

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2017-2018 уч. г.**

**Владимир
2017**

Настоящие методические рекомендации, подготовленные Центральной предметно-методической комиссией по русскому языку, как и в предыдущие годы разработаны на основании «Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 (с изменениями от 17 марта 2015 года (Приказ Министерства образования и науки РФ № 249) от 17 декабря 2015 года (Приказ Министерства образования и науки РФ №1488)). Нельзя забывать, что одной из целей олимпиады является расширение знаний учащихся по предмету.

Принимать участие в муниципальном этапе олимпиады имеют право учащиеся 7-

11 классов, интересующихся филологией, историей русского языка, его развитием, процессами, происходящими в лингвистике. Задания для данного этапа разбиты на следующие возрастные группы:

1. 7 класс
2. 8 класс

3. 9 класс

4. 10 класс

5. 11 класс

Как и на школьном этапе, итоги следует подводить в каждой параллели отдельно.

При оценке выполнения заданий наряду со знанием школьной программы оцениваются также лингвистическая эрудиция, языковая интуиция, аналитические навыки, общий кругозор, филологическая точность, лексикографическая компетенция, метапредметные умения обучающихся.

Олимпиада как инструмент отбора одаренных детей в области русского языка должна побуждать целенаправленно размышлять о различных свойствах языка и его единиц.

Учащиеся должны применить школьный аппарат описания русского языка таким образом, чтобы с его помощью обнаружить закономерности и характеристики языковых явлений, которые требуют углублённых разысканий, определённых исследовательских усилий и «чувства языка», в том числе демонстрируя способность воспринять язык панхронически и в диалектно раздробленном виде (то есть уметь, исходя из знаний школьной программы, выявлять сущностные свойства языка, обнаружить понимание структурных и системных языковых отношений на материале не только современного языка, но и прошедших эпох, а также на диалектном материале и в сопоставлении с другими славянскими языками).

Именно поэтому в задания Олимпиады может быть включен древнерусский и диалектный материал, который обязательно сопоставляется учащимися с материалом современного русского литературного языка (рекомендовано для следующих разделов: лексика, фразеология, словообразование). Школьники путем наблюдения и самостоятельного анализа языковых фактов должны прийти к определенному выводу. Олимпиады ориентированы на действующие ФГОС, учитывают сформированность у школьников необходимых предметных компетенций и метапредметных умений от класса к классу. **Отличие школьного и муниципального уровней должно найти реализацию в форме представления заданий, не имеющих скрытых подсказок на муниципальном уровне.**

7-8 классы (муниципальный этап)

Количество заданий на муниципальном этапе – 8 заданий, время выполнения –

1,5 астрономических часа.

Для возрастной группы одарённых обучающихся **7-ых-8-ых классов** могут быть решены следующие конкретные задачи:

- 1) привлечение широкого круга участников, их мотивация; дифференциация участников по степени подготовки;
- 2) умение анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы;
- 3) выявление одарённых и интересующихся лингвистикой детей и создание условий для их поддержки;
- 4) активизировать творческие способности учащихся.

Задания отражают следующие разделы: фонетика, орфоэпия, морфемика и словообразование, лексикология, морфология, синтаксис в современном состоянии и исторической ретроспективе.

Определение победителей и призёров как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне следует проводить отдельно в каждой параллели – в 7 и в 8 классах. При этом на муниципальном уровне в исключительных случаях (очень высокий результат) возможно определение призёров в единой группе 7-8 классов.

9-11 классы (муниципальный этап)

В этом учебном году увеличено время проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку для участников 9-11 классов. В 9 классе время выполнения заданий – 3 часа, в 10-11 классах -4 часа.

Всероссийская олимпиада школьников состоит из 4 этапов, поэтому при составлении заданий муниципальные и региональные предметно-методические комиссии должны ориентироваться на единый формат проведения и типы заданий, чтобы благодаря преимущественности повышать эффективность всей олимпиады.

В связи с этим задания для 9-11 классов максимально приближены к заданиям регионального этапа и составлены с учётом консультаций профессорско – преподавательского состава кафедры русского языка педагогического института ВлГУ.

При составлении заданий в 9-11 классах необходимо решать следующие задачи:

- дифференциация участников по степени подготовки, умению анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы;
- формирование круга учащихся для подготовки к участию в олимпиаде регионального и всероссийского уровней,
- выявление одаренных детей и создание условий для их поддержки,
- формирование лексикографической компетенции;
- формирование читательской компетенции;
- формирование метапредметных умений средствами школьного предмета «русский язык».

К указанным темам для возрастной группы для 7-8 классов добавляются темы по лексикографии, синтаксису (в полном объёме школьной программы, в отдельных случаях - расширяющие её рамки). Типы заданий: вопросы и задания, лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и обязательного комментария.

Количество заданий на муниципальном этапе – 10 заданий, время выполнения - 3 астрономических часа.

На муниципальном уровне может быть увеличено число заданий, выполнение которых предусматривает определённую последовательность взаимосвязанных действий (логических операций), привлечение языковой догадки и знаний разных разделов языка.

При любом подходе к созданию комплектов заданий определение победителей и призёров на школьном и муниципальном уровнях следует проводить отдельно в каждой параллели – в 9, 10, 11 классах.

2. Перечень материально-технического обеспечения в зависимости от предложенного содержания и примеров заданий.

Для проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку требуется здание школьного типа с классами по 15 столов; достаточное количество экземпляров заданий, чистая бумага для черновиков, авторучки, скрепки или степлер. Для составления рейтинга участников Олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MS Excel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс или принтер.

В здании, где проводится Олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым медицинский пункт с дежурным врачом, присутствие которого должно быть обеспечено на всё время проведения Олимпиады.

При проведении муниципального этапа Олимпиады для повышения эффективности рекомендуется осуществлять сканирование работ участников, вследствие чего оргкомитет обеспечивается необходимым оборудованием.

3. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для использования при составлении муниципального этапа.

1) Научная и методическая литература

А) Основная литература:

- Русский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуски разных лет. Например, М.: Просвещение, 2008-2012 г.г.
- *Н.В.Воронина, Т.В.Егорова*// Олимпиады по русскому языку. 9-11 классы.- М: ООО «ГИД «Русское слово - РС», 2006.- 304 с.
- *А.О.Орг.* // Олимпиады по русскому языку. М., Просвещение.-2000.- 158 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Введенская Л.А., Колесников Н. П. Этимология. М., 2004.
2. Виноградов В. В. История слов: около 1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связанных. Отв. ред. Н. Ю. Шведова, М., 1994.
- 3.В.В. Иванов, З.А. Потиха // "Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе".
4. Левонтина И. Б. Русский со словарём. М., 2016.
5. Норман Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах. М., 2013.
6. Панов М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. М., 2007.
7. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. М., 2010.
8. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. 3-е изд., испр. М., 2004
- 9.Н.Ю. Штрекер // Современный русский язык. Историческое комментирование
10. С.Г.Шулежкова . Старославянский язык. Древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения. Учебно – методическое пособие. Издательство «Флинта». Издательство «Наука». М., 2010
11. . Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М., «Аванта+», 2000

В) Специализированные словари, которые могут быть использованы для составления

заданий¹

- Алексеева Л.М. и др. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2006.
- Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 2004.
- Березович Е.Л., Галинова Н.В. Этимологический словарь русского языка. 7-11 классы. 1 600 слов, происхождение, исторические связи. М., 2013.
- Бобылев В.Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. М., 2004.
- Бурцева В.В. Словарь наречий и служебных слов русского языка. М., 2007.
- Буцева Т.Н. и др. Новые слова и значения. ТТ. 1-2. СПб., 2009.
- Введенская Л.А. и др. Словарь синонимов и антонимов русского языка. М., 2008.
- Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. М., 2002.
- Гильбурд А.М. Словарь описательных синонимов русского глагола. Сургут, 2003.
- Глинкина Л.А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм. М.-Владимир, 2009.
- Горбачевич К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка. М., 2009.
- Ефремова Т.Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка. М., 2004.
- Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М., 2010 (обратный).
- Иванова Н.Н. и др. Словарь языка поэзии. М., 2004.
- Ким О.М. Словарь грамматических омонимов русского языка. М., 2004.
- Кожевникова Н.А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литературы XIX-XX вв. М., 2000.
- Козлова Т.В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных. М., 2001.
- Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986.
- Лепнев М.Г. Словарь непроезженных предлогов современного русского языка. СПб., 2009.
- Мгеладзе Д.С., Колесников Н.П. От собственных имен к нарицательным. Тбилиси, 1970.
- Окунева А.П. Русский глагол. Словарь-справочник. М., 2000.
- Окунева А.П. Словарь омонимов современного русского языка. М., 2002.
- Псковский областной словарь с историческими данными. Вып. 1- . Л., 1967-.
- Рогожникова Р.П. Словарь устаревших слов русского языка. М., 2005.
- Рут М.Э. Этимологический словарь русского языка для школьников. - М., 2008.
- Сазонова И.К. Толково-грамматический словарь русского языка. Глагол и его причастные формы. 2500 глаголов. 7500 причастий. М., 2002.
- Словарь русских народных говоров. Вып. 1- . М.-Л., Л., СПб., 1965
- О.А.Седакова. Церковнославяно – русские паронимы. Материалы к словарю. Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина.- М., 2005- 432 с.
- Тамерьян Т.Ю. Историко-этимологический словарь латинских заимствований. Владикавказ, 2009.
- Успенская И.Д. Современный словарь несклоняемых слов русского языка. М., 2009.
- Федосов Ю.В. Идеографический антонимо-синонимический словарь русского языка. М., 2001.

¹ В список не включаются общеизвестные толковые, исторические, этимологические, орфографические, фразеологические словари, словари иностранных слов, имён собственных, синонимов, сочетаемости и т.п.

Г) Электронные интернет - ресурсы указаны в ссылках и сносках текстов заданий и критериях (ключях) заданий. Другие специализированные источники информации:

- портал Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку// электронный ресурс URL <http://www.rosolymp.ru/>
- <http://www.philologia.ru/> - учебный филологический ресурс, с помощью которого можно научиться читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач
- www.etymolog.ruslang.ru - этимология и история слов русского языка
- Также могут быть использованы материалы с порталов <http://gramota.ru>, <http://gramma.ru> , <http://slovari.ru> , <http://dic.academic.ru> , <http://ruscorpora.ru>
- Сообщество учителей словесников Владимирской области. Олимпиады. Материалы региональных этапов Всероссийских олимпиад прошлых лет//электронный ресурс на <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/>

Описание специфики Олимпиады по русскому языку для разработки требований к проведению муниципального этапа в субъектах Российской Федерации:

- а) оргкомитет и жюри;
- б) форма и порядок проведения;
- в) подведение итогов;
- г) дополнительные конкурсы и внеконкурсные мероприятия.

Оргкомитет и жюри.

Для проведения муниципального этапа Олимпиады организатором данного этапа Олимпиады создаются оргкомитет, предметно-методическая комиссия и жюри муниципального этапа Олимпиады. Оргкомитет может состоять из представителей методической службы района, города, администрации школ, учителей предметов гуманитарного цикла. В предметно-методические комиссии и жюри, наряду со школьными учителями, могут входить известные ученые-языковеды и методисты кафедр профильных вузов регионов. Задания для муниципального этапа Олимпиады по русскому языку разрабатываются предметно-методическими комиссиями регионального этапа Олимпиады;

Жюри оценивает выполненные олимпиадные задания, проводит анализ выполненных олимпиадных заданий, осуществляет **очно** по запросу участника показ выполненных им олимпиадных заданий, рассматривает **очно** апелляции участников с использованием видеофиксации, определяет победителей и призёров данного этапа Олимпиады на основании рейтинга по предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады муниципального этапа.

- б) Форма и порядок проведения.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в **один (письменный) тур**, в виде **ответов на конкретно поставленные вопросы или решений определенных лингвистических задач**, отдельно для участников 7, 8, 9 , 10, 11-х классов.

Для проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку целесообразно определить **неучебный** день.

При проведении муниципального этапов Олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников Олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников – один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями

(бумагой, ручкой).

В этом учебном году увеличено время проведения олимпиад. В 9 классе время выполнения заданий – 3 часа, в 10-11 классах -4 часа

.До начала соответствующего этапа Олимпиады организаторы проводят инструктаж участников - информируют о продолжительности выполнения заданий, порядке подачи апелляций в случае несогласия с выставленными баллами, правилах поведения на Олимпиаде, а также о времени и месте ознакомления с результатами интеллектуального состязания.

Правилами поведения во время Олимпиады:

- во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. Участник имеет право покинуть аудиторию только в сопровождении дежурного по аудитории или иных уполномоченных лиц. В случае выхода участника из аудитории дежурный на обложке работы отмечает время его выхода;

- участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся Олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики);

- участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги,

фотоаппараты, смарт-часы и иное техническое оборудование.

- в случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады

и Требований к проведению школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады;

- участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

Для организации и контроля над проведением школьного или муниципального этапа Олимпиады по русскому языку рекомендуется привлечь учителей-несловесников.

По истечении времени выполнения заданий работы школьников собираются и сдаются в Оргкомитет, который производит обезличивание (кодирование) работ и передаёт их председателю жюри.

Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания. Для объективности оценки олимпиадных работ (особенно на муниципальном уровне) не рекомендуется проверять одной группой из состава жюри всю работу от начала до конца. Рекомендуется групповая проверка одного задания во всех работах одной возрастной категории. Например:

1-я группа проверяет задание №1 во всех работах 9 класса;

2-я группа – задание №2 во всех работах 9 класса;

3-я группа – задание №3 во всех работах 9 класса и т.д. по работам всех классов.

Оргкомитет суммирует результаты выполнения каждого задания в работе, таким образом определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом.

Оргкомитет выстраивает рейтинг, проводит декодирование работ участников, жюри определяет победителей и призёров Олимпиады.

После проведения соответствующего этапа Олимпиады рекомендуется публиковать в сети Интернет на официальных сайтах органов местного управления, отвечающих за образование, или на сайтах образовательных организаций комплекты заданий всех классов,

так как именно доступность реальных заданий, а также возможность попробовать свои силы не только помогает существенно повысить эффективность подготовки участников к Олимпиаде, но и активизирует интерес учащихся к русскому языку.

в) Подведение итогов.

Определение победителей и призёров **муниципального этапа.**

Олимпиада осуществляется на основании «Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252.

После проверки работ проводится их анализ и показ, а также рассматриваются апелляции участников. Для повышения эффективности подготовки к олимпиадам необходимо не просто ознакомить участников с полученными результатами, но и осуществить разбор допущенных ошибок как при выполнении школьного, так и при выполнении муниципального этапа.

Основная цель процедуры анализа заданий - знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания. В процессе проведения анализа заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ. Тем самым обеспечивается уменьшение числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений.

Не рекомендуется проводить разбор работ в дистанционной форме без обратной связи с участниками Олимпиады.

Жюри совместно с оргкомитетом Олимпиады осуществляет показ работ и рассматривает апелляции участников. Рекомендуется следующий порядок проведения апелляций:

- Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.
- Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке.

Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в

том, что его работа проверена и оценена в соответствии с разработанными критериями.

- Апелляция участника Олимпиады рассматривается строго в день объявления результатов выполнения олимпиадного задания.

- Для проведения апелляции участник Олимпиады подаёт письменное заявление.
- При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.
- По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:
 - об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
 - об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.
- Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.
- Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.
- Решение по апелляции является окончательным и пересмотру не подлежит.
- Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри и Оргкомитета.
- Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчётную документацию.
- Документами по проведению апелляции являются:
 - письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
 - журнал (листы) регистрации апелляций;
 - протоколы апелляций.

Как для школьного, так и для муниципального этапа Олимпиады действует следующий порядок подведения итогов: участники соответствующего этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями при условии, что количество набранных ими баллов **превышает половину максимально возможных баллов**.

Количество призов соответствующего этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призов, установленной организатором последующего этапа Олимпиады.

В случае, когда у участника Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется жюри соответствующего этапа Олимпиады.

Список победителей и призеров школьного и муниципального этапов Олимпиады утверждается организаторами.

Победители и призёры награждаются дипломами, а также имеют право принимать участие в следующем этапе Олимпиады.

г) Дополнительные конкурсы и внеконкурсные мероприятия

В рамках школьного и муниципального этапов Олимпиады могут проводиться дополнительные конкурсы, призванные развивать разнообразные навыки владения русским языком. Победа в этих конкурсах не даёт участникам права на участие в следующих этапах Олимпиады, однако служит стимулом к дальнейшему изучению русского языка. Такими мероприятиями могут быть:

- конкурс ораторов;
- конкурс знатоков русского языка;

- турнир поэтов;
- защита рефератов;
- конкурс творческих сочинений или эссе на предлагаемые темы;
- конкурс на лучший перевод текста с древнерусского языка и др.

Подобные задания, связанные с преобразованием, творческой переработкой текста, переводами древних текстов, созданием сочинений или эссе по проблемам, затронутым в прочитанном тексте или высказывании известного лица и т.п., могут оцениваться по следующим параметрам: доказательность, логичность и последовательность, аргументированность, композиционная стройность, выразительность, речевое своеобразие и грамотность, форма и качество выступления (если таковое предусмотрено правилами проведения мероприятия).

В рамках школьного и муниципального этапов Олимпиады могут быть проведены внеконкурсные мероприятия: экскурсии; выставки книг; выпуск стенгазет; лингвистические игры; мастер-классы; дискуссии по вопросам речевой культуры и многое другое.