

**Методические рекомендации**  
**по организации муниципального тура олимпиады по немецкому языку**  
**в 7-8 кл.**  
**в 2017 году.**

Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний. Муниципальный этап олимпиады по немецкому языку направлен на то, чтобы поощрять школьников изучать немецкий язык и культуру немецкоязычных стран.

К числу основных задач олимпиады следует отнести и содействие закреплению немецкого языка в качестве первого и второго иностранного языка в школах Российской Федерации.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по немецкому языку проводится с использованием единого комплекта заданий для учащихся 7-8 классов, который включает все виды заданий Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку. Это особенно важно для подготовки участников к будущему региональному этапу олимпиады.

Рекомендуются следующая последовательность и время для проведения письменных конкурсов:

№	Конкурс	Время	Баллы
1.	Письменное сочинение	30 мин	20
2.	Лексико-грамматический тест	30 мин	20
3.	Аудирование	15 мин	10
4.	Чтение	30 мин	20
5.	Страноведение	15 мин	10
	Итого:	2 час	
6.	Конкурс устной речи	60 мин. (подготовка)	25
			100 баллов

«**Письменное сочинение**» представляет собой творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников Олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу.

Объем сочинения: 80 - 100 слов.

**Максимальное количество баллов - 20.**

«**Лексико-грамматический тест**» имеет своей целью проверить грамматические умения и навыки участников Олимпиады. За каждый правильный ответ участник получает 1 балл. Максимальное количество баллов – **20 баллов**.

Содержание задания по конкурсу «**Аудирование**» нацелено на понимание на слух выдержанного в естественном темпе сообщения. При этом школьники должны уметь выделять главную и второстепенную информацию.

Этот конкурс предполагает двукратное прослушивание текста с последующим решением заданий, включающих 10 вопросов. За каждый правильный ответ дается 1 балл.

**Максимальное количество баллов за этот конкурс - 10.**

Содержание задания по конкурсу «**Чтение**» предполагает проверку того, в какой степени участники Олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа немецкого текста.

**За выполнение заданий этого конкурса можно получить максимально 20 баллов.**

**Страноведение -10 баллов.**

Содержание конкурса **устной речи** проверяет уровень подготовленности и навыки участников Олимпиады к ведению диалогической и монологической речи на немецком

языке, их умения общаться и вести беседу на заданную тему, обсуждать различные факты и события с использованием примеров, аргументов, логических выводов. Этот конкурс проводится в формате «ток-шоу» (устных презентаций в группах по 3 - 4 человека по определенной теме) и оценивается **максимально в 25 баллов**. Из них 15 баллов можно получить за индивидуальную презентацию и 10 баллов - за работу в составе группы.

Порядок работы во время проведения устного тура.

Участники разбиваются на группы по три или четыре человека. Уровень владения иностранным языком у членов группы должен быть примерно одинаковым. Группы формируются организаторами Олимпиады по итогам письменного тура. Каждой группе присуждается свой номер.

Группа располагает 60 мин. для подготовки ток-шоу по предложенной теме. Группы могут готовиться в одном большом помещении, в котором они не мешают друг другу. Во время подготовки презентации в помещении находится представитель оргкомитета (учитель немецкого языка), который наблюдает за процессом подготовки. Важно, чтобы это не был учитель одного из присутствующих участников.

Участникам объясняется задание (это может быть информационный листок, вывешенный накануне устного тура) и указывается на следующие важные моменты:

- презентация ток-шоу каждой группой длится не более 10 минут,
- оценивается как индивидуальный, так и групповой результат.

**Критерии оценки выполнения задания устного тура (конкурс устной речи):**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ УСТНОГО ЗАДАНИЯ**

**Максимальное количество баллов - 25**

Оценка результата группы (10 баллов)

Оценка результатов участника (15 баллов)

Баллы	<i>Содержание презентации</i>
5	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл презентации ясен, содержание интересно, оригинально.
4	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание отчасти скучно и ordinarily.
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Содержание презентации не претендует на оригинальность.
2	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта очень узко, содержание презентации банально.
1	Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл презентации узнаваем, но тема практически не раскрыта. Содержание неинтересно.
0	Коммуникативная задача не выполнена. Смысл презентации неясен, содержание отсутствует, тема не раскрыта.
Баллы	<i>Работа в команде / взаимодействие участников</i>
5	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники слажено взаимодействуют друг с другом и высказываются в равном объеме.
4	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники в основном взаимодействуют друг с другом, однако равный объем высказывания не всегда соблюдается.
3	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Взаимодействие участников ограничивается в основном соблюдением очередности высказывания.
2	Все члены группы высказываются, но распределение ролей не оптимально. Взаимодействуют не все участники группы.

1	Высказываются лишь некоторые участники, смена высказываний не достаточно продумана.
0	Некоторые участники высказываются, но взаимодействие отсутствует.

Оценка индивидуальных результатов участника (всего 15 баллов)

Баллы	<i><b>Убедительность, наглядность изложения</b></i>
3	Высказывания аргументированы, аргументация сильная, сопряжена с высказываниями других членов группы.
2	Аргументация в целом убедительна и логична.
1	Излагает свою позицию неубедительно, не аргументируя.
0	Не излагает своей позиции, не аргументирует высказываний.
	<i><b>Выразительность, артистизм</b></i>
3	Демонстрирует артистизм, сценическую убедительность, органичность жестов, пластики и речи, выразительность.
2	Присутствуют отдельные проявления выразительности, однако жесты и пластика не всегда естественны и оправданы.
1	Предпринимает отдельные попытки выразить эмоции, в том числе с помощью жестов и пластики.
0	Не демонстрирует сопричастности происходящему, пластика и жестикуляция отсутствуют.
	<i><b>Лексическое оформление речи</b></i>
3	Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц.
1	Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
	<i><b>Грамматическое оформление речи</b></i>
3	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.
2	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.
1	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
	<i><b>Произношение</b></i>
3	Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме.
2	Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.
1	Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.
0	Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению.

***Схема оценки выполнения письменных заданий***

Баллы	<i><b>Коммуникативные задачи</b></i>	<i><b>Языковые средства</b></i>
<b>18-20</b>	Полная реализация коммуникативных задач	Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их

		широкий диапазон. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи.
<b>16-17</b>		Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием.
<b>11-15</b>	Реализованы практически все коммуникативные задачи, но реализация их предельно упрощена.	В текстах есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество не велико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи.
<b>8-10</b>	Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста.	Большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено.
<b>5-7</b>	Отмечаются, частично успешные, попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками.	Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста.
<b>1-4</b>	Несоответствие содержанию поставленным задачам	Текст практически «не читаем», набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок.

**Максимальное количество баллов за все конкурсы составляет 100 б. (100%)**