

# Проектная деятельность ученика в учебном процессе

Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга:

«Спорьте, заблуждайтесь,  
ошибайтесь, но ради бога,  
размышляйте, и хотя и криво,  
да сами»

Подготовила: Максимова Е.И, руководитель  
МО учителей биологии



# ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН МЕТОД ПРОЕКТОВ

- Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению.
- Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
- Принимать самостоятельные аргументированные решения.
- Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.





СКАЖИ И Я ЗАБУДУ.

ПОКАЖИ И Я ЗАПОМНЮ.

ВОВЛЕКИ И Я НАУЧУСЬ.

КИТАЙСКАЯ ПОСЛОВИЦА



**Я научусь:**

**организовывать свою деятельность;**

**объяснять явления действительности;**

**ориентироваться в мире социальных,  
нравственных и эстетических ценностей;**

**решать проблемы, связанные с выполнением  
человеком определенной социальной роли;**

**сформировать ключевые навыки (ключевые  
компетентности);**

**подготовлюсь к профессиональному выбору.**

**«Все, что я знаю, я знаю для чего мне это надо и где, и как я могу это применить»**

-

основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями.

**Учебный проект** – это комплекс поисковых, исследовательских видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно ( в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

# Требования к учебному проекту

- **Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.**
- **Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.**
- **Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.**
- **Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.**
- **Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.**
- **Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.**

# Проект – это шесть «П»

**ПРОЕКТ**

проблема

проектирование (планирование)

поиск информации

продукт

презентация

портфолио (папка-отчёт)

# Виды проектов по доминирующей деятельности

- Исследовательский
- Творческий
- Практико-ориентированный
- Информационный
- Приключенческий
- Игровой
- Телекоммуникационный



# Виды проектов

## Исследовательский проект

- имеет чёткую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы, проблема, предмет и объект исследования;
- цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования;
- методы исследования,
- обсуждение результатов,
- выводы и рекомендации.

**Исследовательские проекты по биологии – одна из наиболее распространённых форм данного вида деятельности.**

# Виды проектов

- **Творческий проект** не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся – она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата.

**Это может быть**

- **стенная газета,**
- **сценарий праздника,**
- **видеофильм,**
- **школьный печатный альманах,**
- **детская конференция и т.д.**



# Виды проектов

- **Информационный проект** направлены на сбор информации, о каком – либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов.
- **Практико-ориентированный проект** отличается чётко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует чётко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого участника и участия каждого из них в оформлении конечного результата.

# Типология проектов

## Доминирующая в проекте деятельность:

- исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр.

## Предметно-содержательная область:

- моно проект (в рамках одной области знания);
- межпредметный проект.

## Количество участников проекта:

- личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах);
- парные (между парами участников);
- групповые (между группами участников).

## Продолжительность проекта:

- краткосрочный (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы).
- средней продолжительности (от недели до месяца);
- долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

# Структура проекта

## Тема

- Выбрана учеником или учителем.
- Предмет,
- основное содержание, рассуждение.

## Цель

- Звучит четко, лаконично, отражает тему проекта.
- Написать, узнать, сделать, доказать.

## Задачи проекта

- Шаги, которые нужно сделать, чтобы достичь цели.
- Изучить, описать, установить, привлечь.

# Структура проекта

## План действий и его выполнение

- Установить сроки; изучить литературу, подобрать фото, фильмы; провести наблюдения, опрос.
- Выполнить рисунки, модели, схемы, сравнить результаты, оформить подготовить презентацию.

## Формы проекта

- Макет, модель, журнал, газета, буклет, карта, фотоотчет.
- Игра , праздник, экскурсия.

## Защита проекта

- Демонстрация полученного продукта.
- Выставка, аукцион, экскурсия, спектакль, концерт, праздник.

# Преимущества групповых проектов

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества;
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- на каждом этапе работы над проектом, как правило, есть свой ситуативный лидер;
- в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы.

# Общие подходы к структурированию проекта

- 1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.**
- 2. Далее необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна "мозговая атака" с последующим коллективным обсуждением.**
- 3. Обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.**

# **Общие подходы к структурированию проекта**

- 4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.**
- 5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, пр.).**
- 6. Защита проектов, оппонирование.**
- 7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.**

# *Учебный проект с точки зрения...*

- **Что такое проект для ученика?**

Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся. Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе.

- **Что такое проект для учителя?**

Работа над проектами позволяет учителю обучить детей поиску необходимой информации, приёмам самостоятельной работы, позволяет выйти за рамки привычной организации учебного процесса, разнообразить формы работы.

## Структура деятельности учителя и ученика при выполнении проектов

<b>Ученик</b>	<b>Учитель</b>
<b>Определяет цель деятельности</b>	<b>Помогает определить цель деятельности</b>
<b>Открывает новые знания</b>	<b>Рекомендует источники получения информации</b>
<b>Экспериментирует</b>	<b>Раскрывает возможные формы работы</b>
<b>Выбирает пути решения</b>	<b>Содействует прогнозированию результатов</b>
<b>Активен</b>	<b>Создаёт условия для активности школьника</b>
<b>Субъект обучения</b>	<b>Партнёр ученика</b>
<b>Несёт ответственность за свою деятельность</b>	<b>Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки</b>

## Несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние

- **исследовательские** (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- **социального взаимодействия** (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направить ее в нужное русло);
- **оценочные** (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- **информационные** (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявить, какой информации или каких умений не хватает);
- **презентационные** (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- **рефлексивные** (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?», адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- **менеджерские** (проектировать процесс, планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решения; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

# Общие правила для педагогов – руководителей проектов

- **Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь с банальными решениями.**
- **Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.**
- **Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные склонности и способности.**
- **Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо,**
- **Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.**
- **Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.**
- **Не сдерживайте инициативы детей. Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.**
- **Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.**
- **Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.**