

ПРИКАЗ

от 10.01.2022г.

№ 6

*«О проведении конкурса
электронных портфолио
педагогов»*

На основании плана работы МУ «Управление образования администрации Петушинского района» на 2021-2022 учебный год приказываю:

1. Утвердить:
 - 1.1. «Положение о проведении конкурса электронных портфолио педагогов (приложение №1)
 - 1.2. Состав экспертной комиссии (приложение №2)
2. Районному методическому кабинету:
 - 2.1. Провести конкурс электронных портфолио педагогов в срок до 01.04.2022 г.
 - 2.2. Назначить координатором конкурса методиста РМК А.В. Напалкова.
 - 2.3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение конкурса электронных портфолио педагогов.
 - 2.4. Подвести итоги конкурса электронных портфолио педагогов к 31.03.2022 г. и разместить в информационном банке данных РМК и на веб-сайте www.rmk2012pt.ucoz.ru
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на зав. РМК О.А. Сибилёву.

Начальник управления

Е.В. Антонова

ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсе электронных портфолио педагогов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение определяет статус, цель и содержание конкурса электронных портфолио педагогов для размещения в информационном банке данных РМК (далее – Конкурс). Учредители Конкурса: МУ «Управление образования администрации Петушинского района» и Районный методический кабинет.

2. ЦЕЛЬ КОНКУРСА

Дальнейшее профессиональное развитие и повышение профессиональной компетенции, активизация творческого потенциала педагогических работников школьного и дошкольного образования.

3. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

В Конкурсе принимают участие педагоги общеобразовательных учреждений Петушинского района. Победители и призёры конкурса портфолио принимают участие не ранее чем через 2 года.

Номинации Конкурса:

- Электронный портфолио педагога общеобразовательного учреждения
- Электронный портфолио педагога дошкольного учреждения

Квота от ОО и ДОО - не более 5 участников

4. ЭТАПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

Первый этап – информационный (10 января – 30 января 2022 года):

- информационная кампания о Конкурсе, приём заявок

Второй этап – отборочный (30 января – 20 февраля 2022 года):

- приём ссылок и определение количества участников конкурса

Третий этап - основной (февраль - март 2022 года):

- работа экспертной комиссии по оценке представленных на Конкурс электронных портфолио, подведение итогов конкурса и размещение в информационном банке данных РМК.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПОРТФОЛИО

1. В размещенных материалах нашли отражение:

- персональные данные педагога;

- опыт работы, результаты педагогической деятельности только за последние 3 – 4 года;
 - распространение педагогического опыта;
 - данные о повышении квалификации и профессиональной подготовке педагога.
2. Все ссылки на материалы оптимально структурированы.
 3. Оформление материалов соответствует их содержанию.

6. ФОРМА УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

Для участия в Конкурсе необходимо:

- подать заявку на участие в Конкурсе в РМК до 30 января (Ф.И.О. участника, образовательное учреждение, должность);
- подготовить ссылки на интернет-ресурс «Портфолио педагога» не позднее 20 февраля 2022 года (печатные и электронные CD варианты не принимаются и не рассматриваются);
- принимая участие в Конкурсе участник подтверждает согласие с требованиями настоящего Положения

По всем вопросам обращаться к координатору конкурса в РМК.

Рекомендации педагогам

- четко придерживаться структуры построения портфолио (согласно «Положению» о конкурсе 2021/2022 уч. г.)
- использовать портфолио как инструмент актуализации и систематизации достижений, распространения своего педагогического опыта
- для уменьшения информационной нагрузки и удобства в навигации материалы старше 5 лет скрыть в архив
- использовать доступные интернет ресурсы для формирования портфолио (недопустимо использование социальных сетей в качестве портфолио)
- фотоальбом является инструментом отображения профессиональной деятельности педагога (семейный фотоархив не к месту)
- своевременное и регулярное обновление актуальной информации (курсы, мероприятия, достижения, методические разработки и т.п.)

Состав экспертной комиссии
Конкурса электронных портфолио педагогов

1. Сибилёва Ольга Александровна – заведующий РМК
2. Моисеев Дмитрий Игоревич – заведующий отделом информационных технологий и мониторинга управления образования
3. Напалков Александр Владимирович – методист РМК
4. Горшков Андрей Александрович – учитель МБОУ Глубоковская ООШ
5. Иванова Татьяна Викторовна – воспитатель МБДОУ "ЦРР-детский сад № 18" г. Петушки

Критерии портфолио педагога ОУ

критерий

общие сведения о педагоге

показатели

фамилия, имя, отчество
копии документов об образовании (что и когда окончил, полученная специальность, квалификация по диплому);
трудоустройство и педагогический стаж, стаж работы в данном ОУ;
копии документов о наиболее значимых правительственных наградах, грамоты, благодарственные письма;
другие документы по усмотрению педагога

Данные о повышении квалификации и профессиональной подготовке педагога;

копии документов, подтверждающих повышение квалификации, наличие ученых и почетных званий и степеней;

Результаты педагогической деятельности

Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов педагогической деятельности.

материалы о результатах освоения обучающимися образовательных программ и сформированности у них ключевых компетентностей по преподаваемому предмету;
сравнительный анализ деятельности педагогического работника за 3 года на основании контрольных срезов, участия воспитанников в школьных и других олимпиадах, конкурсах;
результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
сведения о наличии медалистов;
и др.

Внеурочная деятельность по предмету

список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету;
список победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, интеллектуальных марафонов и др.;
сценарии внеклассных мероприятий, фотографии и видеокассеты с записью проведенных мероприятий (выставки, предметные экскурсии, КВН, брейн-ринги и т. п.);
программы работы кружков и факультативов и др.

Научно-методическая деятельность

обоснование выбора образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы;
обоснование выбора используемых образовательных технологий;
обоснование применения в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов;

использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, технологий обучения детей с проблемами развития; работа в методическом объединении, сотрудничество с районным методическим центром, вузами и другими учреждениями; участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах; участие в методических и предметных неделях; организация и проведение семинаров, «круглых столов», мастер-классов и т. п.; проведение научных исследований; разработка авторских программ;

**Качество рефлексивно-оценочного компонента
(возможность использования портфолио как
инструмента формирующего оценивания
профессиональной деятельности педагога)**

**Целесообразность и эффективность
использования выбранных ИКТ-инструментов
(интуитивно понятный интерфейс, удобство
навигации, эргономичность, доступность ссылок
и др.)**

**Соответствие оформления материалов их
содержанию, требованиям web-дизайна,
эстетическим требованиям**

Своевременность обновления материалов

**Ценность представленной модели портфолио с
позиции ее распространения.**

Критерии портфолио педагога ДОУ

общие сведения о педагоге;	показатели фамилия, имя, отчество копии документов об образовании (что и когда окончил, полученная специальность, квалификация по диплому); трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном ОУ; копии документов о наиболее значимых правительственных наградах, грамоты, благодарственные письма; копии дипломов различных конкурсов; другие документы по усмотрению педагога
Данные о повышении квалификации и профессиональной подготовке педагога;	копии документов, подтверждающих повышение квалификации, наличие ученых и почетных званий и степеней;
Результаты педагогической деятельности;	Сравнительный анализ деятельности педагогического работника за 3 года на основании результатов работы по повышению заинтересованности посещения ДОУ воспитанниками на основе показателей мониторинга (показатели мониторинга выше 70%)
Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов педагогической деятельности.	Соотношение различных видов деятельности дошкольников, соблюдение требований к максимальной нагрузке на детей в организованных видах деятельности в соответствии с СанПиН Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ДОУ (отсутствие фактов травматизма детей, чрезвычайных происшествий) Качество организации развивающей среды группы (соответствие развивающей среды группы и интерьера комплексно-тематическому планированию; творческий подход, реализация инновационных технологий) и др. Интегрированный подход в организации педагогического процесса, все виды организованной деятельности связаны с игрой и находят отражение в самостоятельной деятельности (конспекты, сценарии мероприятий, фотографии и видеоматериалы) Результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней (грамоты, дипломы или документы, подтверждающие участие) Организация кружковой работы (программы работы кружков) Рейтинг педагога среди родителей Педагог осуществляет взаимодействие с семьями детей по реализации программы: тематика и содержание организованной деятельности находит отражение во взаимодействии с семьями воспитанников (система взаимодействия с семьями воспитанников)
научно-методическая деятельность	обоснование выбора образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы; обоснование выбора используемых образовательных технологий; обоснование применения в своей практике тех или иных

средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов;
использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, технологий обучения детей с проблемами развития и т. п.;
работа в методическом объединении, сотрудничество с районным методическим центром, вузами и другими учреждениями;
участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах;
участие в методических и предметных неделях;
организация и проведение семинаров, «круглых столов», мастер-классов и т. п.;
проведение научных исследований; разработка авторских программ;

Качество рефлексивно-оценочного компонента (возможность использования портфолио как инструмента формирующего оценивания профессиональной деятельности педагога)

Целесообразность и эффективность использования выбранных ИКТ-инструментов (интуитивно понятный интерфейс, удобство навигации, эргономичность, доступность ссылок и др.)

Соответствие оформления материалов их содержанию, требованиям web-дизайна, эстетическим требованиям

Своевременность обновления материалов

Ценность представленной модели портфолио с позиции ее распространения.