального законаот 24.09.2022 г. №371-ФЗ) | Планируемые результаты про-писаны в содержательном раз-деле ПООП по каждому учеб-ному предмету. Содержатличностные, метапредметныеи предметные результаты.Предметные результаты раз-делены на классы по уровнямобразования |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | В содержательном разделеФООП планируемые ре-зультаты прописаны тольков федеральных рабочихпрограммах. Для уровняНОО по трем учебнымпредметам: «Русскийязык», «Литературное чте-ние», «Окружающий мир».Для уровней ООО и СОО –по шести учебным предме-там: «Русский язык», «Литература», «История»,«Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».Предметные результатыразделены на классыпо уровням образования | Образовательная организацияформулирует личностные, ме-тапредметные и предметныерезультаты самостоятельнона основе ФГОС уровня обра-зования и с учетом ПООП |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Содержательный раздел** |
| Рабочие программы учеб-ных предметов, учебныхкурсов (в том числе вне-урочной деятельности),учебных модулей | Содержат федеральные рабочие программы учебныхпредметов. Включают рабочие программы толькопо нескольким учебнымпредметам. Для уровняНОО по трем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Для уровней ООО и СОО – по шести учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История»,«Обществознание», «Гео графия», «Основы безопасности жизнедеятельности» | Содержат примерные рабочиепрограммы по всем учебнымпредметам, которые обязательны для изучения на уровне образования |
|  |  |
| Одно из нововведений – модуль «Элементы начальной военной подготовки» в федеральной рабочей программе по ОБЖ для уровня СОО. Его предлагают в одном из вариантов содержания предмета. Модуль предполагает, что старшеклассники будут изучать строевую подготовку, правила обращения с оружием, действия и способы передвижения в бою, средства индивидуальной защиты и сооружения длязащиты личного состава |
| Программа формирова- ния/развития УУД | ФООП всех уровней обра-зования содержат програм мы формирования УУД | ПООП НОО и ООО включают примерные программы фор мирования УУД.В ПООП СОО – примерная программа развития УУД |
| В программах описываются взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов, а также особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности |  |
| Рабочая программа воспитания | В ФООП всех уровней обучения содержится федеральная рабочая программа воспитания, которая соответствует обновленнойпримерной рабочей программе воспитания | В ПООП всех уровней образо вания – примерные програм мы воспитания в соответствии с ФГОС уровня образования |
| **Организационный раздел** |
| Учебный план | ФООП всех уровней образования содержат несколько вариантов федеральных учебных планов | В ПООП всех уровней включены варианты примерных учебных планов |
|  | В ФООП НОО включили пять вариантов федераль ных учебных планов, в ФООП ООО – шесть ва- риантов. В ФООП СОО –19 вариантов федеральных учебных планов по профилям обучения | В ПООП НОО – пять вариантов примерных учебных пла нов.В ПООП ООО – шесть вариантов примерных учебных планов.ПООП СОО содержит восемь вариантов примерных учебных планов:* по одному варианту для технологического, естественнонаучного, социально- экономического и гуманитарного профилей;
* четыре варианта для универсального профиля
 |
| План внеурочной деятель ности | ФООП на уровнях НОО и ООО содержат описание направлений федеральных планов внеурочной деятельности. Конкретной формы плана и примерного распределения часов нет. Дополнительно ФООП НОО предлагает перечень курсов внеурочной деятельности по направлениям, описание которых со- держит название куров, формулировку цели и указание формы организации | ПООП всех уровней содержат примерные планы внеурочной деятельности.Конкретных форм плана и распределения часов нет.В примерных планах прописаны направления и формы внеурочной деятельности для каждого уровня образования |
| Федеральный план внеурочной деятельности на уровне СОО в проекте ФООП модифицируется в соответствии с профилями обучения. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности одинаков и обязателен для всех профилей, а вариативный ком- понент прописывается по отдельным профилям. При этом ФООП описывает внеурочную деятельность по полугодиям и каникулярным периодам для 10 и11 классов по профилям |
| Календарный учебный гра фик | Федеральные календарные учебные графики в про- граммах всех уровней образования конкретизированы. | ПООП не содержат конкретной формы календарного учебного графика, только его описание |
|  | КУГ представлены по учебным четвертям. Однако школам оставили право организовать учебный год по триместрам | В описании указано, что календарный учебный график реализации ООП образовательная организация составляет самостоятельно с учетом требований санитарных правил и мнения участников образовательных отношений |
| ФООП не содержат конкретной формы федерального календарного учебного графика, только его описание. В описании указаны конкретные сроки начала и окончания учебного года для всех уровней образования: это 1 сентября и 20 мая. Если на 1 сентября приходится выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Если выходной выпадает на 20 мая, то учебный год заканчивается в предыдущий день. Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется графиком ГИА | График составляется с учетом системы организации учебного года |
| Также зафиксировали про должительность учебных четвертей и каникул для всех уровней образования. В начальной школе закре пили неделю дополнительных каникул для первоклассников. Ранее это регламентировали только са нитарные требования (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20,таблица 6.6 СанПиН1.2.3685-21) |
| Календарный план воспи тательной работы | Федеральный календарный план воспитательной работы содержит единый для всех школ перечень основных государственных инародных праздников, памятных дат. Образовательная организация вправе проводить иные мероприятия. Главное, чтобы они соответствовали федеральной рабочей программе воспитания и клю чевым направлениям вос питания и дополнительного образования детей Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности | В ПООП приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам – месяцам, четвертям, тримест рам – или в иной форме |

# Переход на ФООП

Чтобы осуществить переход на ФООП, необходимо последовательно вы полнить несколько шагов:

* 1. Изучить законодательство и новые учебно-методические документы.
	2. Составить план перехода на ФООП.
	3. Создать рабочую группу.
	4. Составить проект новых общеобразовательных программ в соответ ствии с федеральными ООП.
	5. Проконтролировать, как рабочая группа соблюдает требования ФООП.
	6. Подготовить педагогов к переходу на новые требования; ознакомить с изменениями родителей.
	7. Издать приказ об утверждении новых ООП.

На первом этапе необходимо изучить новое законодательство: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, которые обязывают школы работать по ФООП, Федеральный закон от 24.09.2022 г.№371-ФЗ, а также сами федеральные программы с учебно-методическими материалами.

Второй этап – определить перечень работ по переходу на ФООП в образовательной организации. Для этого составляют дорожную карту. В ней прописывают все этапы перехода. Самый удобный вариант – в виде таблицы, где указываются направления работы, мероприятия, сроки исполнения, ответственные исполнители, планируемые результаты. Работа ведется по нескольким направлениям: организационные мероприятия; нормативно-правовая работа; работа с кадрами; методическое обеспечение; информационное обеспечение; финансовое обеспечение.

Для каждого мероприятия отмечаются контрольные сроки и назначаются ответственные. Отдельно формулируются планируемые результаты мероприятия. Утвердите дорожную карту приказом.

Третий этап – создание рабочей группы, которая будет реализовывать ме роприятия из дорожной карты по переходу на ФООП. В состав рабочей группы чаще всего входят директор образовательной организации, заместители директора. При необходимости можно включить работников ШИБЦ, руководителей ШМО, педагога-психолога, учителей-предметников. Необходимо создать одну рабочую группу, которая будет приводить в соответствие с ФООП программы всех уровней общего образования или организовать работу трех групп – отдельно для каждого уровня общего образования. В таблице 1 представлено примерное распределе ние ответственных.

*Таблица 1*

# Примерное распределение ответственности должностных лиц за определенный раздел дорожной карты

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел дорожной карты** | **Ответственный** |
| Организационное обеспечение | Заместители директора по УВР и ВР, заведующийшкольной библиотекой, педагог-психолог, педагоги- предметники, классные руководители |
| Нормативное обеспечение | Заместители директора по УВР и ВР, заведующий школьной библиотекой, педагог-психолог, педагоги-предметники, классные руководители |
| Методическое обеспечение | Заместители директора по УВР и ВР, руководителиШМО, заведующий школьной библиотекой |
| Кадровое обеспечение | Заместители директора по УВР и ВР, руководителиШМО |
| Информационное обеспечение | Системный программист, учитель информатики |
| Материально-техническое обеспе-чение | Директор, заместитель директора по АХР |
| Финансовое обеспечение | Директор, заместитель директора по АХР |

Состав рабочей группы утверждает в приказном порядке руководитель. Этим же приказом утверждают и само положение о рабочей группе

Четвертый этап – подготовка основных общеобразовательных программ для каждого уровня образования в соответствии с ФООП. Можно выбрать один из вариантов:

* разработать новые ООП;
* внести изменения в действующие ООП.

Образовательные организации обязаны *непосредственно использовать* федеральные рабочие программы по следующим предметам: русский язык, литературное чтение и окружающий мир – для НОО; русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ – для ООО и СОО. Тогда учебно-методическую документацию разрабатывать не нужно.

Программу начальной школы необходимо привести в соответствие с ФООП к 01.04.2023 г., так как с этой даты стартует прием заявок на поступление в 1 классы. При приеме родители имеют право ознакомиться с программой, о чем сказано в п. 5 ч. 3 ст. 44, ч. 2 ст. 55 Федерального закона №273-ФЗ.

 Рабочие программы для основного и среднего образования необходимо утвердить на августовском педсовете

*Какие изменения можно внести в ООП?*

В целевом разделе следует проверить пояснительную записку, планируемые результаты и систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП. Рабочей группе нужно сопоставить соответствующие документы с опорой на ФООП.

В планируемых результатах необходимо обеспечить связь требований ФГОС с образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы. Структура и содержание планируемых результатов должны быть не ниже или соответствовать планируемым результатам в ФООП.

В ФООП описаны предметные результаты только для тех предметов, по которым необходимо применять федеральные рабочие программы. Например, на уровне ООО – это предметы «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» базового уровня. Чтобы сформулировать предметные результаты для других учебных предметов или для углубленного изучения, необходимо опираться на предметные результаты ФГОС.

Проанализировать систему оценки достижения планируемых результатов. Соотнести систему оценки в действующих ООП и в ФООП для каждого уровня образования. Сформировать систему оценки достижения планируемых результатов на основе планируемых результатов освоения ООП, которые описали в своей программе. ФГОС предъявляют требования к системе оценки результатов. Сходства и отличия требований для начальной, основной и средней школы представлены в таблице 2.

*Таблица 2*

# Сходства и отличия требований к системе оценки для НОО, ООО и СОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФГОС НОО** | **ФГОС ООО** | **ФГОС СОО** |
| Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценоч ной деятельности | Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, опи сывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки |
| Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов | Ориентирует на реализацию требований к результатам освоения ООП |
| Предусматривает оценку динамики учебных достижений учеников | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов |
| Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки учеников в интересах всех участников образовательных отношений | Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учеников в процессе освоения ООП |
| Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание учеников, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе вне- урочной деятельности), учебных моду- лей и формирование универсальныхучебных действий у учеников | Предусматривает оценку и учет резуль татов использования разнообразных мето дов и форм обучения, взаимно дополняю щих друг друга, в том числе проектов, прак- тических, командных, исследовательских, творческих работ, са моанализа и само оценки, взаимооцен ки, наблюдения, ис пытаний/тестов, динамических показате лей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифро вых технологий | Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга, таких, как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и само- оценка, наблюдения, испытания/тесты и иное |
| – | Включает описание организации и содержания промежуточной аттестации учеников в рамках урочной, внеурочной деятельности и оценки проектной деятельности | Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников |

Необходимо прописать в данном разделе процедуры внешней и внутренней оценки. При разработке раздела необходимо ориентироваться на обязательные оценочные процедуры, которые установлены в ФООП для каждого уровня, а также охарактеризовать особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Обязательно зафиксировать формы оценки функциональной грамотности, для этого необходимо использовать формы оценки, которые регламентированы ФООП. Например, для проверки читательской грамотности по ФООП ООО необходимо провести письменную работу на межпредметной основе.

В содержательном разделе ООП нужно привести в соответствие с ФООП: программы формирования/развития УУД, программу коррекционной работы, рабочую программу воспитания. Включить в раздел федеральные рабочие программы учебных предметов, которые обязательны для применения. В программах прописано содержание учебного предмета и планируемые результаты, но отсутствует тематическое планирование. Учителям необходимо изучить федеральные рабочие программы, которые включены в ФООП. Так как тематиче- ское планирование в федеральных рабочих программах не представлено, педагоги должны будут составить его самостоятельно. На основании тематического планирования учителя разработают КТП, если это предусмотрено локальным актом.

# Программа формирования УУД

Во ФГОС СОО название программы – программа развития УУД.

Чтобы составить программу формирования УУД, необходимо изучить требования к программам в соответствии с уровнем образования и ФГОС и дополнить разделы программы в соответствии с ФООП. Например, на уровне ООО включить в программу описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов из ФООП.

# Рабочая программа воспитания

В ФООП всех уровней образования содержится Федеральная рабочая программа воспитания, которая соответствует обновленной примерной рабочей программе воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания из ФООП будет основой для разработки рабочей программы воспитания. В ней – обязательные требования к организации и содержанию воспитания. На ее основе можно внести изменения во все разделы федеральной рабочей программы воспитания, кроме целевого. Цели, задачи, направления и целевые ориентиры вос- питания для всех образовательных организаций одинаковы, а вот в содержательный и организационный разделы программы необходимо внести дополнения.

Например, добавить к обязательным дополнительные модули воспитательной работы. Описать вариативные виды и формы воспитательной работы с учетом специфики региона или традиций образовательной организации.

Организационный раздел ООП к 01.09.2023 г. необходимо скорректировать полностью. Привести в соответствие с ФООП придется учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы.

Образовательная организация ежегодно уточняет и конкретизирует учебный план на соответствующий уровень общего образования в зависимости от своих потребностей. К 01.09.2023 г. все образовательные организации должны привести свои учебные планы в соответствие с федеральными. ФООП всех уровней образования содержат несколько вариантов федеральных учебных планов.

*Учебные планы уровней ООО и СОО имеют особенности*. В федеральном учебном плане ООО на физическую культуру отводится два часа. При этом третий час образовательная организация должна реализовать за счет часов внеурочной деятельности или спортивных секций. На уровне СОО учебный план универсального профиля предназначен для старшеклассников, чей выбор предметов для углубленного изучения не подходит под остальные профили. Универсальный профиль позволяет, как ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, так и выбрать предметы для углубленного изучения.

При составлении учебных планов на 2023-2024 учебный год необходимо проконтролировать выполнение федеральных рабочих программ по обязательным предметам. На эти предметы часов должно быть не меньше, чем в федеральном учебном плане.

На уровне ООО и СОО образовательная организация вправе перераспределить часы учебного плана (Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ). Например, сократить количество часов по предметам, по которым не проводят ГИА, и организовать углубленное изучение отдельных предметов. Учебный план для СОО на 2023-2024 учебный год разрабатывается с учетом обновленного ФГОС СОО.

# План внеурочной деятельности

Конкретной формы плана внеурочной деятельности и распределения часов в ФООП нет. ФООП на уровнях НОО и ООО содержат описание направлений федеральных планов внеурочной деятельности. Дополнительно ФООП НОО предлагает перечень курсов внеурочной деятельности по направлениям, описание которых содержит название курсов, формулировку цели и указание формы организации.

Федеральный план внеурочной деятельности на уровне СОО в ФООП модифицируется в соответствии с профилями обучения. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности одинаков и обязателен для всех профилей. А вариативный компонент прописывается по отдельным профилям. При этом ФООП описывает внеурочную деятельность по полугодиям и каникулярным периодам для 10 и 11 классов по профилям.

При корректировке планов внеурочной деятельности в ООП необходимо ориентироваться на требования ФООП уровня образования с учетом запросов учеников и их родителей или законных представителей. При введении новых курсов внеурочной деятельности – дополнить содержательный раздел рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

# Календарный учебный график

Федеральные календарные учебные графики в программах всех уровней образования представлены по учебным четвертям. Однако образовательным организациям оставили право организовать учебный год по триместрам.

ФООП не содержат конкретной формы федерального календарного учебного графика, только его описание. В описании указаны конкретные сроки начала и окончания учебного года для всех уровней образования: это 1 сентября и 20 мая. Если на 1 сентября приходится выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Если выходной выпадает на 20 мая, то учебный год заканчивается в предыдущий день. Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется графиком ГИА.

Также зафиксировали продолжительность учебных четвертей и каникул для всех уровней образования. В начальной школе закрепили неделю дополнительных каникул для первоклассников. Ранее это регламентировали только санитарные требования (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

Целесообразно составить календарные учебные графики для трех уровней образования: НОО, ООО и СОО. График входит в состав образовательной программы уровня образования (п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г.№273-ФЗ). Поэтому для каждой ООП, в том числе и по новым ФГОС НОО и ООО, нужно составить свой календарный учебный график на весь уровень образования. Для начального образования – на четыре года, для основного – на пять лет, на уровне среднего общего образования – на два года. Окончательный график утверждается в составе ООП до 1 сентября нового учебного года.

# Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы содержит единый для всех образовательных организаций перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Каждая образовательная организация вправе проводить иные мероприятия. Главное, чтобы они соответствовали федеральной рабочей программе воспитания и ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендуется сопоставить мероприятия с содержанием рабочей программы воспитания и проследить, что каждое мероприятие решает воспитательную задачу. При реализации необходимо привлечь ресурсы других организаций в рамках сетевой формы реализации образовательных программ: совместные мероприятия, реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Зафиксируйте в плане форму проведения ме- роприятий.

Пятый этап – контроль за выполнением требований федеральных программ со стороны рабочей группы. Этим может заняться директор или назначенный им заместитель. При разработке документов члены рабочей группы должны выполнять требования учебно-методических документов для всех уровней образования. Задача – проконтролировать, все ли требования ФООП соблюдает рабочая группа при обновлении ООП; выполнены ли требования федеральных учебно-методических документов.

Шестой этап – подготовка педагогического коллектива к переходу на новые ООП. На этом этапе важно организовать методическую поддержку учителей. Предварительно необходимо провести диагностику образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов.

Седьмой этап. Представление родителям изменений в программах. Рассказать обо всех изменениях нужно до конца 2022/-2023 учебного года. Лучше всего это сделать в рамках общешкольного родительского собрания.

Восьмой (завершающий) этап – утверждение изменений в ООП на педсовете. Утвердить изменения в ООП можно одним из способов: утвердить поправки в ООП отдельным приказом для каждого уровня образования. Утвердить поправки в ООП единым приказом сразу для трех уровней образования

# ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Переход школ на федеральную ООП. – Текст: электронный. – URL: https://[www.menobr.ru/article/65992-perehod-shkol-na-realizatsiyu-foop](http://www.menobr.ru/article/65992-perehod-shkol-na-realizatsiyu-foop) (дата обращения: 23.03.2023).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Текст: электронный. – URL: https://base.garant.ru/70291362/ (дата обращения: 20.03.2023).
3. Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации». – Текст: электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405234611/> (дата обращения: 19.04.2023).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной про граммы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71762). – Текст : электронный. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053> (дата обраще- ния: 23.03.2023).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной про- граммы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, №71764). – Текст: электронный. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024>) (дата обраще- ния: 23.03.2023).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, №71763). –Текст: электронный. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051>) (дата обращения: 23.03.2023).