

ПРИКАЗ

01.08.2023

№ 299

Об утверждении Концепции системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Петушинском районе в 2023 – 2028 гг.

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 22.06.2023 №1084 " Об утверждении Концепции системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи во Владимирской области в 2023 – 2028 гг.», в целях создания эффективной муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обеспечения личностной, социальной самореализации детей, через формирование единого информационного и научно-методического пространства муниципалитета по работе с одаренными детьми и молодежью п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Петушинском районе в 2023 – 2028 гг. (далее – Концепция) согласно приложению №1.

2. Назначить муниципальным координатором по реализации Концепции районный методический кабинет МУ «Управление образования администрации Петушинского района» (далее – РМК)

3. Районному методическому кабинету:

3.1. Организовать работу по реализации Концепции, а также проведение мониторинга муниципальной системы оценки качества образования по направлению «система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Владимирской области (далее – Министерство) от 25.01.2023 №142 «Об утверждении Положения о региональной системе управления качеством образования»;

3.2. Обеспечить информационное, аналитическое, научно-методическое сопровождение реализации Концепции.

4. Руководителям образовательных организаций:

4.1. Организовать работу по реализации Концепции.

4.2. Представлять информацию о реализации Концепции в РМК МУ «Управление образования администрации Петушинского района».

5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника управления Воронину М.И.

И.о. начальника управления

О.А. Сибилёва

КОНЦЕПЦИЯ

системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Петушинском районе в 2023-2028 гг.

I. Общие положения

Концепция системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Петушинском районе в 2023-2028 гг. (далее – Концепция) определяет цели, задачи, основные принципы, механизмы и направления её реализации, показатели эффективности, ожидаемые результаты.

Концепция представляет собой документ стратегического характера, отражающий общее видение проблемы, принципиальные подходы к её решению, и направлена на создание комплексной открытой региональной системы выявления, поддержки и развития одарённых, талантливых детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ); на организацию взаимодействия всех субъектов выявления и сопровождения развития одарённых детей.

Концепция разработана с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г. № Пр-82;
- Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы», утвержденного Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 г. № 2245-р «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года»;

- распоряжения Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

- Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.

На региональном уровне разработаны и приняты необходимые нормативные правовые акты, в которых определен комплекс программных мероприятий по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи во Владимирской области:

- Закон Владимирской области от 12 декабря 2006 г. № 178-ОЗ «О государственной поддержке молодых учёных во Владимирской области»;

- Закон Владимирской области от 03 июня 2011 г. № 35-ОЗ «О поддержке одарённых детей во Владимирской области»;

- постановление администрации Владимирской области от 05 мая 2014 г. № 445 «О поддержке и развитии творчества одарённых и талантливых детей и молодёжи во Владимирской области»;

- распоряжение администрации Владимирской области от 21 мая 2021 г. № 389-р «О Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Владимирской области, на период до 2027 года»;

- распоряжение администрации Владимирской области от 16 июля 2021 г. № 541-р «Об утверждении Концепции мероприятия по созданию во Владимирской области центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, созданных с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

- распоряжение администрации Владимирской области от 02 августа 2022 г. № 732-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;

- постановление Департамента образования и Департамента физической культуры и спорта Владимирской области от 23 мая 2022 г. № 11/6 «Об утверждении программы развития детско-юношеского спорта во Владимирской области до 2030 года»;

- приказ департамента образования администрации Владимирской области от 19 октября 2017 г. № 1051 «О создании регионального Центра поддержки одарённых детей».

II. Понятия, используемые в Концепции

Способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определённой деятельностью.

Талант - выдающиеся способности, высокая степень одарённости в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определённой сфере.

Одарённость - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах

деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый (талантливый) ребёнок - лица в возрасте до 18 лет, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённая (талантливая) молодёжь - лица в возрасте от 18 до 35 лет, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеющие внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одарённости - особенности одарённого ребёнка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Выявление способностей и талантов у детей и молодёжи - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий (в том числе психолого-диагностических процедур, конкурсов и олимпиад и т.д.), обеспечивающих выявление у детей и молодёжи задатков, способностей и одарённости в соответствующих сферах деятельности.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи - комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одарённого ребёнка, молодого человека, достижения им социально значимых результатов посредством индивидуализации обучения, тьюторской и менторской поддержки со стороны педагогического и экспертного сообщества.

Развитие способностей и талантов у детей и молодёжи - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, включающий в том числе реализацию профильных программ, интенсивных школ, каникулярных тематических смен, учебно-тренировочных интенсивов и т.д., обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодёжи задатков, способностей, одарённости в различных сферах деятельности с учётом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самоосознания, способствующих в том числе социально-профессиональному самоопределению личности, повышению её конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Виды одарённости (и их сочетания):

- интеллектуальная одарённость (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности);

- творческая одарённость (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);

- спортивная одарённость (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);

- социальная одарённость (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими

способностями).

III. Цели, задачи и принципы Концепции

Цель - создание муниципальной системы выявления, развития и поддержки одарённых, талантливых и высокомотивированных детей и молодёжи в области науки, искусства, спорта и социального лидерства на основе развития «инфраструктуры одарённости» (комплекса условий и средств, составляющих структурное, научно-методическое, материально-техническое, информационное, нормативное обеспечение), обеспечивающей устойчивое развитие и повышение качества образования.

В соответствии с поставленной целью необходимо решить комплекс основных задач в сфере работы с одарёнными детьми и молодёжью:

- выявление способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе с ОВЗ;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе с ОВЗ;
- развитие способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе с ОВЗ;
- создание условий для целевой подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;

- повышение вариативности дополнительного образования детей, обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей;

- разработка комплекса мер по индивидуализации и профилизации образования;

- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи;

- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

- осуществление государственно-частного партнёрства в вопросах поддержки способных и талантливых детей.

Концепция основывается на следующих принципах:

- индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одарённого обучающегося;

- учёт возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одарённых обучающихся на разных возрастных этапах;

- доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;

- проектная деятельность как основа образовательного процесса, способствующая развитию и реализации творческого потенциала детей и молодежи, в том числе в интересах социально-экономического развития района, региона и страны;

- приоритет интересов личности, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей;

- многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включённость в неё каждого ребёнка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;

- сетевое взаимодействие, аккумулирующее ресурсы партнёрских организаций и стимулирующее их активное использование в целях разработки, апробации и реализации эффективных моделей и программ выявления, развития и поддержки способностей и талантов детей и молодёжи;

- непрерывность и преемственность в сопровождении одарённых детей;

- открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании, формах и результатах работы с одарёнными детьми.

IV. Основные направления реализации Концепции

Реализация настоящей Концепции обеспечивается согласованными действиями исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, образовательных организаций общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, научных и общественных организаций и предпринимательского сообщества.

Основные направления реализации Концепции вытекают из её задач и отражают приоритеты их выполнения:

1. Выявление задатков и способностей у детей и молодёжи, в том числе у обучающихся с ОВЗ.

Определение потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одарённости.

При реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявление видов проявления склонностей, способностей, одарённости у учащихся;

- определение уровня проявления склонностей, способностей, одарённости;

- создание банка данных одарённых обучающихся;

- совершенствование методов ранней диагностики выявления одарённых детей и молодёжи.

В рамках реализации данного направления предусмотрены:

- разработка и совершенствование методик и технологий диагностирования одарённых (талантливых) детей и молодёжи по типам одарённости, в том числе интеграция дистанционных, очных, очно-заочных форм обучения с одарёнными детьми и молодёжью;

- организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодёжи по типам таланта.

- актуализация перечня конкурсных мероприятий для выявления одарённых детей по разным типам одарённости и развитие механизмов вовлечения их в

конкурсные мероприятия;

- осуществления мониторинга продвижения одарённых детей и талантливой молодёжи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем.

2. Развитие способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе у обучающихся с ОВЗ.

Развитие способностей и талантов у детей и молодёжи достигается путём организации деятельности с данной категорией обучающихся, направленной на повышение мотивации к обучению.

В рамках реализации данного направления предусмотрены:

- организация интенсивных программ дополнительного образования для детей и молодёжи;

- организация профильных смен для детей с различными видами одарённости на базе загородных оздоровительных лагерей, образовательных и досуговых центров и др.;

- целевая подготовка и обеспечение участия одарённых детей в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;

- создание и поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодёжи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта;

- проведение форумов, выставок, конкурсов для мотивированных детей и молодёжи по направлению наука, спорт, искусство и социальное лидерство;

- мониторинг продвижения одарённых детей и молодёжи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях;

- совершенствование системы работы с родителями (законными представителями) одарённых детей.

3. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ, связана с организацией работы (создание образовательных программ, маршрутов), направленной на закрепление и развитие имеющегося у обучающихся потенциала путём:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей;

- создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций (в том числе в рамках профилизации школьного образования);

- разработки и реализации региональной и муниципальных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры, молодёжной политики и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей;

- выработки и актуализация мер материальной поддержки одарённой молодёжи и педагогов.

4. Создание условий для целевой подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников и иных интеллектуальных

соревнованиях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям.

В рамках реализации данного направления предусмотрены:

- актуализация перечня конкурсных мероприятий для выявления одарённых детей по разным видам одарённости:

- развитие механизмов на уровне образовательной организации, городского округа, муниципального района и региона вовлечения детей и молодёжи в конкурсные мероприятия;

- целевая подготовка одарённых и талантливых детей в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях посредством реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- оказание тьюторской и менторской поддержки обучающимся со стороны профессионального сообщества;

- осуществление мониторинга продвижения одарённых, талантливых детей и молодёжи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;

- создание банка данных одарённых обучающихся.

5. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи, осуществляется по следующим направлениям:

Проектирование программ сопровождения. На их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одарённых детей в региональной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров образовательных учреждений.

По данному направлению предусматривается:

- проектирование программ сопровождения развития одарённых детей в соответствии с разными видами детской одарённости на разных уровнях образования;

- разработка и реализация различных интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых учреждениями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей;

- разработка и реализация культурно-досуговых программ в условиях клубных форм работы;

- разработка тематических (профильных) каникулярных досуговых программ для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одарённых детей в соответствии с различными видами их одарённости;

- создание и реализация различных образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих, исследовательских);

6. Создание условий для индивидуализации и профилизации обучения.

Данное направление реализации Концепции предусматривает обеспечение индивидуального подхода к обучению детей с особыми образовательными

потребностями и способностями, создание на уровне образовательной организации, городского округа, муниципального района, региона в целом условий для реализации задач профильного образования.

Индивидуализация в образовательном процессе – это построение индивидуальных образовательных программ, которые, опираясь на возрастные возможности детей, содержат перечень основных видов деятельности обучающихся на разных уровнях образования и перечень основных задач.

Данное направление работы может включать:

- обучение педагогов принципам и технологиям построения индивидуальных образовательных маршрутов;
- реализацию индивидуальных образовательных траекторий школьников с использованием коучинга;
- реализацию профильного обучения на базе профильных классов;
- создание образовательных навигаторов, обеспечивающих детям и молодёжи быстрый доступ к образовательным ресурсам, в том числе дистанционным (муниципальным, региональным, федеральным);
- экспертизу индивидуальных образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

7. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

В рамках реализации данного направления предусмотрены:

- создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одарённых обучающихся, включая реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодёжи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста во Владимирской области;
- развитие взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования и высшего образования;
- развитие договорных отношений «школа - вуз - производство» по сопровождению одарённых выпускников.

8. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одарённых детей и талантливой молодёжи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодёжи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.) различного уровня, направленных на выявление одарённых и способных детей и расширение возможностей для их самореализации.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи можно выделить следующие уровни: региональный, муниципальный и индивидуальный.

Региональный уровень включает в себя:

- повышение квалификации педагогических работников, работающих с

одарёнными детьми;

- анализ состояния образования, инновационных процессов, потребностей региона в содержании и развитии дополнительного образования в части стимулирования образовательной и педагогической деятельности;

- организацию научно-методического обеспечения работы с одарёнными детьми;

- финансовое обеспечение дополнительного образования одарённых детей.

Муниципальный уровень предполагает следующее:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на одарённых детей;

- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций и организаций дополнительного образования, ориентированных на поддержку одарённых (талантливых) детей;

- развитие независимой системы оценки качества основного, среднего и дополнительного образования одарённых детей;

- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования одарённых детей, которая строится с учётом основных составляющих образовательного процесса (институциональный уровень):

- организация и осуществление образовательной деятельности;

- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;

- достижение планируемых результатов освоения разработанных образовательных программ.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;

- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

9. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых (талантливых) детей и молодёжи представляет собой структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одарённых детей.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое направление. Его целью является идентификация одарённых детей, изучение индивидуальных особенностей. Основными задачами данного направления являются: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление одарённых и мотивированных учащихся, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

- коррекционно-развивающее направление. Основным смыслом развивающей работы с одарёнными и мотивированными детьми - это раскрытие потенциальных возможностей ребёнка. Основные цели всей коррекционно-развивающей работы должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;

- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;

- развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации и визуализации.

- просветительское (информационное) направление. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми.

- консультационное направление: оказание психологической помощи способным и одарённым детям и их родителям, и педагогам в решении возникающих у них проблем.

- психопрофилактическое направление: охрана и укрепление здоровья, организация психологически благоприятной атмосферы в учреждении, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого ребёнка, ценности именно его способности.

10. Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи включает:

- подготовку педагогических и управленческих кадров к работе с одарёнными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных по модульному принципу;

- организацию работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одарённых и талантливых обучающихся;

- разработку методических пособий, методических рекомендаций для организации работы с одарёнными обучающимися;

- консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одарённых детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ;

11. Осуществление государственно-частного партнёрства в вопросах поддержки способных и талантливых детей.

Данное направление работы строится на расширении участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования. Внедрение механизмов государственно-частного партнёрства выступает одним из направлений реализации Концепции развития дополнительного образования детей и предполагает:

- обеспечение конкурентного доступа негосударственных и государственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, к бюджетному финансированию;

- содействие развитию корпоративной социальной ответственности в сфере дополнительного образования детей.

В интересах устойчивого развития дополнительного образования детей в качестве сторон партнерства должны выступать:

- государственный сектор;

- частный сектор;

- гражданское общество.

Направлением реализации Концепции по данной задаче выступает поиск и внедрение механизмов государственно-частного партнёрства в региональную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Владимирской области.

V. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции осуществляется в II этапа:

I этап - 2023 - 2024 годы;

II этап - 2025 - 2028 годы.

I этап предусматривает создание основных механизмов по реализации Концепции, а также отработку технологий по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

II этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по развитию и реализации потенциала детей и молодёжи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт», «Социальное лидерство» с учетом расширения образовательных площадок Центра поддержки одарённых детей «Платформа 33», освоения новых форматов работы с одарёнными детьми и молодёжью на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Олимп», а также подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов.

VI. Руководство реализацией Концепции

Координация деятельности образовательных учреждений всех типов по организации работы с одарёнными детьми на муниципальном уровне осуществляется через координатора (РМК) по работе с одарёнными детьми в муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования.

Работа с одарёнными детьми на муниципальном уровне, а также в образовательных учреждениях строится в соответствии с годовыми планами, включающими основные направления, предусмотренные в настоящей Концепции.

VII. Ожидаемые результаты деятельности по реализации Концепции

Основным результатом реализации данной Концепции станет создание эффективной региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, которая обеспечит:

- полный охват одарённых детей, в том числе с ОВЗ, участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях (образовательного учреждения,

муниципальном, региональном);

- увеличение количества одарённых детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях регионального, федерального и международного уровней;

- увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одарёнными детьми;

- наличие информационной базы данных об одарённых детях и базы данных об образовательных ресурсах для одарённых детей;

- наличие мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, ведение статистики (базы данных) состояния работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью в регионе;

- создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью;

- наличие ежегодного плана региональных конкурсных мероприятий, учитывающего новейшие идеи, разработки и тенденции развития образования и работы с одарёнными детьми;

- рост качества дополнительного образования в регионе;

- формирование и развитие партнёрской сети и научных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций.