

**Методические рекомендации  
по организации муниципального тура всероссийской олимпиады школьников  
по английскому языку в 7-8 классах  
в 2018 году**

Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний. Муниципальный этап олимпиады по английскому языку направлен на то, чтобы поощрять школьников изучать английский язык и культуру англоязычных стран.

К числу основных задач олимпиады следует отнести и содействие закреплению английского языка в качестве первого и второго иностранного языка в школах Российской Федерации.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку проводится с использованием единого комплекта заданий для учащихся 7-8 классов, который включает все виды заданий всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Это особенно важно для подготовки участников к будущему региональному этапу олимпиады.

Рекомендуются следующая последовательность и время для проведения письменных и устных конкурсов:

№	Конкурс	Время	Баллы
1.	Аудирование	20 мин	10
2.	Письменное сочинение	30 мин	15
3.	Чтение	30 мин	25
4.	Лексико-грамматический тест	40 мин	35
	Итого:	2 часа	
6.	Конкурс устной речи	1-2 мин. (подготовка); 2-3 минуты (диалог)	15
			100 баллов

**«Письменное сочинение»** представляет собой творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников Олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу.

Объем сочинения: 90 - 100 слов.

**Максимальное количество баллов - 15.**

Содержание задания по конкурсу **«Аудирование»** нацелено на понимание на слух выдержанного в естественном темпе сообщения. При этом школьники должны уметь выделять главную и второстепенную информацию.

В первом задании текст прослушивается один раз после чего учащиеся отвечают на три вопроса. Во втором задании запись прослушивается два раза, и учащиеся заполняют пропущенную информацию. За каждый правильный ответ дается 1 балл.

**Максимальное количество баллов за этот конкурс - 10.**

Содержание задания по конкурсу **«Чтение»** предполагает проверку того, в какой степени участники Олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа английского текста.

**За выполнение заданий этого конкурса можно получить максимально 25 баллов.**

«**Лексико-грамматический тест**» имеет своей целью проверить грамматические умения и навыки участников Олимпиады. За каждый правильный ответ участник получает 1 балл. Максимальное количество баллов – **35 баллов**.

Содержание конкурса **устной речи** проверяет уровень подготовленности и навыки участников Олимпиады к ведению диалогической и монологической речи на английском языке, их умения общаться и вести беседу на заданную тему, обсуждать различные факты и события с использованием примеров, аргументов, логических выводов. Этот конкурс проводится в формате «диалог-расспрос» (диалог в парах по определенной теме) и оценивается **максимально в 15 баллов**.

Баллы, полученные каждым участником Олимпиады за каждый конкурс, суммируются.

**Максимальное количество баллов за все конкурсы составляет 100 б - 100%.**

## Критерии оценки выполнения письменных заданий

(7-8 классы)

Максимальный балл: 15

Баллы	Коммуникативные задачи	Языковые средства
15-13	Реализованы, с незначительными отклонениями, все коммуникативные задачи. Проявлены навыки самостоятельного письма.	Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Языковые ошибки несущественны. Корректное применение формул письменной речи.
12-10	Коммуникативные задачи реализованы, но текст производит впечатление искусственно упрощенного или излишне усложненного из-за неадекватного применения стилистических средств.	Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Используются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием.
9-7	Реализованы не все коммуникативные задачи или часть из них реализована неадекватно, но общая цель достигнута. Восприятие текста может быть затруднено недостаточной согласованностью компонентов текста.	В тексте есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество невелико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи.
6-4	Коммуникативные задачи в целом реализованы неадекватно. Понятен лишь общий смысл текстов.	Недостаточно корректный контроль за структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено.
3-0	Коммуникативные задачи не реализованы, содержание не отвечает поставленным задачам.	Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, несоблюдения правил пунктуации, ведущего к несогласованности текста.

## Критерии оценки выполнения устных заданий

(7-8 классы)

Максимальный балл: 15

15-13	Отличное владение приемами взаимодействия с использованием различных стилистических средств, большой лексический запас, практическое отсутствие затрудняющих коммуникацию ошибок, естественное произношение, адекватное творческое решение коммуникативных задач.
12-10	Четкое и уверенное решение поставленных коммуникативных задач, отсутствие затрудняющих коммуникацию ошибок, но при этом вокабуляр, достаточно разнообразный и адекватно используемый, ограничен рамками программных требований. В интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.
9-7	Достаточно уверенная, естественная речь, вокабуляр ограничен, но применяется адекватно, грамматические ошибки достаточно редки и в целом не затрудняют коммуникацию. Коммуникативные задачи решаются, но учащийся старается не выходить за рамки конкретно сформулированной задачи.
6-4	Наличие фонетических, лексических и грамматических ошибок отвлекает от решения коммуникативных задач, хотя в целом они решаются.
3-1	Ошибки и ограниченный лексико-грамматический репертуар затрудняют коммуникацию; коммуникативная задача практически не решается.
0	Абсолютно неприемлемое представление материала из-за большого количества ошибок и/или недостаточного объема текста.

## **Процедура проведения конкурсов. Общие правила**

Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

Участник может взять с собой в аудиторию ручку, очки, шоколад, воду.

В аудиторию не разрешается брать бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.) и мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства.

Участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов.

Каждому участнику перед началом выполнения заданий выдается лист ответов (Answer Sheet) и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы.

Все ответы необходимо отмечать на листах ответов. Правильный вариант пишется в соответствующей клеточке на листе ответов.

Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (o или a) трактуются не в пользу участника.

Ответы записываются только черными или синими чернилами/ пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш).

Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

При проведении конкурса устной речи заранее готовятся карточки с номерами (по две карточки с одинаковым номером), каждый участник вытягивает номер. Совпадающие номера у двух участников устанавливают не только пару, но и очередность данной пары для прохождения в аудиторию на конкурс устной речи.

Все инструкции участникам даются на английском языке.

Члены жюри могут задавать наводящие вопросы по мере необходимости, могут остановить беседу, если она начинает выходить за обозначенные рамки.

Максимально отводимое время на пару участников для выступления составляет 5 – 6 минут.

Если вместо последней пары остается трое участников, следует предложить одному из 3-х оставшихся участников дважды выполнить две разные роли в образующихся таким образом разных парах: A + B и A + C. Ответ этого участника оценивается один раз только в первой паре.

Также возможно предложить одному остающемуся участнику вести диалог с членом жюри.

## **Подведение итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады по английскому языку**

Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады определяются по результатам набранных баллов за выполнение заданий во всех конкурсах Олимпиады. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания во всех конкурсах Олимпиады.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной Оргкомитетом, Жюри определяет победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады.