

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию.

2018 –2019 уч. г. Муниципальный этап. 9 класс

Время выполнения – 2 часа 30 мин

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу на бланке работы.

- 1.1. Братья и сестры относятся к наследникам первой очереди.
- 1.2. Освальд Шпенглер считал цивилизацию стадией гибели культуры.
- 1.3. Максимальный испытательный срок, предусмотренный трудовым законодательством РФ, составляет 6 месяцев.
- 1.4. Сунниты являются крупнейшим по числу последователей направлением в исламе.
- 1.5. Гражданин может быть учредителем только одного общества с ограниченной ответственностью.
- 1.6. Группа «владельцы продукции Apple» является примером реальной социальной группы.
- 1.7. Россия является полноправным членом ОПЕК.
- 1.8. Онтология – это учение о бытии.
- 1.9. Буддизм является монотеистической религией.
- 1.10. К крайним формам дискриминации относят апартеид и геноцид.
- 1.11. Статус безработного, если он получен в результате массового сокращения производства в период экономического спада, считается смешанным статусом.
- 1.12. К агентам первичной социализации можно отнести представителей администрации школы.
- 1.13. В число авторитарных режимов включают абсолютные и дуалистические монархии.
- 1.14. Менеджмент – специальная отрасль управления, которая занимается исследованием положения на рынке определенного вида товаров и услуг, выявлением новых возможностей его сбыта.
- 1.15. Согласно гражданскому кодексу РФ гражданин, ограниченный в дееспособности, вправе самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки.
- 1.16. Субкультурой принято считать часть общей культуры, присущей большой социальной группе

По 1 баллу за каждый верный ответ. Максимум за задание 16 баллов.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15	1.16

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ и запишите на бланке работы.

- 2.1. Необходимая оборона, крайняя необходимость, обоснованный риск, исполнение приказа.

Ответ: _____

- 2.2 Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт, чистый внутренний продукт, национальный доход.

Ответ: _____

Максимум за задание 4 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию и почему.

Ответы запишите на бланке работы.

- 3.1. Консерватизм, фашизм, либерализм, позитивизм, анархизм.

Ответ: _____

3.2. Кинематограф, театр, филология, литература, хореография.

Ответ: _____

Максимум за задание 6 балла.

4. Представьте себе, что Вы используете данное изображение в качестве иллюстрации для доклада по теме «Политические институты». Напишите отрывок из своего доклада (состоящий из 5–7 предложений), касающийся этого изображения, объяснив, как оно отражает исследуемый Вами феномен.



Ответ: _____

Максимум за задание 8 баллов.

5. Найдите и исправьте ошибки, допущенные в тексте. (всего 6 баллов) Ученик составил презентацию по теме «Культура», но допустил несколько ошибок. Выпишите порядковые номера предложений, содержащих ошибки, и напишите правильные утверждения.

1. Термин культура пришел в науку с французского языка и имеет несколько значений: возделывание; образование, развитие; поклонение, почитание.

2. В основном, под культурой понимают человеческую деятельность в её самых разных проявлениях.

3. Следующее распространённое понимание понятия культуры складывается из трёх составляющих: жизненные ценности, нормы поведения и артефакты (произведения духовной культуры).

4. Источником происхождения культуры мыслится человеческая деятельность, познание и творчество.

Максимальная оценка – 10 баллов.

9. Решите логическую задачу. Запишите ход ваших рассуждений.

Четыре друга: Михаил, Даниэл, Вилен и Николай – устроились на работу после окончания университета. Один из них устроился работать таксистом в таксомоторной компании, второй – доставщиком пиццы в итальянскую пиццерию, третий стал работать стилистом-парикмахером в салоне красоты, а четвёртый – продавцом-консультантом в магазине модной одежды. Вилен занимается тем, что помогает людям выглядеть лучше. У Михаила каждый день большое количество заказов, поэтому он много катается по городу. Даниэл и Николай часто приходят в магазин своего друга, чтобы выбрать себе стильную одежду. Николай иногда просит друга, работающего в такси, забрать его после работы, а вот Михаил очень боится автомобилей, поэтому ездит только в метро. У кого из друзей какая профессия?

Решение _____

Ответ: Максимум за задание 7 баллов.

10. Решите политологическую задачу. Рассмотрите изображения, представленные в таблице, разделите их на две равные группы, предложив критерий классификации. Ответы внесите в таблицу на бланке работы: в верхнюю часть таблицы нужно записать понятия, объединяющие изображения в группе (10.1), а в нижнюю – буквенные обозначения соответствующих изображений (10.2).

<p>А.</p> 	<p>Б.</p> 
<p>В.</p> 	<p>Г.</p> 

Д.



Е.



Критерий деления: _____

10.1 Понятия		
10.2 Буквенные обозначения		

Максимум за задание 9 баллов.

11. Ознакомьтесь с представленными ниже материалами и выполните предложенные задания. Ответы к каждому пункту пронумеруйте в соответствии с заданием и запишите в бланке работы.

Если попытаться теперь кратко охарактеризовать сущность демографической революции, то следует сказать, что, подобно тому как революция в области техники – промышленная или научно-техническая – означает переворот (пользуясь словами Ф. Энгельса) в "производстве средств к жизни: предметов питания, одежды, жилища и необходимых для этого орудий", так демографическая революция есть переворот в "производстве самого человека, продолжении рода". Содержание второй демографической революции составляет замена ставшего традиционным примитивного типа воспроизводства населения, для которого характерно отсутствие эффективного контроля над смертностью и рождаемостью и как следствие – их высокий уровень, совершенно новым, "современным" типом воспроизводства, которому свойственны эффективный контроль над смертностью и рождаемостью и как следствие – низкий уровень того и другого. Воспроизводство населения поднимается на качественно новую ступень: оно становится несравненно более рациональным, эффективным, экономичным, чем когда-либо в прошлом, причем эта рационализация происходит не постепенно, а в результате поистине огромного скачка с одного уровня рождаемости и смертности на другой. Будучи элементом исторического переворота, охватившего обе стороны "производства и воспроизводства непосредственной жизни", демографическая революция своими последствиями затрагивает самые различные сферы жизни общества. Эти последствия, тесно переплетаясь и взаимодействуя с последствиями промышленной, а затем научно-технической революции, с одной стороны, и с последствиями социальных революций – с другой, оказывают и своё революционизирующее влияние на все общественное развитие. Выше мы уже говорили о прямом влиянии снижения смертности на развитие производства, однако его последствия не ограничиваются лишь непосредственным воздействием на производительные силы, они гораздо шире. Снижение смертности было одним из ярчайших проявлений победы человеческого разума над слепыми силами природы. Оно сыграло огромную роль в преодолении психологии пассивности и покорности, свойственной средневековому человеку, мистицизма и предопределенности; без него было бы немислимо формирование нового мировоззрения и нового мироощущения, революционной активности, свободомыслия и оптимизма.

Не менее важны и последствия снижения рождаемости. Именно снижение рождаемости вслед за снижением смертности завершает рационализацию процесса воспроизводства населения, делает его несравненно более экономичным. Только теперь женщина, которая во все времена была настоящей "детородной машиной", впервые в истории получает возможность выполнять свои демографические функции с несравненно меньшими, чем прежде, затратами сил, времени и здоровья. Высвобождается огромное количество социальной энергии, расходованной ранее крайне нерационально, и это служит одной из главных предпосылок подлинного социального раскрепощения женщины, её массового участия в общественном производстве, роста ее культуры и интеллекта, включения ее в активную борьбу за свои классовые и гражданские права при капитализме и ее равноправия при социализме. Новая роль женщины подрывает одну из наиболее древних и устойчивых форм господства человека над человеком – господство мужчины над женщиной, ликвидация которого является необходимым моментом уничтожения всех форм угнетения вообще. Рационализация процесса воспроизводства населения и вытекающее из нее новое положение женщины расширяют возможности воспитания детей в семье, которое становится качественно иным, и тем самым способствуют и более полному развитию личности и удовлетворению растущих требований производства к уровню подготовки работников. (А.Г. Вишневский. Демографическая революция)

11.1 Автор пишет о второй демографической революции. Когда произошла первая демографическая революция? С какими экономическими изменениями она была связана?

Ответ: _____

11.2 Какие две основные черты современного типа воспроизводства населения выделяет автор?

Ответ: _____

11.3 Какие положительные черты второй демографической революции выделяет автор? Приведите четыре черты.

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

11.4 Основываясь на данных таблицы, определите с точностью до трех десятилетий, когда в России имел место переход к современному типу воспроизводства населения. Приведите три аргумента в обоснование своей точки зрения

Таблица 1

Демографические показатели России

Год	Коэффициент рождаемости (на 1000 чел.)	Коэффициент смертности (на 1000 чел.)	Коэффициент прироста	Средняя продолжительность жизни
1913	47,5	30,5	17,0	34
1926	43,4	20,7	22,7	44
1940	33,0	20,6	12,4	47
1950	26,7	10,0	16,7	56,7
1960	23,2	7,4	15,8	68,7
1970	14,6	8,7	5,9	68,8
1980	15,9	11,0	4,9	67,7
1990	13,4	11,2	2,2	69,1
2000	8,7	15,4	-6,7	65,3
2010	12,5	14,2	-1,7	68,9

Ответ:

Максимум за задание 20 балла.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию.

2018–2019 уч. г. Муниципальный этап. 9 класс

100 баллов

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу на бланке работы.

- 1.1. Братья и сестры относятся к наследникам первой очереди.
- 1.2. Освальд Шпенглер считал цивилизацию стадией гибели культуры.
- 1.3. Максимальный испытательный срок, предусмотренный трудовым законодательством РФ, составляет 6 месяцев.
- 1.4. Сунниты являются крупнейшим по числу последователей направлением в исламе.
- 1.5. Гражданин может быть учредителем только одного общества с ограниченной ответственностью.
- 1.6. Группа «владелец продукции Apple» является примером реальной социальной группы.
- 1.7. Россия является полноправным членом ОПЕК.
- 1.8. Онтология – это учение о бытии.
- 1.9. Буддизм является монотеистической религией.
- 1.10. К крайним формам дискриминации относят апартеид и геноцид.
- 1.11. Статус безработного, если он получен в результате массового сокращения производства в период экономического спада, считается смешанным статусом.
- 1.12. К агентам первичной социализации можно отнести представителей администрации школы.
- 1.13. В число авторитарных режимов включают абсолютные и дуалистические монархии.
- 1.14. Менеджмент – специальная отрасль управления, которая занимается исследованием положения на рынке определенного вида товаров и услуг, выявлением новых возможностей его сбыта.
- 1.15. Согласно гражданскому кодексу РФ гражданин, ограниченный в дееспособности, вправе самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки.
- 1.16. Субкультурой принято считать часть общей культуры, присущей большой социальной группе

По 1 баллу за каждый верный ответ. Максимум за задание 16 баллов.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15	
нет	да	да	да	нет	да	нет	да	нет	да	да	нет	да	нет	да	да

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ и запишите на бланке работы.

2.1. Необходимая оборона, крайняя необходимость, обоснованный риск, исполнение приказа.

Ответ: обстоятельства, исключаяющие преступность деяния.

Максимум за задание 2 балла.

2.2. Валовый национальный продукт, валовый внутренний продукт, чистый внутренний продукт, национальный доход.

Ответ: макроэкономические показатели. Максимум за задание 2 балла.

Всего 4 балла

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию и почему.

Ответы запишите на бланке работы.

3.1. Консерватизм, фашизм, либерализм, позитивизм, анархизм.

Ответ: виды политических идеологий. Лишнее – позитивизм (философское направление). 2 балла за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.

Максимум за задание 3 балла.

3.2. Кинематограф, театр, филология, литература, хореография.

Ответ: виды искусства, лишнее – филология (наука). 2 балла за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего. Максимум за задание 3 балла.

4. Представьте себе, что Вы используете данное изображение в качестве иллюстрации для доклада по теме «Политические институты». Напишите отрывок из своего доклада (состоящий из 5–7 предложений), касающийся этого изображения, объяснив, как оно отражает исследуемый Вами феномен.



Схема оценивания:

1. Есть понимание феномена политического института коронации или монархии – 3 балла (дано определение или же из контекста понятно, что участник понимает, о чём идёт речь).

2. Проведён анализ изображения – 5 баллов (участник выделил основные элементы изображения (император, корона, будущая императрица) и соотнёс их с понятием политического института → сделан вывод о том, что речь идёт об институте коронации (или институте монархии)). Если участник не понимает сути феномена политического института, за всё задание выставляется 0 баллов. Если не сделан вывод о том, что это иллюстрация института коронации или монархии, за всё задание выставляется максимум 2 балла.

Максимум за задание 8 баллов.

5. Найдите и исправьте ошибки, допущенные в тексте. (всего 6 баллов)

Ученик составил презентацию по теме «Культура», но допустил несколько ошибок. Выпишите порядковые номера предложений, содержащих ошибки, и напишите правильные утверждения.

1. Термин культура пришел в науку с французского языка и имеет несколько значений: возделывание; образование, развитие; поклонение, почитание.
2. В основном, под культурой понимают человеческую деятельность в её самых разных проявлениях.
3. Следующее распространённое понимание понятия культуры складывается из трёх составляющих: жизненные ценности, нормы поведения и артефакты (произведения духовной культуры).
4. Источником происхождения культуры мыслится человеческая деятельность, познание и творчество.
5. В любом обществе можно выделить высокую (элитарную), массовую (популярную) и народную (фольклор) культуры.
6. Даже поверхностное знакомство с различными культурами обнаруживает многочисленные различия между ними.
7. Однако выделяют так называемые культурные универсалии, присущие всем обществам.

Найдите и исправьте ошибки в тексте (Всего 6 баллов)

Верно указана ошибка – по 1 баллу, правильно исправлена – 1 балл, всего – 6 баллов

В предложениях под номерами 2,4,6,7 нет ошибок

1. термин культура пришел с латинского языка (из Древнего Рима)

3. артефакты – произведения материальной культуры

5. массовая культура не характерна для любого общества, она зародилась в XX веке

6. Вставьте пропущенные слова (1 балл за каждое верное слово, всего 9 баллов)

1. Налоги - обязательные платежи, взимаемые центральными и местными органами государственной власти с _____ и _____, поступающие в государственный и местный бюджет. Они выполняют многочисленные функции. Главная функция заключается в обеспечении финансирования государственных _____.

2. Свобода _____ выражает одно из фундаментальных прав человека в духовной сфере и основывается на признании равенства религий и вероисповеданий. Каждый человек имеет право на _____ и _____.

на их свободное выражение. При этом каждый имеет права не исповедовать никакую религию, то есть быть _____ .

3. Обязательным условием возникновения гражданского общества является появление у всех граждан возможности обрести экономическую _____ . Это возможно на базе неприкосновенности _____, необходимой для эффективного функционирования _____ экономики.

Вставьте пропущенные слова (1 балл за каждое верное слово, всего 9 баллов)

1. физических и юридических лиц; расходов.
2. совести; убеждение; атеистом
3. независимость (свобода); частной собственности; рыночной

7. Решите экономическую задачу.

Пётр Иванович покупает пять кактусов каждую неделю. В магазине рядом с домом один кактус стоит 100 рублей. На другом конце города есть оптовая база кактусов, но добраться до неё можно только на такси, заплатив 250 рублей за поездку туда и обратно.

При какой стоимости кактусов на базе Петру Ивановичу выгодно ездить туда каждую неделю?

Решение: Затраты на покупку пяти К = $5 \cdot 100 = 500$. Выгодно ехать на другой конец города, если $250 + p \cdot 5 < 500$

$$5p < 250$$

$$p < 50$$

Ответ: при цене меньше 50.

2 балла за верный ответ. 3 балла за приведённые расчёты. Максимум за задание 5 баллов

8. Решите задачу. Иванов был осужден за совершение преступления средней тяжести и приговорен к лишению свободы на 4 года. Через год супруга Иванова решила развестись с ним. Чтобы получить согласие мужа на расторжение брака она написала ему в колонию, однако Иванов на ее письмо не отвечал. Подруга Ивановой, которой она рассказала о своей проблеме, предположила, что, поскольку муж не дает своего согласия на развод, брак придется расторгать в судебном порядке, тем более что у Ивановых имеется дочь 12 лет. Права ли подруга Ивановой? Ответ объясните.

Ответ:

1. Подруга Ивановой неправа.

2. В соответствии с п. 2 ст. 19 СК РФ расторжение брака по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей производится в органах записи актов гражданского состояния, если другой супруг ... осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.

Критерии оценки: 2 балла за краткий ответ, до 8 баллов за обоснование
Максимальная оценка – 10 баллов.

9. Решите логическую задачу. Запишите ход ваших рассуждений.

Четыре друга: Михаил, Даниэл, Вилен и Николай – устроились на работу после окончания университета. Один из них устроился работать таксистом в таксомоторной компании, второй – доставщиком пиццы в итальянскую пиццерию, третий стал работать стилистом-парикмахером в салоне красоты, а четвертый – продавцом-консультантом в магазине модной одежды. Вилен занимается тем, что помогает людям выглядеть лучше. У Михаила каждый день большое количество заказов, поэтому он много катается по городу. Даниэл и Николай часто приходят в магазин своего друга, чтобы выбрать себе стильную одежду. Николай иногда просит друга, работающего в такси, забрать его после работы, а вот Михаил очень боится автомобилей, поэтому ездит только в метро. У кого из друзей какая профессия?

Решение: Обозначим исходные суждения номерами.

- 1) Вилен занимается тем, что помогает людям выглядеть лучше.
- 2) У Михаила каждый день большое количество заказов, поэтому он много катается по городу.
- 3) Даниэл и Николай часто приходят в магазин своего друга, чтобы выбрать себе стильную одежду.
- 4) Николай иногда просит друга, работающего в такси, забрать его после работы.
- 5) Михаил очень боится автомобилей, поэтому ездит только в метро.
- 6) Вилен – парикмахер или продавец одежды (из 1), а значит, не таксист и не доставщик пиццы.
- 7) Михаил – таксист или доставщик пиццы (из 2), а значит, не парикмахер и не продавец одежды.
- 8) Даниэл и Николай не работают продавцами одежды (из 3).
- 9) Значит, Вилен – продавец одежды (из 7 и 8).

10) Николай не таксист (из 4).

11) Михаил тоже не таксист (из 5).

12) Значит, Даниэл – таксист (из 9, 10 и 11).

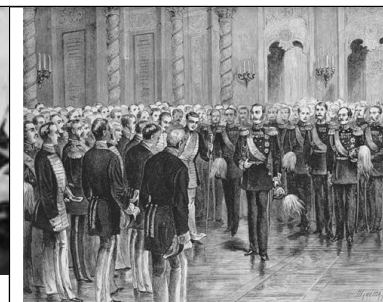
13) Тогда, парикмахер – Николай (из 7, 9, 12).

14) Остаётся, что Михаил – развозчик пиццы (из 9, 12, 13).

Ответ: Михаил – доставщик пиццы, Даниэл – таксист, Вилен – продавец одежды, Николай – парикмахер.

Верно названо, у кого какая профессия, – 3 балла. 4 балла за полное (в котором содержатся все положения) рассуждение. 1 балл, если содержатся не все положения или имеются ошибочные положения. Порядок, в котором приведены рассуждения, не оценивается. Максимум за задание 7 баллов.

10. Решите политологическую задачу. Рассмотрите изображения, представленные в таблице, разделите их на две равные группы, предложив критерий классификации. Ответы внесите в таблицу на бланке работы: в верхнюю часть таблицы нужно записать понятия, объединяющие изображения в группе (10.1), а в нижнюю – буквенные обозначения соответствующих изображений (10.2).



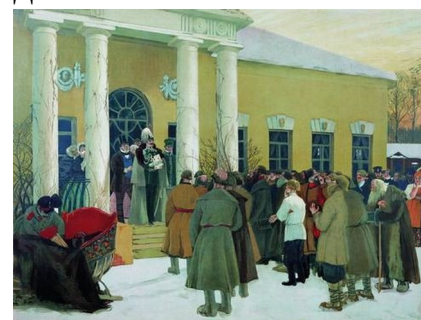
В.



Г.



Д.



Е.



Критерий деления: способ изменений (трансформаций)

10.1 Понятия	Революция	Реформа(эволюция)
10.2 Буквенные обозначения	АГЕ	БВД

Возможен также ответ насильственный/ненасильственный способ изменений с теми же элементами в группах.

А.	Б.
----	----

По 1 баллу за каждый верный элемент. **Максимум за задание 9 баллов.**

11. Ознакомьтесь с представленными ниже материалами и выполните предложенные задания. Ответы к каждому пункту пронумеруйте в соответствии с заданием и запишите в бланке работы. Если попытаться теперь кратко охарактеризовать сущность демографической революции, то следует сказать, что, подобно тому как революция в области техники – промышленная или научно-техническая – означает переворот (пользуясь словами Ф. Энгельса) в "производстве средств к жизни: предметов питания, одежды, жилища и необходимых для этого орудий", так демографическая революция есть переворот в "производстве самого человека, продолжении рода". Содержание второй демографической революции составляет замена ставшего традиционным примитивного типа воспроизводства населения, для которого характерно отсутствие эффективного контроля над смертностью и рождаемостью и как следствие – их высокий уровень, совершенно новым, "современным" типом воспроизводства, которому свойственны эффективный контроль над смертностью и рождаемостью и как следствие – низкий уровень того и другого. Воспроизводство населения поднимается на качественно новую ступень: оно становится несравненно более рациональным, эффективным, экономичным, чем когда-либо в прошлом, причем эта рационализация происходит не постепенно, а в результате поистине огромного скачка с одного уровня рождаемости и смертности на другой. Будучи элементом исторического переворота, охватившего обе стороны "производства и воспроизводства непосредственной жизни", демографическая революция своими последствиями затрагивает самые различные сферы жизни общества. Эти последствия, тесно переплетаясь и взаимодействуя с последствиями промышленной, а затем научно-технической революции, с одной стороны, и с последствиями социальных революций – с другой, оказывают и своё революционизирующее влияние на все общественное развитие. Выше мы уже говорили о прямом влиянии снижения смертности на развитие производства, однако его последствия не ограничиваются лишь непосредственным воздействием на производительные силы, они гораздо шире. Снижение смертности было одним из ярчайших проявлений победы человеческого разума над слепыми силами природы. Оно сыграло огромную роль в преодолении психологии пассивности и покорности, свойственной средневековому человеку, мистицизма и предопределенности; без него было

бы немисливо формирование нового мировоззрения и нового мироощущения, революционной активности, свободомыслия и оптимизма.

Не менее важны и последствия снижения рождаемости. Именно снижение рождаемости вслед за снижением смертности завершает рационализацию процесса воспроизводства населения, делает его несравненно более экономичным. Только теперь женщина, которая во все времена была настоящей "детородной машиной", впервые в истории получает возможность выполнять свои демографические функции с несравненно меньшими, чем прежде, затратами сил, времени и здоровья. Высвобождается огромное количество социальной энергии, расходовавшейся ранее крайне нерационально, и это служит одной из главных предпосылок подлинного социального раскрепощения женщины, её массового участия в общественном производстве, роста ее культуры и интеллекта, включения ее в активную борьбу за свои классовые и гражданские права при капитализме и ее равноправия при социализме. Новая роль женщины подрывает одну из наиболее древних и устойчивых форм господства человека над человеком – господство мужчины над женщиной, ликвидация которого является необходимым моментом уничтожения всех форм угнетения вообще. Рационализация процесса воспроизводства населения и вытекающее из нее новое положение женщины расширяют возможности воспитания детей в семье, которое становится качественно иным, и тем самым способствуют и более полному развитию личности и удовлетворению растущих требований производства к уровню подготовки работников. (А.Г. Вишнеvский. Демографическая революция)

11.1 Автор пишет о второй демографической революции. Когда произошла первая демографическая революция? С какими экономическими изменениями она была связана?

Ответ: Первая демографическая революция произошла в период неолита и была связана с переходом от присваивающего типа хозяйства к производящему. 2 балла за указание периода первой демографической революции и 2 балла за указание на экономические изменения. Максимум 4 балла.

11.2. Какие две основные черты современного типа воспроизводства населения выделяет автор?

Ответ: две основные черты современного типа воспроизводства населения – низкий уровень смертности и низкий уровень рождаемости. По 1 баллу за каждую верно названную черту современного типа воспроизводства населения. Максимум 2 балла.

11.3 Какие положительные черты второй демографической революции выделяет автор? Приведите четыре черты.

Ответ: 1. Влияние на формирование мировоззрения нового времени.

2. Социальное раскрепощение женщин, вовлечение их в общественное производство.

3. Расширение возможностей для воспитания детей в семье.

4. Более полное развитие личности и удовлетворению растущих требований производства к уровню подготовки работников.

По 2 балла за каждое верно указанное последствие демографической революции. Максимум 8 баллов.

Таблица 1

Демографические показатели России

Год	Коэффициент рождаемости (на 1000 чел.)	Коэффициент смертности (на 1000 чел.)	Коэффициент прироста	Средняя продолжительность жизни
1913	47,5	30,5	17,0	34
1926	43,4	20,7	22,7	44
1940	33,0	20,6	12,4	47
1950	26,7	10,0	16,7	56,7
1960	23,2	7,4	15,8	68,7
1970	14,6	8,7	5,9	68,8
1980	15,9	11,0	4,9	67,7
1990	13,4	11,2	2,2	69,1
2000	8,7	15,4	-6,7	65,3
2010	12,5	14,2	-1,7	68,9

11.4 Основываясь на данных таблицы, определите с точностью до трех десятилетий, когда в России имел место переход к современному типу воспроизводства населения. Приведите три аргумента в обоснование своей точки зрения

Ответ: переход к современному типу воспроизводства населения в России произошел в период 1940–1970 гг.

В этот период:

1. Произошло значительное (в 2,3 раза) снижение рождаемости.

2. Произошло значительное (в 2,4 раза) снижение смертности.

3. Произошел значительный (на 22 года) рост средней продолжительности жизни.

По 2 балла за каждый верно приведённый аргумент. Максимум 6 баллов.

Максимум за задание 20 балла.