

Уроки истории и обществознания в системе подготовки учащихся к ГИА в 9 классе

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Новые штрихи.

В последнее время в обществе педагогов и родителей складывается мнение, что выбираемый для сдачи итоговой аттестации предмет «Обществознание» не такой уж легкий, как это казалось несколько лет назад. Прежде всего, Обществознание – это комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества, многие общественные науки (философия, экономика, психология, политология и др.). Нужно владеть первоначальными знаниями по социологии. Необходимо научиться проводить в заданиях анализ и сравнение; работать с приведенными данными; понимать, как решать графические задания и т.д.

Нужно также учесть, что подготовка к ОГЭ начинается задолго до 9 класса, так как формирование обществоведческой культуры начинается с 6 класса, с приходом знаний по социологии, этике, экономике и т.д. Проблема подготовки к сдаче экзамена по обществознанию выглядит достаточно серьезно. Приступая к работе, учителю необходимо познакомиться с методическими рекомендациями по подготовке к ОГЭ в 2021 году.

В 2020 году изменения в ОГЭ коснулись структуры самого экзамена – задания группировались по тому, какие навыки обучающегося проверяются. Сократилось количество заданий: теперь их 24, а не 31; 16 заданий - с кратким ответом, 8 заданий - с развернутым ответом.

В 2021 году структура экзаменационной работы будет выглядеть примерно так. В 1 тестовой части 20 заданий. Они делятся на 3 категории: тестовые, форматные задания и задания с развернутым ответом.

II часть – 4 задания, преимущественно работа с текстом (план) и вопросы к тексту.

Обновленные стандарты коснулись, например, аналитики в области статистики, знания терминов по обществознанию, финансовой грамотности. В работу с диаграммами привнесен творческий анализ. А вот задание по отличию фактов от мнений убрано (задание №25). Это задание было частым провокатором ошибок для выпускников. По работе с текстом количество заданий сокращено с 6 до 4-х.

Изменения коснулись и побалльной оценки. Всего баллов максимально – 35. (В 2021 году максимальный первичный балл будет равен 37). Большинство тестовых заданий оценивается в 1 балл, среди них есть задания, которые оцениваются и в 2, и в 3, и 4 балла (12 задание). Задание № 15 оценивается в 2 балла, если нет ошибок. За собственное мнение ученика допускается вариативность в оценивании. Лишь бы это мнение не противоречило науке.

Особенности подготовки

Конечно, каждый учитель исходит, во-первых, из своего опыта работы с учениками, во-вторых – из контингента детей (уровень подготовки, способности обучающихся), принадлежности к сельскому, либо городскому укладу обучающихся. Но есть и общие рекомендации, на которые обратит внимание опытный учитель. Работа по подготовке к ОГЭ делится на определенные этапы (или шаги), которые также желательно разбить на сроки в течение учебного года.

Шаг 1. Вводный. Сентябрь-октябрь.

Обучающиеся должны познакомиться со спецификой экзамена и заданий. Учителю необходимо рассказать обучающимся 9-классникам общие положения, а так же важно познакомить их с **кодификатором, спецификацией ОГЭ**. Поэтому учитель должен познакомить с требованиями экзамена, комплектом заданий, подходами в работе с ними. Техническая сторона – заполнение бланка – важный момент: первая часть ОГЭ проверяется компьютером, поэтому бланк ответов нужно заполнять внимательно и правильно.

Сентябрь – февраль.

Изучение основных тем курса 9 класса, повторение пройденного материала с 6 по 8 класс. В основном это классно-урочная система: работа с карточками, тестами, мини-викторинами, индивидуальными заданиями. Все задания должны соответствовать по форме и структуре экзаменационному образцу. Из опыта работы последних лет рекомендуется уделять больше внимания политико-правовым темам, устройству государственных органов, экономическим вопросам. Для этого использовать КИМы.

Необходимо уделять время закреплению терминологии. Прочно сформированный понятийный аппарат помогает, например, в решении таких заданий:

Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является частью природы.

Б. В структуру общества входят сферы общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ход рассуждения ученика.

Я знаю, что общество – это все человечество в историческом прошлом, настоящем и будущем или часть мира, которая отличается от природы. Значит, общество не

является частью природы, и утверждение под буквой «А» неверно. Взаимодействуя между собой, люди вступают в общественные отношения. Совместная деятельность характеризуется большим разнообразием, упорядоченным по характеру и месту деятельности в четыре основные сферы жизни общества. Значит, утверждение под буквой «Б» верно.

Или таких:

В стране Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Несмотря на регулярные выборы в парламент, он формируется только из членов этой партии. В стране господствует одна политическая идеология.

На основе приведённых данных можно сделать вывод, что Z – государство:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) демократическое | 3) федеративное |
| 2) монархическое | 4) тоталитарное |

Здесь необходимо знать толкование особенностей каждого политического режима.

Рассуждения ученика.

Политический строй, при котором государственная власть сосредоточена только в руках одной группы, и власть стремится полностью контролировать частную жизнь граждан - называется **тоталитарным**.

Март – май.

Это период актуализации и систематизации знаний. Необходимо провести ревизию знаний (уточнение знаний, проблемные вопросы, трудности в освоении материала и пробелы в течение года). Будет нелишним предложить будущим выпускникам решение демоверсии ОГЭ по обществознанию, для того, чтобы выявить проблемы по усвоению знаний. Необходимо напомнить будущим выпускникам критерии оценивания разных типов заданий.

Шаг 2. Диагностический. На протяжении всего учебного года

1 – входная работа (проверка знаний за прошлый год) – **сентябрь-октябрь**

2 – диагностическая работа –(решение заданий демоверсии)- **март**

3 – пробный мини-экзамен –(имитация экзамена) - **конец апреля – май**

По каждому виду работы необходимо подробно разобрать ошибки обучающихся. Индивидуальные и мало встречающиеся ошибки нужно сначала проработать, затем дать этим ученикам задания подобного вида в индивидуальном формате. И снова проверить, поговорив с каждым учеником.

Первая диагностическая работа (сентябрь-октябрь) очень важна, так как помогает учителю сформировать особый для данного класса банк заданий, помогающий устранить пробелы в знаниях учеников.

Шаг 3. Деятельностно-практический.

Он включает разнообразные виды деятельности учеников в работе над освоением материала.

- ✓ Работа с текстами (конспектирование, составление плана текста, вычленение главной мысли), работа по анализу, подбор примеров к ситуациям, составление тематических сообщений, отзывов и т.д. , а также работа над проектами. Планирование и выбор видов деятельности в проекте, грамотность отбора материала, который часто выходит за рамки учебника и носит характер междисциплинарного исследования – все это позволяет достигать достаточного высокого уровня знаний в подготовке к экзамену.
- ✓ Важное место отводится работе с документом. Обучающемуся необходимо сформировать навык его понимания, четкого ответа на вопросы и умения приводить аргументы в пользу доказательства своего объяснения. Работа с документом должна быть почти систематической на каждом уроке, а также и нередким домашним заданием.
- ✓ Необходимо отвести достаточное время для консультационных мероприятий по каждому разделу обществознания, уделяя внимание тем темам, по которым обучающиеся допускают большинство ошибок. Например: «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» (знание Конституции, семейное право, правонарушения и т.д.). В КИМах немало заданий о **верности суждений** и выборе правильного ответа (№ 3,5,9,11 и т.д.). Четкую позицию в выборе ответа выпускника можно сформировать лишь кропотливой работой над приведением примеров.

Пример

Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение может проявляться в необычных увлечениях.

Б. Отклоняющееся поведение всегда связано с преступными деяниями.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Например: *отклоняющееся поведение – где его можно встретить?*

Или: *производство - в какой области обществознания ты о нем слышал? Назови продукт любого производства.*

Или: *культура - приведи пример культурной деятельности человека. Где в обществе мы встречаемся с культурной областью?*

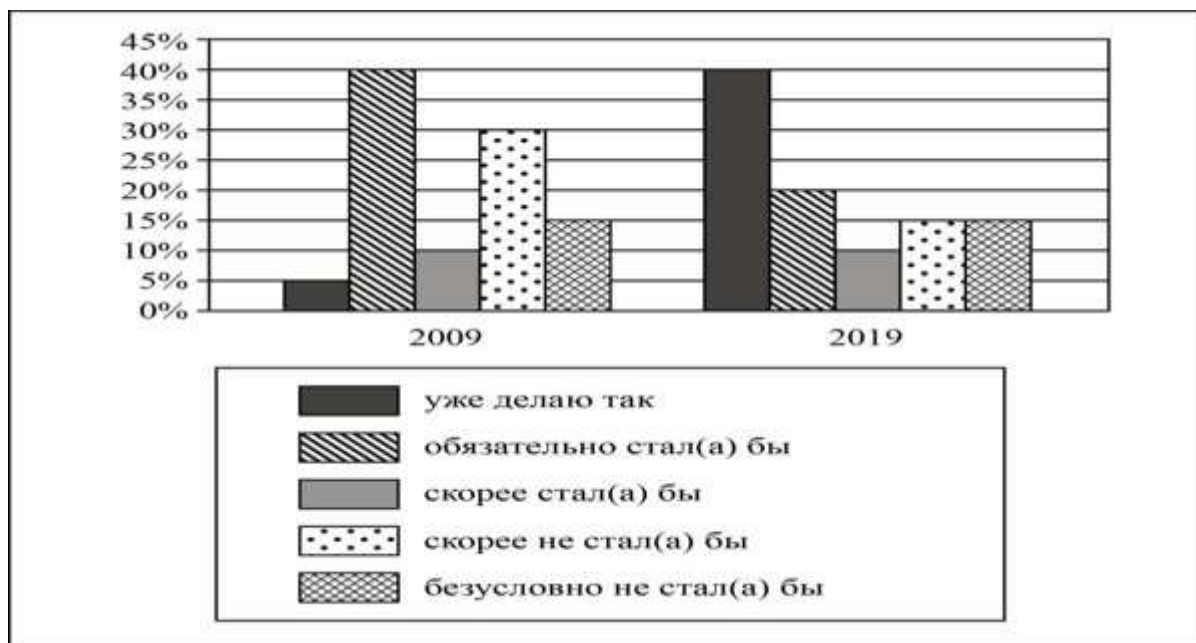
- ✓ Немаловажным объектом пристального внимания педагога должна являться работа с диаграммами. (задание № 12). Осложнения в работе с диаграммой объясняются применением математических знаний: работа с процентами, долями. Здесь также проверяется умение анализировать статистические данные, сформулировать умозаключения (сходства, различия), и на полученном ответе высказывать свои

предположения. Трудность выполнения задания может заключаться в том, что обучающиеся плохо владеют **способностью рассуждать**. А также баллы могут потеряться из-за невнимательности ученика.

Пример №1.

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Один из экологически целесообразных способов переработки мусора предполагает сортировку бытовых отходов. Если бы у вас была возможность выкидывать каждый вид мусора в отдельный контейнер, стали бы вы сортировать ваш мусор?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется:
а) сходство; б) различие. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Не меньшую трудность составляют также задания на нахождение сходств и различий. Два из них характерны для обоих понятий, а два являются признаками только одного из понятий. Это и будут различия.

Пример №2.

Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты, которые являются схожими у человека и других живых существ, и черты, которые отличают человека от других живых существ.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) приспособление к условиям окружающей среды
- 2) способность к выдвиганию целей и задач деятельности
- 3) инстинкты и рефлексy
- 4) сознание и речь

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

Рассуждения ученика.

И человеку, и другим живым существам необходимо приспособливаться к условиям окружающей среды. Также человек и другие живые существа имеют инстинкты и рефлексы. – Это общее, значит в графе «Черты сходства» мы записываем номера 1,3.

Способность к выдвиганию целей и задач деятельности возможна для других живых существ (№2); сознание и речь характерны только для человека (№4). В «Черты различия» записываем 2,4.

- ✓ Необходимо научить будущих выпускников аккуратно вести записи в тетрадях.
- ✓ **Обучающихся необходимо познакомить с литературой и Интернет-ресурсами.** Будущие выпускники должны знать справочную литературу, сборники по подготовке к ОГЭ, полезные брошюры, а также научиться их использовать. Будет обязательной работа с материалами ФИПИ ОГЭ (Открытый банк заданий), Решу ОГЭ. Сайт «Решу ОГЭ» более комфортен, потому что свои знания можно проверить. Есть толкование по правильности выбора ответа. Задания повторяются. В режиме дистанционной подготовки эти сайты незаменимы в качестве тренажеров.

Шаг 4. Контрольно-оценочный.

Характеризуется проведением различных форм контроля:

- мини-тестирования (в рамках урока, на закрепление какой-либо темы);
- контрольные работы (закрепление пройденного раздела);
- онлайн-тестирование (используются ресурсы Интернета);
- пробный мини-экзамен (он также входит и в диагностический шаг).

Учителю важно иметь четкое представление о том, как подготовлен каждый будущий выпускник. Поэтому необходимо вести личный журнал результативности обучающихся, учитывая успехи и проблемы в усвоении материала, график достижений каждого ученика, рост уровня подготовки к ОГЭ. Это необходимо еще и потому, чтобы спрогнозировать примерные результаты сдачи экзамена, просчитать возможные риски обучающихся, поддерживать мотивацию, вселять уверенность в будущих выпускников. Для обучающихся группы риска необходимо использовать контролирующие меры и поддерживать тесный контакт педагогов школы, как с учеником, так и его родителями.

ИСТОРИЯ.

В 2021 году предмет «История» остается в списке дисциплин по выбору. Некоторые изменения в 2020 году, внесенные в экзаменационную работу по истории не прошли апробацию в связи с пандемией коронавируса, поэтому они остались для сдачи ОГЭ в 2021 году. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

разработал новые форматы заданий. Всего экзаменационных заданий стало 24 (было 21 задание); количество максимальных баллов выросло до 37 (было 34). Времени на выполнение отводится в количестве 180 минут (3 часа). В части I - 17 заданий с кратким ответом (бланк №1). В части II – 7 заданий с развернутым ответом (бланк №2).

Как и по обществузнанию, так и по истории требуется знакомство учеников с основными официальными документами - кодификатором и спецификацией. Структура и объем проверяемых тем, а также критерии их оценивания – это важный шаг, который надо сделать, приступая к подготовке.

Новые форматы заданий.

1. Работа с исторической картой;
2. Обработка графической информации;
3. Знания по истории культуры;
4. Выполнение анализа исторической информации

Возможно, что вместо выбора правильных ответов будущему выпускнику будет предложено дать самостоятельный ответ.

По уровню сложности задания распределяются так:

- 14 заданий – базовый уровень сложности;
- 7 заданий – повышенный уровень сложности;
- 3 задания – высокий уровень сложности.

В базовом уровне сложности будут введены 3 вопроса, касающиеся истории зарубежных стран.

Пример №1

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) греко-персидские войны
- 2) Столетняя война
- 3) Реформация в Германии
- 4) война за независимость британских колоний в Северной Америке

*15. Участником какого из перечисленных событий, процессов был М. Лютер?
Укажите порядковый номер этого события или процесса.*

Ответ

*16. В ходе какого из перечисленных событий, процессов происходила осада Орлеана?
Укажите порядковый номер этого события или процесса.*

Ответ

17. К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Неудобства всякого рода, происходящие от нашей связи с Англией, неисчислимы. Долг наш по отношению к самим себе и к человечеству вообще побуждает нас порвать

эту связь. В самом деле, вследствие зависимости от Англии или даже в силу простой политической связи с ней, мы невольно впутываемся в разные войны и раздоры, происходящие в Европе. Одним словом, и соображения о наших правах, и соображения о наших удобствах должны побуждать нас к отделению от Англии. И голос правды и вопли убитых кричат нам: пора отделиться!»

Ответ

Пример №2

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения

Инвестиции различных стран в экономику России

Год	Франция	Англия	Германия
1880	31,4 млн руб	30,1 млн руб	29,8 млн руб
1890	66,6 млн руб	35,3 млн руб	79,0 млн руб

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ

- СУЖДЕНИЙ А) Согласно данной таблице к 1890 г. преобладающими 1)
увеличились
в экономике России стали
- Б) Согласно данной таблице к концу XIX в. иностранные 2) германские
инвестиции инвестиции в
российскую экономику
- В) Согласно данной таблице наиболее слабой динамикой 3) английские
инвестиции
в конце XIX в. Характеризовались 4) французские
инвестиции 5) сократились

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Временные рамки имеют достаточно широкий охват: Древность, Средневековье и Новое время (история России от конца XVII–XVIII века до начала XX)....

Так же, как и при подготовке к ОГЭ по обществознанию, так и к ОГЭ по истории необходимо приступать задолго до 9 класса, то есть, начиная с 6-го. Для проверки усвоения тем в 6 классе можно использовать типовые тестовые задания. Здесь же очень важно учить детей работать с текстом и составлять план; заниматься конспектированием, поиском нужной информации, искать ответы на вопросы к тексту.

Работа с 9-классниками в подготовке к ОГЭ имеет почти такую же схему, как и по обществознанию, эти положения остаются в силе. Шаги подготовки выглядят точно также, но есть своя специфика.

- Необходимо научить будущих выпускников, поочередно работая над каждым историческим периодом, составлять краткий конспект (важные даты, значимые события, краткую информацию об исторических лицах, сыгравших ключевую роль в историческом прошлом);
- Решать больше тестовых заданий (очень полезно решать тесты в режиме онлайн). Тесты ФИПИ (открытый банк заданий) обновлены. Их нужно решать систематически.

Проблема подготовки к экзамену очень актуальна. Общих рецептов нет. Каждый учитель вырабатывает свою систему подготовки к ОГЭ. Важно только то, что подготовка к ГИА должна быть системной, наполненной современными инструментами для подачи знаний, соответствующим объемом заданий и их разнообразием. Желаем успехов!