

Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся

**Выполнила учитель химии и биологии
МБОУ СОШ №1
Овчинникова Татьяна Николаевна**

Основная задача современного общего образования - формирование навыков:

- организации собственной деятельности;
- объяснения явлений действительности;
- ориентации в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей;
- решения проблем, связанных с выполнением человеком определенной социальной роли;
- универсальных для различных видов деятельности (ключевые компетенции);
- готовности к профессиональному выбору.

Исследовательская деятельность обучающихся


Это деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере

Научное исследование -

**это особая форма познания,
систематическое и
целенаправленное изучение
объектов, в котором используются
средства и методы науки и
завершающееся формированием
знаний об изучаемых объектах**

Структурные элементы исследовательской деятельности

- выделение методологических характеристик исследования,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор эмпирического материала, его анализ и обобщение, научный комментарий,
- собственные выводы



**Методологические
характеристики
педагогического
исследования**

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?**

ТЕМА

- **Как это назвать?**

АКТУАЛЬНОСТЬ

- **Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?**



ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Что рассматривается?**

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Как рассматривается объект, какие отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?**
- **Какие присущие объекту отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения?**

ЦЕЛЬ

- **Какой результат исследователь намерен получить?**
- **Каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения?**

ЗАДАЧИ

- **Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?**

ГИПОТЕЗА И ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- **Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?**

Новизна результатов

- **Что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?**

Значение для науки

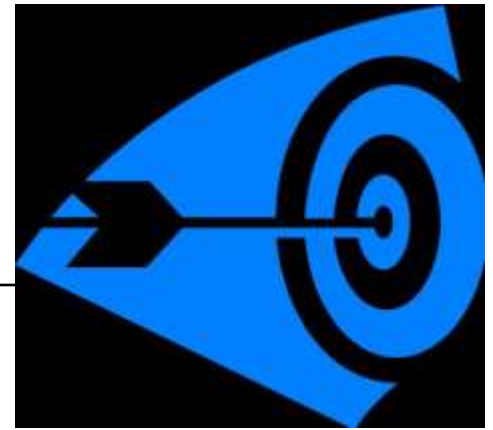
- **В какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание?**



Значение для практики

- **Какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов?**

Проектирование



- от латинского “*proiectus*”, означает «брошенный вперед»,
- это *создание модели, образа желаемого состояния объекта или процесса в будущем.*



Проект направлен на достижение социально и/или лично значимой цели и ориентирован на использование в условиях конкретного места, времени и имеющихся в распоряжении ресурсов

Проектная деятельность обучающихся



Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, направленная на достижение общего результата и имеющая общую цель, согласованные методы, способы ее осуществления в условиях конкретного места, времени и имеющихся в распоряжении ресурсов

Классификация проектов

- **По доминирующей деятельности учащихся:** практико-ориентированный, информационный, творческий, ролевой;
- **По комплексности и характеру контактов:** монопроекты, внутриклассные, внутришкольные, городские и т.п.
- **По продолжительности:** краткосрочные, долгосрочные.



Характеристики учебного проекта

Проблема проекта	Почему?	Актуальность проблемы
Цель проекта	Зачем?	Целеполагание
Задачи проекта	Что?	Постановка задач
Методы и способы	Как?	Планирование
Результат	Что получится?	Ожидаемый результат

Формы продуктов проектной деятельности

- Сайт;
- Видеофильм;
- Газета, буклет, альбом;
- Модель;
- Коллекция;
- Мультимедийный продукт;
- Учебное, методическое пособие;
- Справочник



Презентация проектов



- **Научный доклад;**
- **Реклама;**
- **Отчет об исследовательской деятельности;**
- **Демонстрация видеофильма;**
- **Компьютерная презентация**

Этапы реализации проекта

- **1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект)**
- **2. Поисково-исследовательский этап**
- **3. Трансляционно-оформительский этап**
- **4. Заключительный этап**



1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект)

- 1.1. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).
- 1.2. Определение цели, формулирование задач.
- 1.3. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей.
- 1.4. Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.).
- 1.5. Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы.
- 1.6. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.

2. Поисково-исследовательский этап

- 2.1. Определение источников информации.
- 2.2. Планирование способов сбора и анализа информации.
- 2.3. Подготовка к исследованию и его планирование.
- 2.4. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.
- 2.5. Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.



3. Трансляционно-оформительский этап



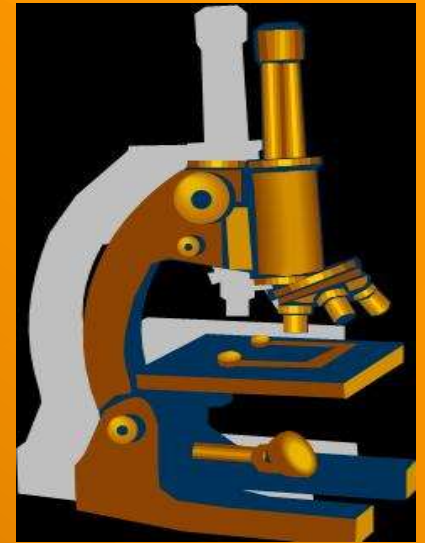
- 3.1. Предзащита проекта.
- 3.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
- 3.3. Подготовка к публичной защите проекта:
 - 3.3.1. определение даты и места защиты;
 - 3.3.2. определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);
 - 3.3.3. стендовая информация о проекте.

4. *Заключительный этап*



- 4.1. Публичная защита проекта.
- 4.2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Особенности
проектной
деятельности на
разных ступенях
общего образования



Начальная школа



- **Цель проектной деятельности** – овладение элементами проектирования (общеучебные умения: целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий и так далее)
- **Темы** детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.
- **Проблема** проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.
- **Длительность выполнения и объем проекта** или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.
 - 2 класс – формирование элементов ПД на традиционных занятиях; 3 класс – один проект во 2-ом полугодии; 4 класс – два проекта или исследования.
- **Формы организации проектной деятельности:** традиционные занятия, экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работа с различными текстовыми источниками информации, подготовка практически значимых продуктов и широкая общественная презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).



Основная школа

- **Цель проектной деятельности** – овладение коммуникативными навыками, развитие личностных качеств и проектной, исследовательской компетентности.
- **Темы** детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной) .
- **Проблема** близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений.
- **Получаемый результат** должен быть социально и практически значимым.
- **Длительность выполнения и объем проекта** или исследования варьируются в зависимости от степени сложности проблемы исследования.
- **Формы организации проектной деятельности:** индивидуальные и групповые; заседания научного общества; конференции; конкурсы; ярмарки идей и т.п.

Старшая школа

- **Цель проектной деятельности** – самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования.
- **Темы и проблема исследования** подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. .
- **Получаемый результат** должен быть социально и практически значимым.
- **Длительность выполнения и объем проекта** или исследования варьируются в зависимости от степени сложности проблемы исследования.
- **Формы организации проектной деятельности:** индивидуальные, парные и групповые; заседания научного общества; конференции; конкурсы; ярмарки идей, экспедиции, творческий экзамен и т.п.

В старшей школе целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов.



Критерии оценки проекта

- **степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;**
- **степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;**
- **практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;**
- **количество новой информации использованной для выполнения проекта;**
- **степень осмысления использованной информации;**
- **уровень сложности и степень владения использованными методиками;**
- **оригинальность идеи, способа решения проблемы;**
- **осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;**
- **уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;**
- **владение рефлексией;**
- **творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;**
- **социальное и прикладное значение полученных результатов .**



Перечень документов, представляемых к защите проектных и учебно-исследовательских работ учащихся

- **1. Паспорт проектной или учебно-исследовательской работы учащихся.**
- **2. Отзыв руководителя на представленную проектную или учебно-исследовательскую работы.**
- **3. Рецензия на представленную проектную или учебно-исследовательскую работу.**
- **4. Анализ проектной или учебно-исследовательской работы на предмет выявления дидактических единиц, используемых учащимися в процессе создания образовательного продукта.**
- **5. Перечень педагогических целей (задач), поставленных научным руководителем в рамках конкретного учебного проекта.**
- **6. Перечень методов, использованных школьниками в работе над проектом.**
- **7. Список используемой литературы.**
- **8. Краткая аннотация содержания проекта (цель проекта, обоснование актуальности, гипотеза проекта, краткое содержание проекта, полученные результаты или достижимость планируемых результатов).**