

Методические рекомендации
«О преподавании истории и обществознания в образовательных организациях
Владимирской области в 2023–2024 учебном году»

Целью представленных методических рекомендаций является подготовка к введению и реализации федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП) с 1 сентября 2023 года.

Федеральная нормативная база

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Данный нормативный акт является **главным** документом, определяющим содержание образования на уровне основного общего образования.

[ФГОС СОО \(Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034\)](#)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71764, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024>)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71763, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051>)

Пункт 3 статьи 3 Федерального закона от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427331/).

Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная 23.10.2020

https://instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya_po_Istorii.pdf

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы / Банк документов. 2018 г. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 15.02.2022г. № АЗ-113/03
<https://docs.cntd.ru/document/728265281>

Письмо министерства просвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации во введению ФООП» <https://clck.ru/34BJRu>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников» <https://goo.su/auqbUu>

Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_6-9_un_kodifikator.pdf ;

Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_10-11_un_kodifikator.pdf ;

Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_5-9_un_kodifikator.pdf ;

Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_10-11_un_kodifikator.pdf .

Обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

В обновленных ФГОС ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

Об основных изменениях в обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО

Основные изменения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют **федеральные рабочие программы** по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное 5 Пункт 3 статьи 3 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». общее образование), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование).

Содержательные разделы утвержденных федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) включают федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Работу по включению в ФООП федеральных рабочих программ по остальным учебным предметам, являющимся обязательными для изучения в соответствии с требованиями ФГОС, планируется завершить до 1 июня 2023 года

Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе рекомендуется увеличить на 14 учебных часов.

О разработке рабочих программ

Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm, а также реестра примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ - удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования: https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm.

Примерная рабочая программа по истории для основной образовательной программы школ размещена по ссылке https://edsoo.ru/Predmet_Istoriya.htm

ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ!

Тематическое планирование по истории. 5-9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
...			

Для заполнения графы «Электронные (цифровые) образовательные ресурсы» можно использовать Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/> (требуется регистрация образовательных организаций, педагогов и обучающихся).

О календарно-тематическом планировании (КТП) по учебному предмету

Календарно-тематическое планирование в отличие от тематического планирования регулируется локальным актом образовательной организации, его содержание и структура, как правило, регулируются в специальном разделе в «Положении о рабочей программе». КТП составляется только на текущий учебный год. Оно не является частью ООП школы.

Примерная структура календарно-тематического планирования

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Дата фактическая	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
...					

В календарно-тематическом планировании **могут быть иные разделы**, например, графа «домашнее задание», **если это предусмотрено в локальном акте школы.**

О преподавании учебного предмета «История» на уровне основного общего образования (5–9 кл.)

Учебным планом на изучение учебного предмета «История» отводится в 5—9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе предусмотрено изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в объеме 14 часов. Роль учебного модуля — познакомить с ключевыми событиями Новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10-11 классах.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

— при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями периода Новейшей истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в федеральной рабочей программе учебного предмета «История». При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса «История России» в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов;

— в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (в объеме не менее 14 учебных часов).

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Количество учебных часов²
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	23 45
9	Модуль «Введение в Новейшую историю России»	14

Структура и последовательность изучения курсов «История России» и «Всеобщая история» дана в Федеральной рабочей программе ООО по истории (для 5–9 классов общеобразовательных организаций)

Федеральная рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

О преподавании учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования (10–11 кл.)

Учебный предмет «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО изучается в 10–11-х классах в качестве обязательного к изучению во всех профилях обучения учебного предмета на базовом (140 ч. за два года обучения) или углублённом уровне (280 ч. за два года обучения).

Концепция преподавания учебного курса «История России» (23.10.2020 г.) и Универсальный кодификатор (см. ссылку выше) внесли полную определённость в структуру, содержание и порядок изучения учебного предмета «История» как на базовом, так и на углублённом уровнях.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2000-е гг. («История России») и изучается в течение двух лет обучения:

Класс	Учебный предмет (запись в журнале)	Содержание (учебные курсы)	Кол-во часов
10	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1914–1945 гг.	23
		История России. 1914–1945 гг.	45
11	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1945–2022 гг.	23
		История России. 1945–2022 гг.	45

Обращаем ваше внимание на место учебного предмета «Россия в мире». На стр. 12 Концепции преподавания учебного курса «История России» указано следующее: «Необходимо **исключить из обязательной части учебных планов 10–11 классов курс «Россия в мире»** и рекомендовать его в качестве курса **по выбору** образовательных организаций при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов».

Изучение истории на углублённом уровне

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на углубленном уровне в 10–11 классах — по 4 учебных

часа в неделю при 34 учебных неделях. Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице.

В средней школе на углублённом уровне преподавание истории осуществляется по следующей структуре:

Класс	История России (ч)	Всеобщая история (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)
10	102	34	-
11	78	24	34

Таким образом, учебный предмет «История» на углублённом уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Углублённый уровень преподавания истории предполагает также введение элективных курсов, расширяющих образовательное поле предмета. Выбор элективных курсов осуществляется учителем с учётом образовательных потребностей обучающихся.

В классных журналах (10–11 класс) отводится единая страница для записи уроков по предмету и выставляется единая полугодовая и годовая отметки. Обязательным элементом содержания рабочих программ является включение краеведческого материала.

О преподавании учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования (6–9 кл.)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. При подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур рекомендуем ориентироваться на Универсальный кодификатор.

Изучаются следующие модули:

6-й класс: «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живем»;

7-й класс: «Социальные ценности и нормы», «Человек как участник правовых отношений», «Основы российского права»;

8-й класс: «Человек в экономических отношениях», «Человек в мире культуры»;

9-й класс: «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство», «Человек в системе социальных отношений», «Человек в современном изменяющемся мире».

Для записи в классных журналах при преподавании обществознания в 6–9 классах сохраняется название предмета «Обществознание». Отметки выставляются по четвертям.

Структура преподавания обществознания в 6–9 классах не изменилась:

Класс	Учебный предмет	Количество часов
6	Обществознание	34
7	Обществознание	34
8	Обществознание	34
9	Обществознание	34

В федеральный перечень учебников по учебному предмету «Обществознание» вошли учебники 6-9 класс под редакцией Л.Н.Боголюбова.

Рекомендуем включать в учебные планы ОО элективные, факультативные курсы, тематические модули по «**Основам финансовой грамотности**» (далее — основы ФГ). Актуальность данного направления учебной деятельности определяется требованиями ФГОС по формированию функциональной грамотности обучающихся, где финансовая грамотность - одна из её составляющих. Кроме того, ежегодно в КИМ ОГЭ, ВПР по обществознанию значительно расширяется блок вопросов по финансовой грамотности.

Необходимо эффективно использовать возможности внеурочной деятельности для расширения обществоведческой подготовки обучающихся (клубы, кружки «Азбука юного гражданина», «Юный правовед» и т. п.).

О преподавании учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования (10–11 кл.)

В соответствии с учебным планом общее количество учебных часов на два года обучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне составляет 136 часов. Учебным планом на изучение обществознания отводится в 10—11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (ред. От 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» внесены изменения в ФГОС СОО 2012 года. Изменения коснулись главы второй «II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы»:

«Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметным, включающим:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах.

Модернизация ФГОС СОО коснулась и учебного предмета:

Обязательное изучение обществознания, включая экономику и право

Изучение обществознания на базовом или углубленном уровнях

В ФГОС (пункт 9.11.) изложены требования к предметным результатам по учебному предмету «Обществознание» на базовом и углубленном уровнях.

Существуют две рабочие программы педагогов по учебному предмету «Обществознание» (федеральная и примерная), т.к. существуют два уровня изучения предмета (базовый и углубленный).

Федеральная рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень): пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание», содержание, тематическое планирование.

Пояснительная записка. Из общей характеристики учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень):

1. Интегрирует молодежь в современное общество
2. Способствует формированию российской гражданской идентичности
3. Способствует готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
4. Способствует готовности к служению Отечеству, приверженности к национальным ценностям

Учебный план учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)

В соответствии с федеральным учебным планом общее количество учебных часов на два года обучения учебного предмета «Обществознание» составляет 136 часов. Учебным планом на изучение обществознания отводится в 10—11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, технологического (инженерного, информационно-технологического), универсального профиля обществознание изучается на базовом уровне 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)

Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания обществознания на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- Учебные действия названы универсальными, потому что они носят надпредметный характер, их можно применить на любом уроке. Овладение универсальными учебными познавательными действиями особенно связаны с

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных;

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить

аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- форм представления, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Содержание учебного предмета «Обществознание».

Концентрическая система изучения обществознания основана на двукратном (6-9 класс и 10-11 класс) прохождении курса с постепенным усложнением материала.
10 класс: «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

11 класс: «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в РФ».

Примерная рабочая программа среднего общего образования (далее - ПРП). Обществознание (углубленный уровень) ориентировано на расширение и углубление содержания, представленного в Федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня. В соответствии с федеральным учебным планом общее количество учебных часов на два года обучения учебного предмета «Обществознание» составляет 272 часа. Учебным планом на изучение обществознания отводится в 10—11 классах по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях.

При реализации вариантов федерального учебного плана гуманитарного, социально-экономического профилей обществознание изучается на углубленном уровне 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Обществознание» (углубленный уровень) представлены в ПРП по годам обучения.

Предметные результаты

№	10 класс	11 класс
1	владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки,	владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения;

2	<p>владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;</p>	<p>владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления;</p>
3.	<p>владеть элементами методологии социального познания, применять методы научного познания социальных процессов и явлений;</p>	<p>владеть элементами методологии социального познания включая методы социологии, политологии, правоведения;</p>
4.	<p>уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче- эмпирическом уровнях при анализе</p>	<p>уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче- эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести</p>

	социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества; ...	дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов; ...
--	--	--

Разделы содержания учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) по годам обучения

10 класс: «Социальные науки и их особенности», «Введение в философию», «Введение в социальную психологию», «Введение в экономическую науку».

11 класс: «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Введение в правоведение».

В ФУП в части учебники, используемые при реализации обязательной части основной образовательной программы на уровне среднего общего образования учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова.

С целью оказания методической помощи учителю-предметнику Институтом стратегии развития образования Российской академии образования разработан «Конструктор рабочих программ» по предметам и уровням образования, размещенный на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Конструктор является, как заявлено разработчиками, удобным бесплатным онлайн-сервисом для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Он предназначен для учителей 5–9 классов, завучей, руководителей образовательных организаций.