



**Всероссийская олимпиада школьников
по обществознанию 2020-2021 гг.
муниципальный этап
9 класс
Время выполнения – 2 час 30 минут.
Максимальное кол-во баллов - 118**

Задание 1. Определите истинность утверждений и занесите ответы в таблицу. («ДА» или «НЕТ»). (4 балла)

1. Человек создает «вторую природу» – культуру.
2. Деятельность представляет собой универсальную для животного мира форму активного отношения к окружающей среде.
3. Партии относятся к негосударственным политическим институтам.
4. Несовершеннолетний может быть привлечен к ночным работам, при наличии заключения врача об отсутствии угрозы его здоровью и согласия его законных представителей.
5. В конституционной монархии носителями суверенитета помимо монарха выступают другие высшие государственные органы, ограничивающие власть главы государства.
6. Существуют блага, доступные для всех без исключения нуждающихся в них, с помощью которых человек удовлетворяет свои потребности.
7. Развитие общества не влияет на ролевой репертуар человека, характерный в том или ином возрасте.
8. Ученые выделяют ряд положительных последствий такого явления, как безработица.

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 2. Выберите несколько верных ответов. Ответы занесите в таблицу. (6 баллов)

- 2.1. Выберите основные характеристики правового государства:
1. Принцип приоритета права;
 2. Принцип разделения властей;
 3. Признание государства высшей ценностью;
 4. Признание морально-нравственных принципов имеющими силу правовых норм;
 5. Незыблемость прав и свобод человека.

2.2. Выберите из приведенного ниже списка основные принципы гражданского права:

1. Наличие вертикальных отношений подчинения между сторонами;
2. Юридическое равенство сторон;
3. Принцип автономии воли;
4. Зависимость мер ответственности от личности правонарушителя;
5. Имущественная самостоятельность сторон.

2.3. Какие из приведённых ниже примеров иллюстрируют функционирование гражданского общества?

1. Министерство культуры подвело итоги конкурса «Лучшая районная библиотека».
2. В стране Z прошли выборы глав муниципалитетов.
3. ГИБДД установила новые светофоры на пешеходных переходах возле средних школ.
4. Ассоциация учителей истории одобрила введение новых образовательных стандартов
5. Родительский комитет школы принял решение о направлении спонсорских средств на ремонт спортивного зала

2.1	2.2	2.3

Задание 3. Что является лишним в приведенных рядах? Дайте краткое пояснение. (6 баллов)

3.1. Армия, образование, кастовая принадлежность, семья.

Ответ: _____

3.2. Территория, суверенитет, обязательная идеология, публичная власть.

Ответ: _____

3.3. Общеобязательный характер, связь с государством, субъективность толкования, формальная определенность.

Ответ: _____

4.Соотнесите высказывание и мировоззренческую установку. Ответы внесите в таблицу в бланке работы. (6 баллов)

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ УСТАНОВКА
А) «Общепринятые книги – всегда зловонные книги: запах маленьких людей пристаёт к ним. Там, где толпа ест и пьёт, даже где она поклоняется, – там обыкновенно воняет».	1.скептицизм
Б) «Кто пожелает отделаться от всесильных предрассудков обычая, тот обнаружит немало вещей, которые как будто и не вызывают сомнений, но вместе с тем и не имеют иной опоры, как только морщины и седина давно укоренившихся представлений. Сорвав же с подобных вещей эту личину и сопоставив их с истинною и разумом, такой человек почувствует, что, хотя прежние суждения его и полетели кувыркром, всё же почва под ногами у него стала твёрже»	2. стоицизм
В) «Поскольку мораль основана на понятии о человеке как существе свободном, но именно поэтому и связывающем себя через свой разум безусловными законами, она, для того чтобы познать свой долг, не нуждается в идее о другом существе над ним, а для того чтобы исполнить этот долг, не нуждается в других мотивах, кроме самого закона. По крайней мере это вина самого человека, если в нём имеется такая потребность, хотя тогда ему уже нельзя помочь ничем другим, так как то, что возникает не из него самого и его свободы, не может заменить ему отсутствие у него моральности».	3.цинизм

Ответ:

А	Б	В

5. Решите экономическую задачу. (6 баллов)

Карл Маркс покупает пять «Капиталов» каждую неделю. В магазине рядом с домом один «Капитал» стоит 100 марок. На другом конце города есть оптовая база «Капиталов», но добраться до неё можно только на такси, заплатив 250 марок за поездку туда и обратно. При какой стоимости «Капиталов» на базе Марксу выгодно ездить туда каждую неделю?

Решение: _____

6.Решите задачу. (7 баллов)

Тринадцатилетний Михаил получил в собственность квартиру, согласно вступившему в силу завещанию своей бездетной тётки. Через некоторое время он был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено заплатить налог на имущество физических лиц. Родители Михаила полагают, что так как Михаил является малолетним, то он не может признаваться субъектом налоговых правоотношений и платить налоги. Возникает ли обязанность по уплате налога на имущество, объектом которого выступает данная квартира до достижения Михаилом 18 лет? Свой ответ обоснуйте, используя ссылки на действующее законодательство.

Ответ: _____

7. Решите логическую задачу. Запишите ход ваших рассуждений. (10 баллов)

Четыре друга: Миша, Даня, Вадим и Никита – устроились на работу после окончания университета. Один из них устроился работать таксистом таксомоторной компании, второй – доставщиком пиццы в итальянскую пиццерию, третий стал работать стилистом-парикмахером в салоне красоты, а четвёртый – продавцом-консультантом в магазине модной одежды. Вадим занимается тем, что помогает людям выглядеть лучше. У Миши

каждый день большое количество заказов, поэтому он много катается по городу. Дании Никита часто приходят в магазин своего друга, чтобы выбрать себе стильную одежду. Никита иногда просит друга, работающего в такси, забрать его после работы, а вот Миша очень боится автомобилей, поэтому ездит только в метро. У кого из друзей какая профессия?

Решение: _____

8. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке есть слова, которые в тексте встречаться не должны! Ответ внесите в таблицу. Одно слово может быть использовано только один раз. (9 баллов)

Еще в 1959 году Даниел Белл впервые употребил понятие ____ (А) общество для обозначения особой стадии развития, на которой ____ (Б) сектор теряет ведущую роль, а основной ____ (В) становится ____ (Г). Эта идея была развита в 1967 году Джоном Гэлбрейтом, который полагал, что ____ (Д) изменят сущность социальных отношений в обществе. Усложнение производства и ____ (Е), стремительный рост объёма ____ (Ж) приводит к появлению необычной взаимозависимости людей. Для определения неформальных сообществ, возникающих в современных условиях, Гэлбрейт использовал понятие «техноструктура». Он считал, что техноструктура, аккумулируя опыт, знание и идеи, оказывает все большее влияние на принятие решений во всех сферах, в том числе в ____ (З). Тем самым из общественной жизни вытесняется не только классовый принцип, но и ____ (И) начало. Лишь адаптированный к той или иной техноструктуре человек, по мнению Гэлбрейта, может рассчитывать на социальный успех.

Список терминов

1. аграрный
2. индивидуалистический
3. индустриальный
4. производительная сила

5. знание
6. культура
7. природа
8. научно-технический прогресс
9. товарно-денежные отношения
10. постиндустриальный
11. технология
12. потребление
13. наука
14. товар
15. фактор производства
16. государственное управление

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

9. Рассмотрите картину В.Г. Перова «Охотники на привале». Укажите все характеристики изображённой на нём социальной группы. Результаты запишите в таблицу на бланке работы. (8 баллов)



Ответ:

Размер	Характер взаимодействия	Факт существования	Способ организации

--	--	--	--

10. Прочитайте текст и выполните задание. (28 баллов)

Ответы запишите на ОТДЕЛЬНОМ бланке работы.

Некоторые авторы настолько смешали понятия «общество» и «правительство», что между ними не осталось никакого или почти никакого различия; между тем это вещи не только разные, но и разного происхождения. Общество создаётся нашими потребностями, а правительство – нашими пороками; первое способствует нашему счастью положительно, объединяя наши благие порывы, второе же – отрицательно, обуздывая наши пороки; одно поощряет сближение, другое порождает рознь. Первое – это защитник, второе – каратель. Общество в любом своем состоянии есть благо, правительство же и самое лучшее есть лишь необходимое зло, а в худшем случае – зло нестерпимое; ибо, когда мы страдаем или сносим от правительства те же невзгоды, какие можно было бы ожидать в стране без правительства, несчастья наши усугубляются сознанием того, что причины наших страданий созданы нами. Правительство, подобно одеждам, означает утраченное целомудрие: царские дворцы воздвигнуты на развалинах райских беседок. Ведь если бы веления совести были ясны, определённые и беспрекословно исполнялись, то человек не нуждался бы ни в каком ином законодателе; но раз это не так, человек вынужден отказаться от части своей собственности, чтобы обеспечить средства защиты остального, и сделать это он вынужден из того же благоразумия, которое во всех других случаях подсказывает ему выбирать из двух зол наименьшее. И так как безопасность является подлинным назначением и целью правительственной власти, то отсюда неопровержимо следует, что, какой бы ни была его форма, предпочтительнее всех та, которая всего вернее обеспечит нам эту безопасность, с наименьшими затратами и с наибольшей пользой. Чтобы получить ясное и правильное представление о назначении и цели правительства, предположим, что небольшое число людей поселилось бы в каком-то уединённом уголке земли, не связанном с остальным миром; тогда эти люди будут представлять собой первых жителей какой-либо страны или мира. В этом состоянии естественной свободы они прежде всего помыслят об обществе. К этому их будут побуждать тысячи причин. Сила одного человека настолько не соответствует его потребностям и его сознание настолько не приспособлено к вечному одиночеству, что он вскоре будет вынужден искать помощи и облегчения у другого, который в свою очередь нуждается в том же. Вчетвером или впятером можно соорудить сносное жилище в диких местах, в одиночку же можно трудиться всю свою жизнь, так ничего и не добившись. Срубив дерево, он не смог бы один сдвинуть его или,

сдвинув, поднять; голод тем временем погнал бы его от этой работы, и каждая другая потребность звала бы в другую сторону; болезнь и просто неудача означали бы для него смерть. Хотя и та, и другая может сама по себе не быть смертельной, он все-таки лишится средств к существованию и впадёт в такое состояние, когда о нём скорее можно будет сказать, что он гибнет, нежели просто умирает. Итак, нужда подобно силе притяжения скоро сплотила бы наших новоприбывших поселенцев в общество, взаимные благодеяния которого заменили бы и сделали излишними обязательства, налагаемые законом и государством, до тех пор пока эти люди сохраняли бы полную справедливость по отношению друг к другу; но поскольку лишь небо недоступно пороку, то неизбежно по мере преодоления первых трудностей переселения, которые сплачивают их для общего дела, чувства долга и взаимной привязанности начнут ослабевать, и это ослабление укажет на необходимость установить какую-либо форму правления, дабы возместить недостаток добродетели. Правительственным зданием послужит им какое-нибудь подходящее дерево, под ветвями которого сможет собраться для обсуждения общественных дел вся колония. Более чем вероятно, что их первые законы будут именоваться лишь правилами и выполняться единственно под страхом общественного порицания. В этом первом парламенте каждый займёт место в силу естественного права.

Задания к тексту:

1. Укажите политическую идеологию, к которой можно отнести автора (идейную основу текста).
2. Назовите три принципа указанной Вами политической идеологии, отраженные в тексте, и проиллюстрируйте каждый принцип соответствующим фрагментом из текста.
3. Представьте развёрнутую критику идейной основы текста с точки зрения какой-либо альтернативной политической идеологии.
 - 3.1. Назовите альтернативную политическую идеологию, с позиций которой вы будете критиковать данный текст.
 - 3.2. Приведите антитезисы к каждому сформулированному Вами при ответе на вопрос 2 принципу политической идеологии, приверженцем которой является автор текста.

Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными.

Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать. Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям.

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.

2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы. (Необходимо сформулировать Вашу точку зрения на обществоведческую проблему, а не выразить отношение к авторскому высказыванию – согласие или несогласие с авторским высказыванием.)

3. Уровень аргументации:

а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;

б) опора на научные теории, владение понятиями курса;

в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;

г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

Высказывания

1. «Прогресс технологии одаряет нас все более совершенными средствами для достижения вспять» (О. Хаксли)

2. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее» (Б. Шоу).

3. Общество без расслоения с реальным равенством всех его членов – миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества (П. Сорокин).

4. Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем (Б. Шоу).

5. Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага (В. Соловьёв).

6. Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний (Ж.-Ж. Руссо).

7. Не всё, что разрешает закон, позволяет совесть (Платон).

8. Искусство – могучее средство исправления людского несовершенства. (Т. Драйзер)

Критерии оценивания сочинения-эссе.

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.

2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения по сформулированной обществоведческой проблеме. (Если точка зрения автора эссе сводится к пересказу выбранного высказывания или констатации согласия или несогласия с ним, то по данному критерию выставляется 0 баллов.)

3. Уровень аргументации:

а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;

б) опора на научные теории, владение понятиями курса;

в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;

г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы. До 4 баллов за каждый критерий.

Максимум за задание 30 баллов.