

Рекомендации для педагогов **по психолого-педагогическому сопровождению** **детей с РАС в общеобразовательной школе**

Что учитель может увидеть в классе, где есть ребёнок с РАС?

- ребенок не общается со сверстниками, не смеётся вместе с ними, не смотрит на них, не инициирует контакт, не играет с другими детьми;
- многим из говорящих детей с РАС сложно начать или продолжать разговор, они часто отвечают с отсрочкой и односложно;
- сложно найти мотивацию (детей могут интересовать только несколько тем: динозавры, автомобили и т.п.);
- стереотипии (рычание, раскачивание, хлопки, прыжки, вращение кистей рук, перелистывание страниц книг, моргание и т.д.). Чаще всего стереотипии появляются, когда ребенку с РАС скучно, грустно или в момент стресса;
- нарушение привычного распорядка дня или окружения может быть травматичным для ребенка с РАС и вызывать аффективные реакции.

Особенности поведения детей с РАС, препятствующие обучению в инклюзивном классе:

- Страх новых ситуаций и изменений;
- Отсутствие гибкости в мышлении и поведении;
- Медленный темп деятельности и взаимодействия
- Пресыщение сенсорными стимулами;
- Ограниченное понимание социальных ситуаций.

Рекомендации по проведению урока:

На уроке в 1 классе присутствуют двое взрослых: учитель и помощник учителя. Многим детям сложно самим воспринимать и выполнять фронтальную инструкцию, некоторым в процессе выполнения задания требуется стимулирующая помощь или организующая помощь. Иногда ребенку необходимо выйти и отдохнуть в коридоре. Задача тьютора – сопровождение учащихся на уроках в инклюзивных классах.

Один из главных принципов организации учебного процесса – **индивидуальный подход** к каждому ученику.

1. Используйте разноуровневые задания (каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения).
2. Используйте по возможности сокращенные словесные инструкции.
3. Предъявляйте задания в письменном виде: карточки, спец. тетрадь.
4. Не скупитесь на достаточное поощрение усилий учащегося.
5. Сочетайте различные стили подачи учебного материала.
6. Разрешайте учащимся с использовать на уроке вспомогательные средства обучения
7. Поощряйте работу учащихся в паре
8. При изучении учебного материала включайте методику проектной деятельности учащихся.
9. Адаптируйте программу по всем предметам к возможностям учащихся.
10. Предусматривайте частую смену видов деятельности на уроке.
11. Соблюдайте четкие границы, стереотип урока.
12. Предоставляйте возможность отдохнуть несколько минут учащемуся.

Для успешной работы с детьми РАС необходимо использовать:

- ✚ Тестирование учащихся в начале и конце учебного года (по плану работы специалистов ОУ)
- ✚ Мониторинг достижений учащихся (проверочные работы бывают двух типов: контрольные и самостоятельные работы в соответствии с планом контрольных мероприятий класса; контрольные и самостоятельные работы в соответствии с индивидуальной образовательной программой).
- ✚ Предупреждающие методики: обучение без ошибок, расписание поощрений, безусловное поощрение, серия поддержек и подсказок.
- ✚ Поведенческие технологии: формирование альтернативного поведения.
- ✚ Методики, основанные на социальных историях.

Список поощрений, используемых в работе с детьми РАС:

1. Игрушки и разные «интересные штуки»: мыльные пузыри, слинки (пружинка), сосуды с двухфазной жидкостью, сосуды «песок в жидкости», юла, волчок, бильбоке, кубик Рубик, куб из магнитных шариков.
2. Пищевые (все, что угодно – узнавать у мамы: детям нравится самое разное, от лука до печенья определенной марки и фасовки).
3. Не требующие специального оборудования: аплодисменты, объятия, рукопожатие, ручной массаж, танцы, песни, считалочки, пальчиковые игры, теневой театр..
4. Требующие мелкого оборудования:
 - а) пахнущие (ароматические масла, специи в баночках, ароматизированные фломастеры, ручки, пластилин);
 - б) горящие и светящиеся (свечи, фонарики).
 - в) звучащие (свистки, колокольчики, музыкальные инструменты, звучащие игрушки, звучащие книжки, звучащие плакаты, трещотки).
5. Осязательные и проприорецептивные: терапевтические массы и пластилины, «лизунчики», массажные мячики и кольца, вибрирующие игрушки, крупы, орехи в банках, фактурные безопасные бусины, игрушки для ощупывания, куски ткани разной структуры и натурального меха, массажные щетки разной структуры для расчесывания волос, массажеры разных типов, эспандеры.
6. «Знаки отличия»: наклейки, значки, «медали», штампики, браслеты, ленты.
7. Состоящие из многих частей: пазлы, аппликации, мозаика, железная дорога,
8. Требующие относительно стационарного оборудования: прыжки на батуте, качание на качелях, вращение в офисном кресле, прыжки и упражнения на фитболе.
9. Сюжетно-ролевые игры (с соответствующими игрушками).
10. Техника: планшет, телефоны

Это интересно!!! - по данным статистики.....

При оказании своевременной квалифицированной помощи дети с РДА

Могут обучаться:

По общеобразовательной программе – 60 %

По программе специальной школы – 30 %

Адаптироваться в условиях семьи – 10%

Без помощи:

Становятся глубокими инвалидами – 95%