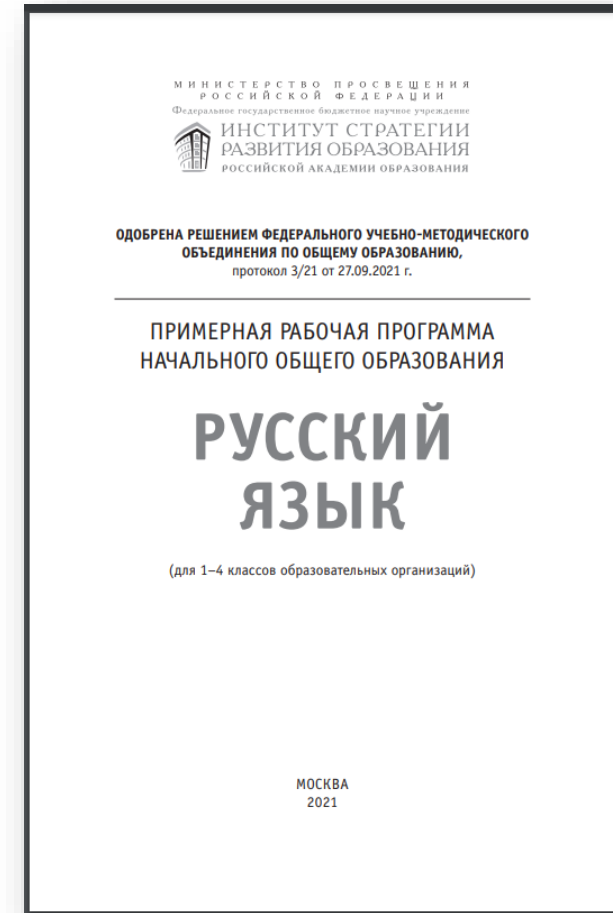


Анализ содержания и методического аппарата УМК «Русский язык» В. Г. Горецкого, В.П. Канакиной с точки зрения требований примерных рабочих программ

Основные особенности содержания примерной рабочей программы

- Значительный потенциал в развитии функциональной грамотности младших школьников
- Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе
- Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников.
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения



<https://clck.ru/ZRbah>

Обновление ФГОС - обновление учебников

Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287
Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования

май, 2021

Протокол ФУМО по общему образованию № 3/21 от 27.09.2021
Одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования

сентябрь, 2021

Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819
Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников

ноябрь, 2021

обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников


1 - 3 кварталы 2022

Приказ Министерства просвещения РФ
Об утверждении федерального перечня учебников

4 квартал 2022

Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС

Какие учебники использовать в переходный период - 2022/23 учебный год?



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

11.11.2021 № 03-1899

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Об обеспечении учебными изданиями
(учебниками и учебными пособиями)
обучающихся в 2022/23 учебному году

Уважаемые коллеги!

Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В целях обеспечения учебными изданиями обучающихся в 2022/23 учебном году в полном объеме за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

Заместитель
директора
Департамента

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат: 83416740070711024115157874206867839
Владелец: Терова Александра Андреевна
Действителен с 11.11.2020 по 13.02.2022

А.А. Терова

организации по вопросам комплектования фондов школьных библиотек учебниками

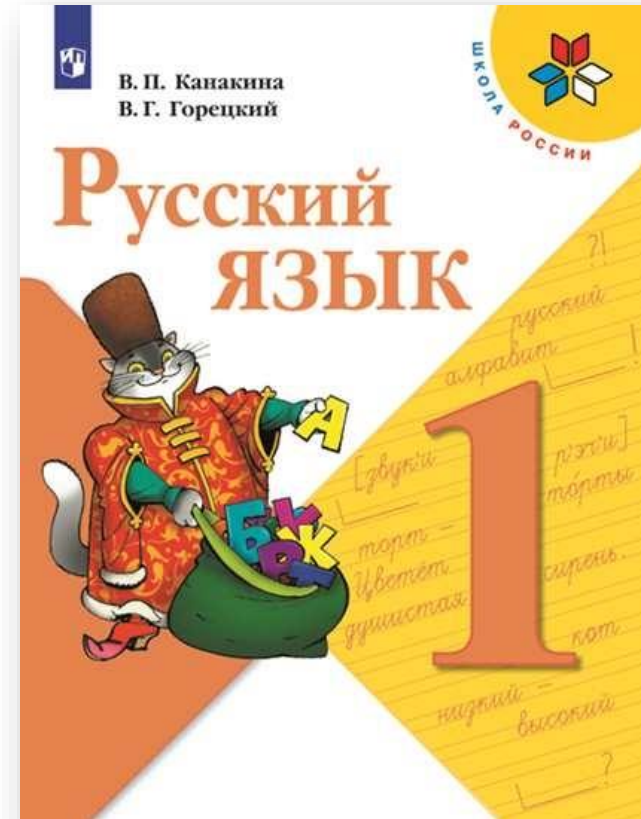
Об обеспечении обучающихся учебными изданиями – 03

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021*

- могут быть использованы **любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов**

* Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»

- **Авторы:** В.П. Канакина, В. Г. Горецкий
- **Номер в ФПУ :** 1.1.1.1.1.2
- **Принадлежность к линии УМК:** Русский язык. Канакина В.П.(1 – 4) («Школа России»)
- **Состав УМК:**
 - ✓ Учебник
 - ✓ Рабочая программа
 - ✓ Методическое пособие
 - ✓ Рабочая тетрадь
 - ✓ Проверочные работы
 - ✓ Тетрадь учебных достижений
 - ✓ Тесты
 - ✓ Эфу
 - ✓ <https://clck.ru/ZNkSf>



Содержание учебника

Примерная рабочая программа по предмету

Комментарий

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.

Общие сведения о языке
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. **Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].** Деление слов на слоги. **Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.**

Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).
Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Полностью соответствует элементам содержания ПРП







Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме мягкого (ь) знака. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.


Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.


Полностью соответствует элементам содержания ПРП


Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
<p>Лексика (изучается во всех разделах) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов</p>	<p>Лексика. Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p>
<p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>Синтаксис. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p>
<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных</p>	<p>Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p>
<p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</p>	<p>Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p>


Формирование предметных результатов на примере использования
учебника «Русский язык»
авторов В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого


-  сведения о языке
-  высказываем своё мнение
-  развиваем свою речь
-  задание повышенной сложности
-  работаем со словарём
-  работаем в парах

 • Найди и прочитай в толковом словаре учебника (с. 138–140) значения слов **невежа** и **невежда**.


 • Разыграйте сценку: обратись к товарищу с просьбой дать тебе книгу, ручку или карандаш.

 Сочетание букв только тогда является словом, когда оно имеет **значение**.

 • Скажи, является ли сочетание букв «плим» словом. Объясни свой ответ.

 **5. Прочитай.** Составь текст на тему «Ну и котик-коток!» по рисункам к упр. 4. Используй опорные слова и выражения.

Маленькие, красивые, рыбки, плавают, вода, аквариум, любопытный, кот, увидел, крадёт, опустил лапу, хитрый, хочет поймать, ну и котик-коток.

 **8. Прочитай.** Признаки каких предметов могут обозначать эти слова? Подбери к каждому слову подходящее по смыслу слово — название предмета.

зелёная ...	доброе ...	маленький ...
голубой ...	ласковая ...	сладкое ...
синее ...	трусливый ...	низкая ...

Различать понятия «звук» и «буква»



5. Сравни звуковые и буквенные обозначения слов. Чем они похожи и чем различаются?

[й'эл']
ель



[ут'ук]
утюг



[л'исá]
лиса



• Обозначь звуками любое из данных слов:
пальто, книга.

пальто



4. Рассмотр картинки.



- Произнеси слово — название любого предмета. Вслушайся в звучание слова. Составь его звуковую схему.
- А теперь запиши слово буквами. Одинаковое ли в нём количество звуков и букв?



Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов



4. Прочитай. Каких букв здесь нет? Какие буквы «перепутали» свои места?

**А Б В Г Д Е Ж З И Й Л К М Н О П
Р Т С У Ф Ц Ч Щ Ш Ъ Ы Ъ Э Ю Я**

- Напиши все буквы русского алфавита в алфавитном порядке.

Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова



10. Прочитай. Запиши любые три слова по алфавиту, вставляя пропущенные буквы.

В..рона, в..р..бей, учит..ль, х..рошо, уч..-
ник, ру..кий, ..зык, с..бака, с..рока, вёс..ло,
п..льто, л..сица, к..р..ндаш.

Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и])

Как отличить согласный звук от гласного звука?

- Согласный звук состоит из шума или из шума и голоса.
- При произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду (губы, зубы, язык).
- Согласный звук образует слог только вместе с гласным звуком:

стра|на́, ста|ди|о́н.



Предметный результат

1. Назови правильно буквы.

И

Й

- Какой звук обозначается каждой буквой? Что ты знаешь о звуках [и] и [й']?
- Подбери и напиши слова, в которых есть эти буквы.




2. Прочитай. В чём сходство и различие каждой пары выделенных слов?

Из улья вылетел пчелиный **рой**. **Рои́** мошек кружились над волной.

Попуга́й — птица с ярким и пёстрым оперением. Приручённые **попуга́и** могут произносить слова.

- Одинаково ли количество слогов в словах каждой пары: **рой** — **рои**, **попугай** — **попугаи**? Объясни свой ответ.
- Выпиши слова с буквой «и краткое». Подчеркни в словах слог с этой буквой.

 **Обрати внимание!** Звук [й'] — это **согласный звук**. Без гласного звука он слога не составляет.

Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять ударный слог

1. Скажи, как узнать, сколько в слове слогов?

2. Прочитай. Раздели слова на слоги.

Слива, радуга, лилия.

3. Прочитай. Запиши слова в порядке увеличения в них количества слогов.

Утюг, лист, осина.

2. Рассмотр схемы слов. Объясни, чем они различаются.



• Почему в последней схеме нет знака ударения? Подбери слова к каждой схеме. Напиши эти слова.

Различать слово и предложение

Составлять предложения из слов

3. Прочитай слова. Почему эти слова не составляют предложение?

бабушка

читает

сказка

внук



- Составь с данными словами предложение, изменяя, где нужно, форму слов. Можешь дополнить предложение и другими словами. Напиши составленное предложение.



Составлять предложения из слов

2. Прочитай слова. Составь из данных слов предложение. Запиши это предложение.

Таня, читать, Катя, и, любят, сказки.

3. Рассмотр рисунки. Составь устно по рисунку диалог.



Устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям

Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения

9. Прочитай. Назови сказку.



Доктор Айболит любил больше всего утку Кику, собаку Авву, маленькую свинку Хрю-Хрю, попугая Карудо и сову Бумбу. Однажды доктор со своими друзьями поплыл на корабле моряка Робинзона в Африку лечить больных обезьян.

К. Чуковский

- Объясни, почему некоторые слова в предложениях написаны с заглавной буквы.
- Спиши первое предложение. Проверь себя.

Применять правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) тексты объёмом не более 25 слов

12. Прочитай.

сч[·]стье
кувш[·]н
трещ[·]ть
друж[·]ть

ж[·]знь
спеш[·]ть
пруж[·]на
овч[·]рка

ч[·]чело
щ[·]риться
печ[·]ть
доч[·]рка

- Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквы.

5. Прочитай.

Скоро выйдут муравьи

На дорогах лужи.

По полям бегут ручьи,

После зимней стужи.



- Определи, в каком порядке должны следовать строки, чтобы они составили стихотворение.
- Прочитай получившееся стихотворение. Вспомни, кто автор этих строк.
- Запиши составленное стихотворение. Проверь себя.





Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru