

Управление образованием администрации Петушинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №2 г. Петушки
Имени Анания Герасимовича Манько

Методический конструктор
**«Проектирование
педагогической поддержки детей,
находящихся в трудной жизненной
ситуации, в условиях современной
ШКОЛЫ»**

Петушки, 2021

Методический конструктор «Проектирование педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях современной школы» / Сост. И.Н. Попова. – Петушки, 2021. – 24 с.

Настоящее методическое пособие разработано на материале педагогов МБОУ СОШ № 2 г. Петушки в рамках реализации программы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС по теме «Профессионально-личностное развитие педагогов в условиях введения профессиональных стандартов» (Приказ № 87 от 25.06.2018) и предназначено для руководителей образовательных организаций, курирующих вопросы методического обеспечения образовательного процесса и профессиональное развитие педагогов в части организации и обеспечения педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для социальных педагогов, учителей-дефектологов, логопедов, классных руководителей.

**МБОУ СОШ № 2 г. Петушки им. А.Г. Манько
в режиме инновационного развития**

- 2010** – Региональная опытно-экспериментальная площадка. Приказ №161 от 01.04.2010г. «О работе областной опытно-экспериментальной площадки на базе средней общеобразовательной школы №2 г. Петушки по теме «Социальное проектирование как условие развития культурно-образовательной среды школы»
- 2015** – Экспериментальная площадка ФГАУ ФИРО по теме «Развитие дистанционных форм неформального образования детей в общеобразовательной школе». Свидетельство о присвоении статуса Экспериментальная площадка федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» №523 от 17.06.2015г
- 2015** – Региональная опорная образовательная организация по теме «Формирование российской гражданской идентичности через взаимодействие с субъектами социума». Сертификат ГАОУ ДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой». Решение Ученого совета от 24.12.2015 №40.
- 2016** – Региональная стажёрская площадка по теме «Проектирование музейно-педагогической деятельности на базе общеобразовательной школы». Приказ ГАОУ ДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» №1104 от 15.12.2016 г. «О присвоении статуса стажёрской площадке общеобразовательным организациям».
- 2018** – Экспериментальная площадка ФГАУ ФИРО (ФИРО РАНХиГС) по теме «Профессионально-личностное развитие педагогов в условиях введения профессиональных стандартов». Свидетельство о присвоении статуса №662.7 от 25.06.2018г.

Основные достижения школы

- 2008** Лауреат приоритетного национального проекта «Образование»
- 2008** Победитель V регионального конкурса воспитательных систем «Школьный корабль», удостоена специального приза на XII Всемирном Русском соборе
- с 2008** Районный географический форум «Да здравствует человек путешествующий». Опыт форума и музейной педагогики неоднократно представлен и оценен на всероссийских и международных конференциях в г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Иваново, г. Нижний Новгород.
В настоящее время форум патронирется ГАОУ ДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»
- 2009** Первая в районе региональная экспериментальная площадка
- 2011** Разработана, рецензирована на областном уровне, внедрена в практику программа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников «Мы живём в России» - диплом II степени окружного этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в ЦФО
- с 2012** Школа – центр дистанционного обучение учащихся по отдельным предметам в Петушинском районе
- с 2012** Школьный пресс-центр активно сотрудничает с городской газетой «Петушки сегодня» и районной газетой «Вперед»
- 2013** Лауреат приоритетного национального проекта «Образование»
- с 2013** Создано и реализуется в образовательных организациях Петушинского района методическое пособие по краеведению «Петушки – мой край родной»
- 2014** Разработано SMART-пособие «Школа супер-родителя». Пособие получило распространение в образовательных организациях Владимирской области

- 2017** Опыт музейно-педагогической деятельности педагога Е.А. Ермаковой обобщен на федеральном уровне и опубликован издательством «Внешкольник», размещается на Федеральном портале Национальной Электронной Библиотеки:
«ПИРАМИДА» - МУЗЕЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ИГРЫ И ИГРУШКИ В ШКОЛЕ: из опыта инновационной деятельности МБОУ СОШ № 2 г. Петушки Владимирской области // Бюллетень № 5 (53), 2017. – 40 с. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_PER_A_01025_2357_000550/
- 2018** Победитель муниципального конкурса «Рейтинг образовательных организаций»
- 2018** Опыт музейно-педагогической деятельности педагога М.Р. Молодцова обобщен на федеральном уровне и опубликован издательством «Внешкольник», размещается на Федеральном портале Национальной Электронной Библиотеки:
«ДА ЗДРАВСТВУЕТ, ЧЕЛОВЕК-ПУТЕШЕСТВУЮЩИЙ!»: из опыта инновационной деятельности МБОУ СОШ № 2 г. Петушки Владимирской области // Бюллетень № 5 (59), 2018. – 40 с. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_PER_A_01025_2357_000670/
- 2020** Презентация опыта экспериментальной деятельности школы на региональном семинаре «Проектирование персональной траектории профессионально-личностного развития педагога в условиях введения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (20.02.2020)

Содержание методического конструктора

Вместо введения

Педагогическая поддержка: теория вопроса, модели и технологии реализации

Специфика работы школы по поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Проектирование деятельности профильных специалистов в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

- специфика деятельности учителя-дефектолога;
- специфика деятельности учителя-логопеда

Технология «Работа со случаем» в деятельности учителя-классного руководителя:

- поддержка ребенка с ДЦП;
- поддержка ребенка с диагнозом РАС;
- поддержка ребенка, оставшегося без попечения родителей

Международные акты поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Нормативные документы Российской Федерации о защите прав детей и подростков

Список литературы

Вместо введения

Уважаемые коллеги! Перед Вами – методический конструктор «Проектирование педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях современной школы». Это методическое пособие, разработанное на основе анализа опыта педагогической поддержки отдельных категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях МБОУ СОШ № 2 г. Петушки Владимирской области.

Здесь представлены схемы и технологические цепочки, отражающие логику осмысления самого понятия «педагогическая поддержка» в трактовке О.С. Газмана, его последователей и опыта учителей-классных руководителей школы по проектированию педагогической поддержки детей с ОВЗ и ребенка, находящегося под опекой.

Основная идея создания такого методического конструктора заключалась в осуществлении профессиональной рефлексии теоретических оснований и многолетней практики осуществления педагогической поддержки детей, относящихся к особым категориям, с целью определить специфику такой деятельности с учетом особенностей развития и социализации этих детей. Главное назначение методического конструктора – обеспечить условия, стимулирующие профессиональную рефлексию в процессе проектирования режима педагогической поддержки с опорой на реализацию технологии «Работа со случаем» в практике педагогической деятельности.

В процессе работы с методическим конструктором у каждого педагога есть возможность попытаться сделать самостоятельные шаги по решению задач, обеспечивающих педагогическую поддержку уязвимых категорий детей в образовательном процессе на основе максимальной персонализации такого подхода. В этом неоценимую помощь могут оказать описание и профессиональная рефлексия трех случаев в практике реальной педагогической деятельности: два случая в работе с детьми с ОВЗ и один случай работы с ребенком, находящимся под опекой.

Результатом использования методического конструктора может стать формирование профессионального представления о технологизации деятельности по поддержке детей, нуждающихся в педагогической помощи.

Желаем всем продуктивной работы по развитию профессиональных представлений о процессе персонализации педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях современной общеобразовательной школы!

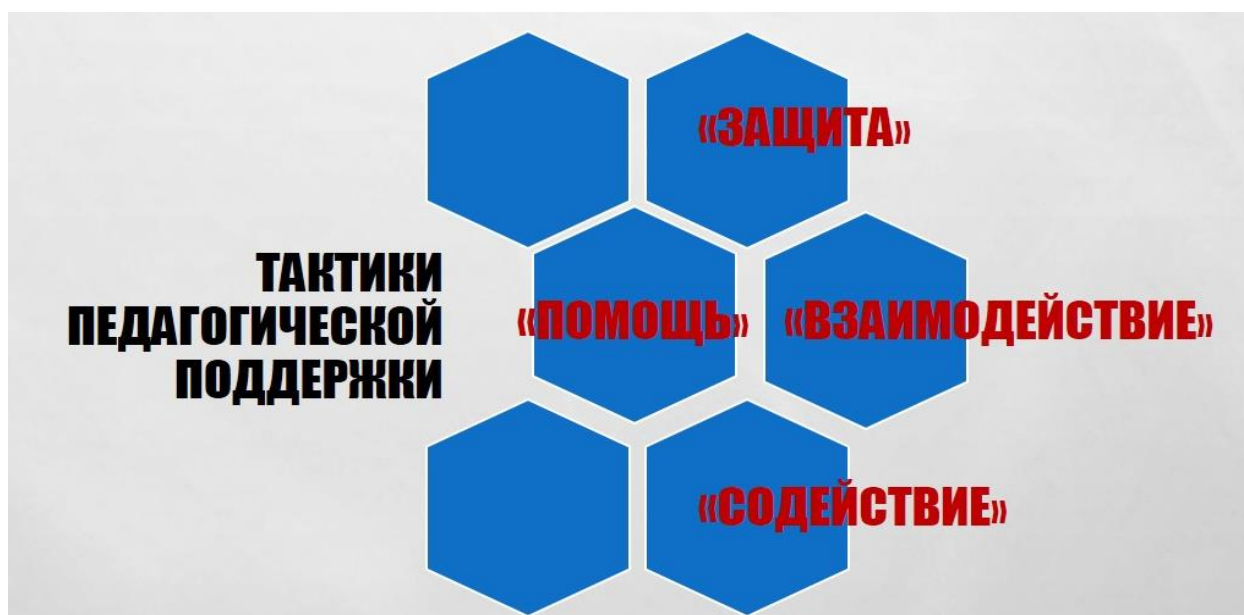
Педагогическая поддержка: теория вопроса, модели и технологии реализации

Педагогическая поддержка – это:

- профессиональная деятельность педагогов, направленная на оказание помощи детям в решении их проблем (*О.С. Газман*)
- совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих сохранить человеческое достоинство и достичь позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни (*Л.М. Лузина*)
- создание педагогом условий для раскрытия потенциала ребёнка, педагогическая деятельность, осуществляемая по запросу ученика или в том случае, если учитель видит, что учащийся не может справиться со своей проблемой (*В.Н. Антонова*)

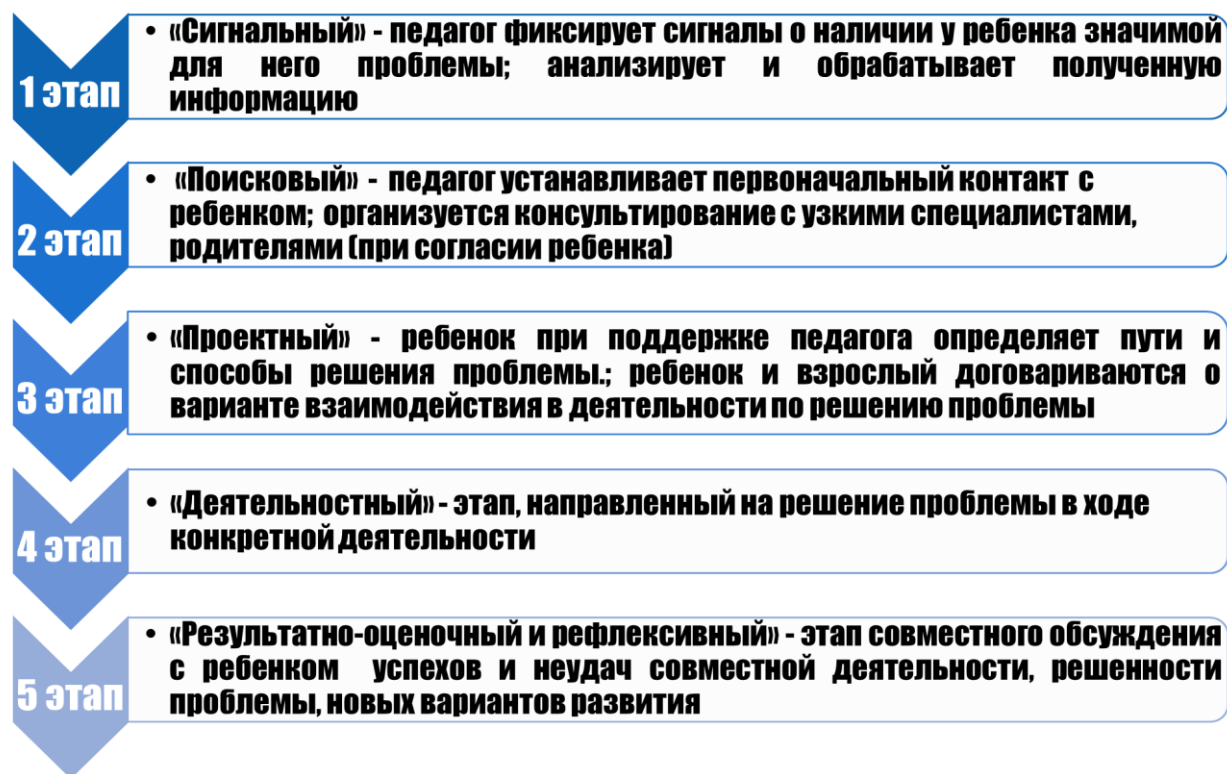
Модель О.С. Газмана¹

Педагогическая поддержка - процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни



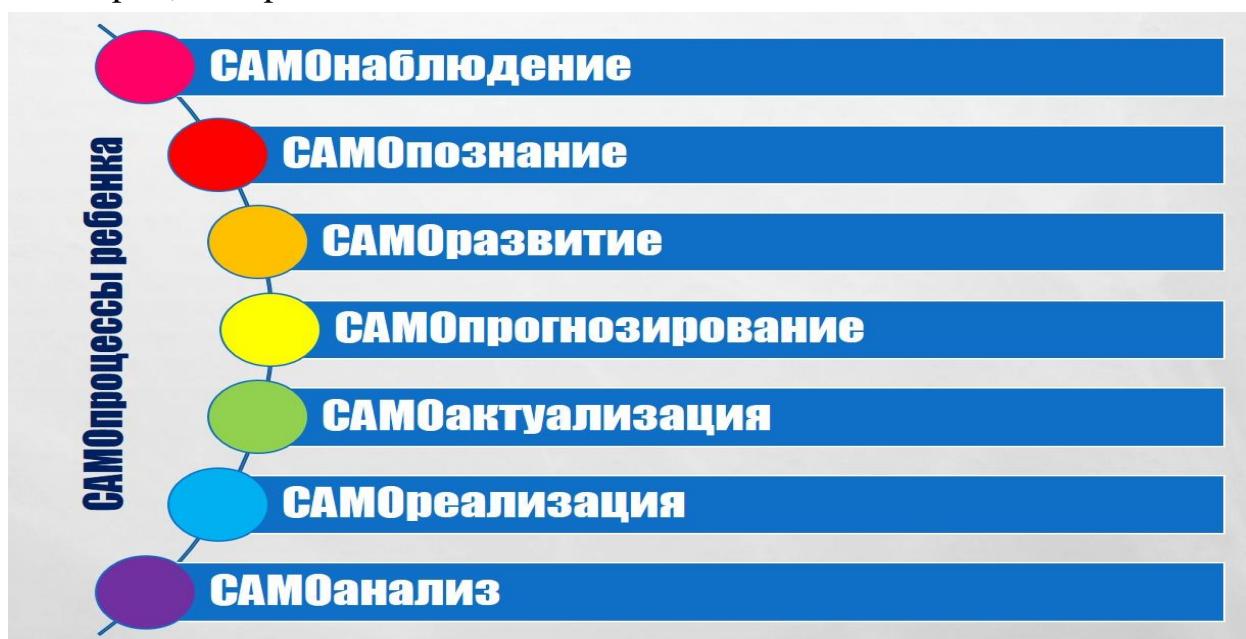
¹ По Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002 296 с. ISBN 5-7084-0230-X

Основные этапы технологии педагогической поддержки по О.С. Газману



Модель Л.И. Маленковой²

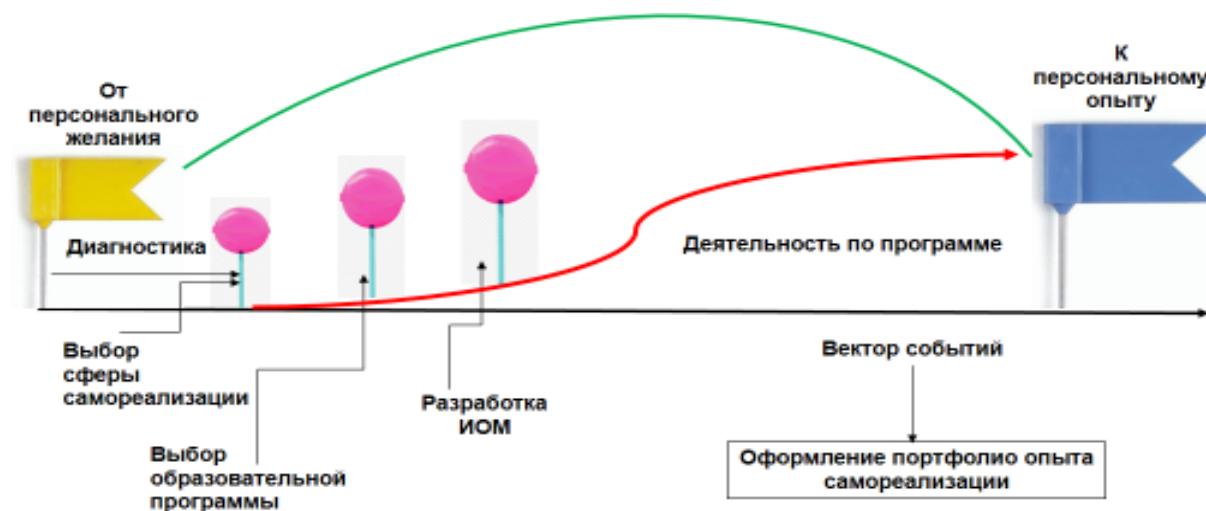
Педагогическая поддержка – это такая организация воспитания, которая полностью основывается на обращении к внутренним силам и способностям ребенка (подростка) и его самопроцессам, проявляемым в действии. Для педагога главное – запустить и поддерживать самопроцессы ребенка.



² По Маленковой Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с. — URL: http://pedlib.ru/Books/4/0160/4_0160-306.shtml

Технология персонализации развития образовательных интересов и потребностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Проект ФИРО РАНХиГС 2019-2020 гг., рук. И.Н. Попова)³

Педагогическая поддержка – это процесс, направленный на формирование и постоянное обогащение опыта позитивной самореализации ребенка в лично и социально значимой деятельности



Специфика воспитательной деятельности педагога, работающего с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации⁴

Демакова И. Д., федеральный эксперт проекта

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – это дети, имеющие проблемы со здоровьем, а также дети, трудности жизни которых берут начало в семье и школе. В трудную ситуацию могут попасть и попадают очень часто дети как из бедных, так и из состоятельных семей, из полных и неполных, из неблагополучных и вполне счастливых, на первый взгляд... В трудной ситуации оказываются школьные изгои, которых, увы, немало, дети, плохо успевающие и нелюбимые за это учителями, гиперактивные дети, которые осложняют жизнь не только учителя, но и одноклассников... Трудности могут возникнуть у каждого ребенка даже при самом благоприятном стечении обстоятельств. Опыт показывает: к какой бы группе ни принадлежал ребенок, находящийся в трудных жизненных ситуациях, педагог, который с ним работает, должен с уважением отнестись к его проблемам.

³ По материалам проекта <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru/>

⁴ По материалам Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования: модели, оценка эффективности, опыт реализации. Методическое пособие / Коллектив авторов под общей редакцией И.Н. Поповой – М., ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», СПб, ООО «Свое издательство», 2020 – 306 с. ISBN 978-5-4386-1939-0

Специфика работы школы по поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Цель педагогической поддержки на школьном уровне заключается в создании атмосферы защиты и эмоционального ощущения заботы в процессе преодоления детьми проблем, с которыми им пришлось столкнуться в жизни на разных этапах своего взросления.

Нормативно-правовая база школы	Устав МБОУ СОШ №2 г. Петушки
	Положение о социально-психологической службе МБОУ СОШ №2 г. Петушки
	Положение о школьном совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
	Положение о б организации работы по пресечению и предупреждению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков
	Положение о постановке на внутришкольный учёт и снятии с него
	Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних
	Положение об организации сопровождения детей Группы риска
	Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся в образовании



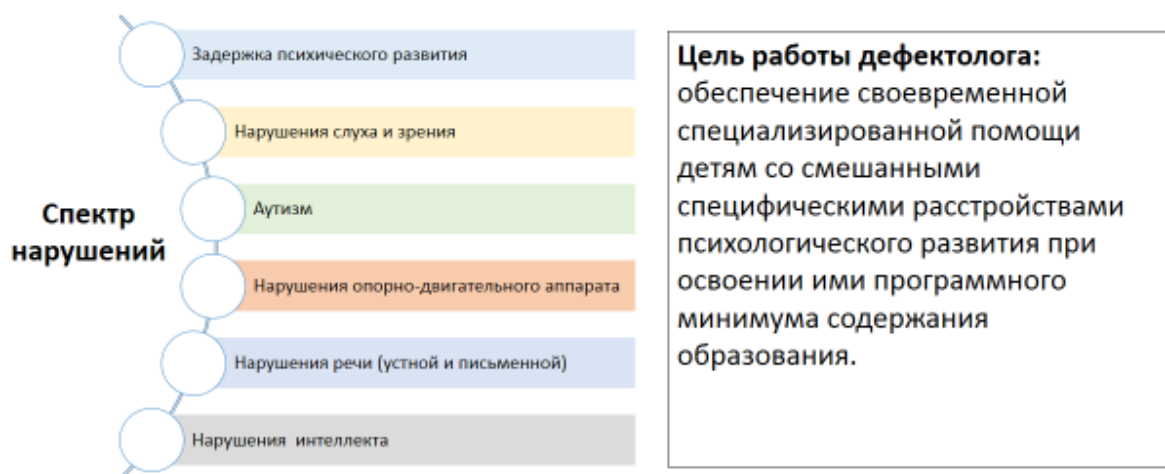
Циклограмма управленческой деятельности по созданию системы педагогической поддержки в МБОУ СОШ № 2 г. Петушки



Проектирование деятельности профильных специалистов в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:
- специфика деятельности учителя-дефектолога;

Деятельность учителя-дефектолога в школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную

Технологическая карта работы дефектолога в общеобразовательной школе



специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

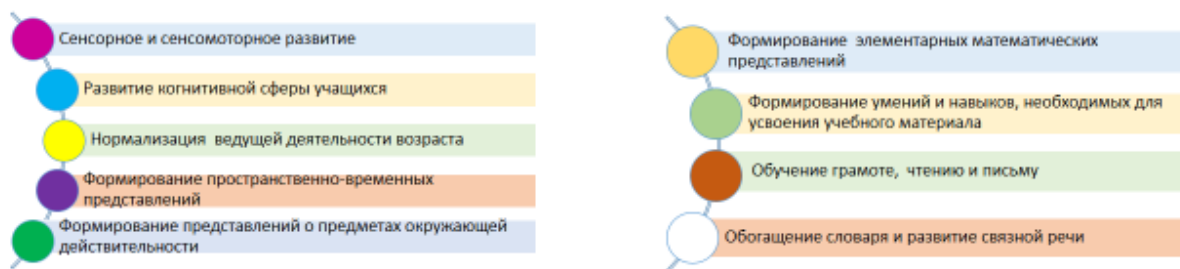


Технологическая карта работы дефектолога в общеобразовательной школе (продолжение)

Структура дефектологического занятия



Направления коррекционно-развивающего этапа

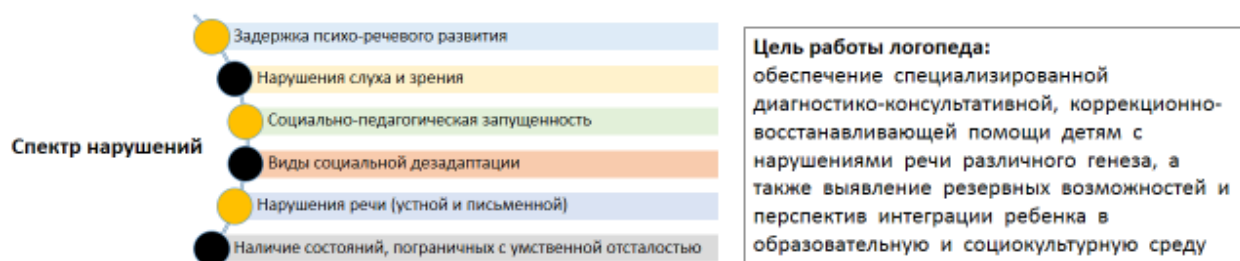


Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, в современном мире является востребованной. Работать дефектологом без высшего образования невозможно. Профессию получают после завершения обучения в вузах по направлению «Дефектологическое образование». В результате освоения программы можно заниматься коррекционно-педагогической и консультативно-диагностической деятельностью.

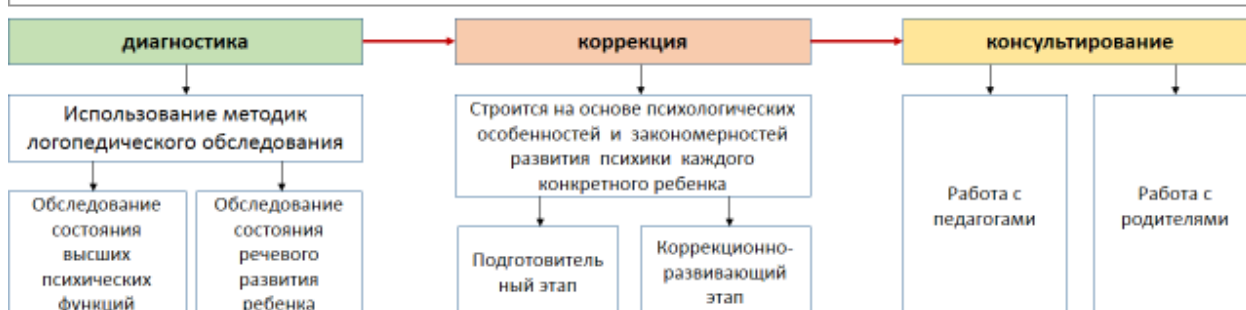
- специфика деятельности учителя-логопеда.

Деятельность учителя-логопеда в школе организуется в целях оказания специальной помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении образовательных программ.

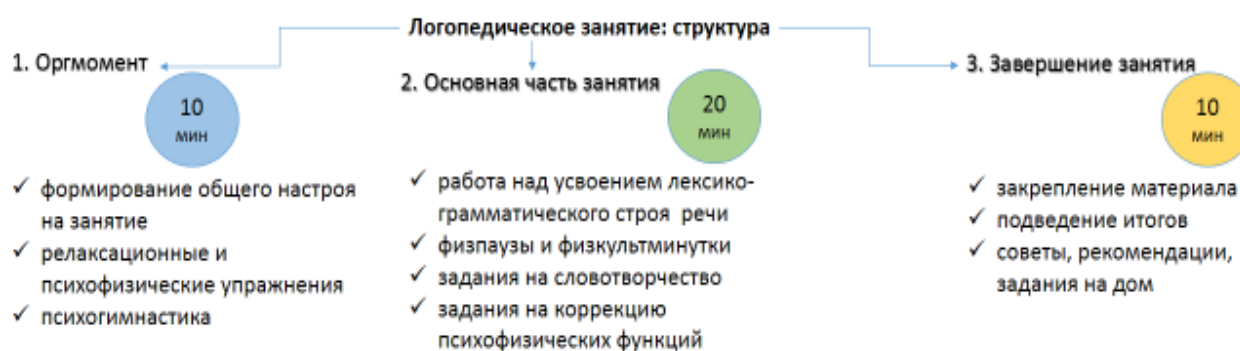
Технологическая карта работы логопеда в общеобразовательной школе



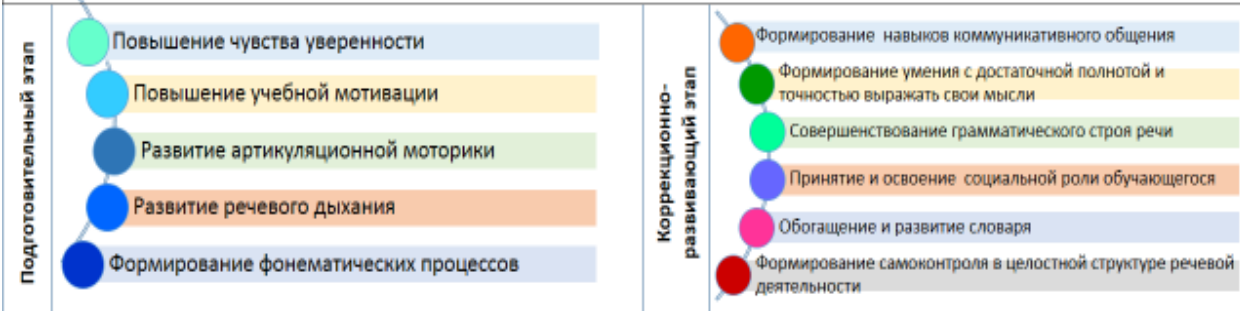
Технология логопедического воздействия



Технологическая карта работы логопеда в общеобразовательной школе (продолжение)



Прогнозируемые результаты



Технология «Работа со случаем» в деятельности учителя, классного руководителя

Случай (case) – это разработка проблемы, предъявленной человеком или группой людей, которые обращаются к специалисту (психологу, психотерапевту, специалисту социальной службы).

Вместо традиционного для российской помощи планирования по направлениям работы (диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, консультирование) происходит планирование работы в соответствии с запросом конкретного человека, находящегося в конкретной ситуации.

Работа со случаем – это

- технология организации процесса реабилитации семьи или/и ребенка, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации (в социальной работе)
- особый способ исследования, который, ориентирован на практику, позволяет спланировать цели и направления конкретной помощи человеку, нуждающемуся и обращающемуся за помощью к специалисту (в психологии)
- специально организованная помощь человеку, столкнувшемуся с трудностями, посредством организации серии психотерапевтических сеансов (в психотерапии)
- выстраивание отношений в системе «педагог-ребенок», в основе которых заложены принципы педагогической поддержки (уважение, принятие, защита прав, забота, деятельность по преодолению проблем)

Междисциплинарное ведение случая – это комплекс мероприятий, проводимых в тесном взаимодействии единой командой специалистов различных дисциплин, органов, учреждений для достижения общих целей по улучшению качества жизни человека (ребенка), защиты его интересов и прав

Случай № 1. Поддержка ребенка с ДЦП (классный руководитель Ермакова Елена Алексеевна)

Информация о ребенке

Вика З. (07.08.2010 г.р.) обучается в школе с 1 класса. Со 2 класса занимается по адаптированной программе для детей с нарушением опорно-двигательной системы по варианту б.1.

Ребёнок воспитывается в полной многодетной семье. Кроме неё, в семье ещё два ребёнка, которые старше Вики.

Девочка очень эмоциональная, отличается повышенной впечатлительностью: болезненно реагирует на тон голоса, отмечает малейшее изменение в настроении близких. Нередко наблюдаются разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи, различные нарушения голоса. Голос ребёнка отличается монотонностью, часто имеет гнусавый оттенок.

Девочка больна с рождения, основной диагноз (ДЦП) выставлен в возрасте 1 года. Осложнения основного диагноза: Сгибательно-пронационная динамическая контрактура предплечий, динамическая контрактура обоих коленных суставов, деформация стоп, нарушение осанки, косоглазие, спастико-паретическая дизартрия, недоразвитие речи 3 уровня. Вика перенесла несколько операций. Ребёнок состоит на учёте у невролога, ортопеда, окулиста.

Психологический климат в семье хороший. Дома девочка чувствует себя уютно, она окружена заботой и вниманием всех членов семьи. Семья не заиклена на болезни ребёнка. Родители стараются сформировать у неё адекватную самооценку.

Девочка принимает участие во всех мероприятиях класса. Одноклассники относятся к Вике очень дружелюбно. Посещение детских праздников, представлений, городских мероприятий, курортный отдых, всё это присутствует в жизни ребёнка на регулярной основе. Вика любит играть в настольные игры (которых у неё много), читать книги, смотреть передачи о природе, о космосе.

Вика проявляет познавательную активность. Мама девочки принимает активное участие в её обучении. Мама находится на каждом уроке, сидит за одной партой с дочерью и водит руку ребёнка при письме и рисовании.

Кроме уроков Вика занимается с логопедом, посещает реабилитационные центры, плановые обследования.

Технологическая карта работы учителя-классного руководителя с ребенком с ДЦП



Цепочка педагогических действий учителя начальных классов в работе с ребёнком с ДЦП в условиях общеобразовательной школы



Случай № 2. Поддержка ребенка с диагнозом РАС (классный руководитель Вершинина Анна Владимировна)

Информация о ребенке

Семен Ш. (17.09.2008 года рождения) обучался в МБОУ СОШ № 2 г. Петушки с 2015 года на индивидуальном обучении.

Семен инвалид-детства. Когда он пришел в школу в 2015 году, ему диагностировали аутизм. Семен не имел недостатков в речевом и языковом образовании, но имел проблемы с социальным взаимодействием, с общением с другими людьми и детьми.

Поведение мальчика характеризовали следующие особенности:

- немотивированная агрессия, приступы внезапной агрессии;
- повышенная тревожность;
- острая реакция на любые перемены в жизни, сопротивление изменениям;
- причинение вреда самому себе и окружающим;
- проблемы в учебе: трудности в решении примеров и задач;
- трудности в общении, дефицит социально-эмоциональной взаимности.

Семен с большой неохотой овладевал письмом букв, слов. Любил рисовать и даже просил, в качестве поощрения, нарисовать ему что-нибудь. Обучение математике давалась ему с огромным трудом.

Сначала для него было очень сложно сконцентрировать внимание, хотя бы в течение 5 минут. К концу класса один урок мог уже длиться 15-20 минут.

Семену очень трудно давалось общение со сверстниками. Со слов мамы во дворе он общался, только с детьми на много младше его, а со сверстниками общение у него не получалось.

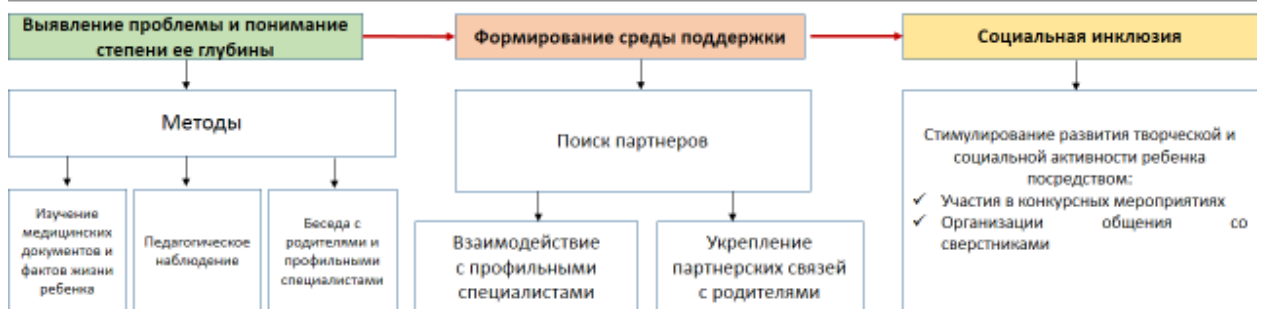
Семен постоянно находился под наблюдением врача. Он мог прийти с хорошим настроением на занятия, а через некоторое время начать капризничать, плакать, пытаться укусить или ударить.

Организовывать образовательный процесс можно было только при тесном взаимодействии с профильными специалистами: психоневрологом, дефектологом.

Технологическая карта работы классного руководителя с ребенком с РАС



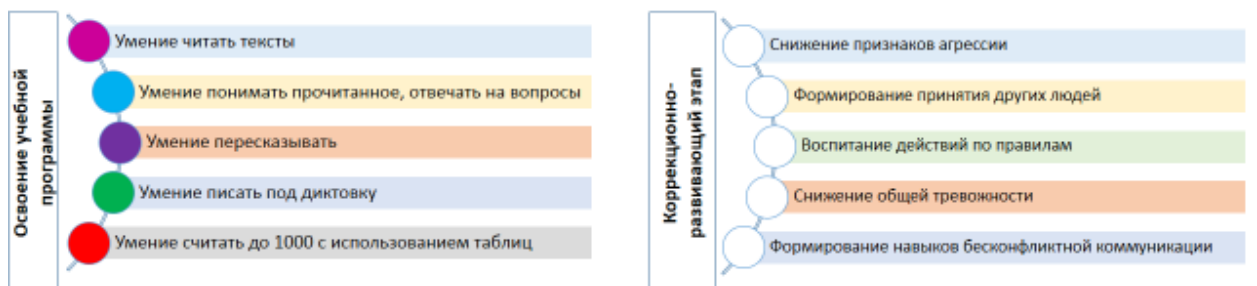
Технология педагогической поддержки и сопровождения



Технологическая карта работы классного руководителя с ребенком с РАС



Прогнозируемые результаты



Случай № 3. Поддержка ребенка, оставшегося без попечения родителей (Классный руководитель Скворцова Евгения Дмитриевна)

Информация о ребенке

Полина М. родилась в январе 2010 в неполной семье. Ее мама Екатерина росла в трудное время: социально-экономические преобразования в стране сказались на ее семье. Бабушка вынуждена была каждый день ездить на заработки в другой город, соответственно мама Полины и ее брат оставались без присмотра. Тогда-то и случилась беда. Пропуски школы, учет в КДН, нехорошие компании – все это привело к тому, что девушку судили по статье за распространение наркотиков. Создать полноценную семью Екатерина не смогла, но еще до срока родила троих детей, в их числе Полину.

С 2015 года дети находятся под опекой бабушки. Она часто возит детей на встречи с матерью. Это сильно сказывается на их эмоциональном состоянии. После таких поездок ребята разбитые, расстроенные, плаксивые. В частности, Полина перестает общаться с одноклассниками, на переменах сидит одна, или просто стоит у окна. Глаза ее часто блестят от слез, но она их тщательно скрывает.

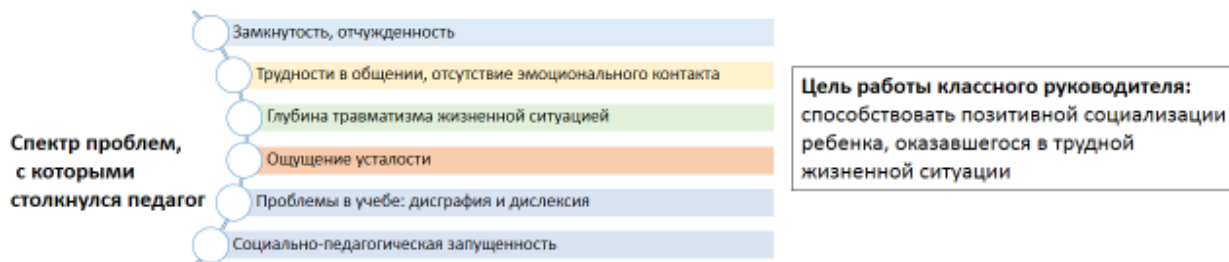
Поведение Полины отличает замкнутость и отчужденность. Девочка не имеет в школе близких друзей. Сначала было предположено, что это по причине того, что Полина осталась на повторное обучение в 1-м классе, но после года обучения в новом коллективе девочка так ни с кем не подружилась.

Не только в детском коллективе у Полины существуют проблемы с общением. С учителем девочка тоже неохотно идет на контакт. На вопросы (не только на уроках) отвечает односложно, старается скорее закончить разговор, отводит в сторону глаза. Все это подтверждает глубину травматизма ситуацией, в которой оказался ребенок.

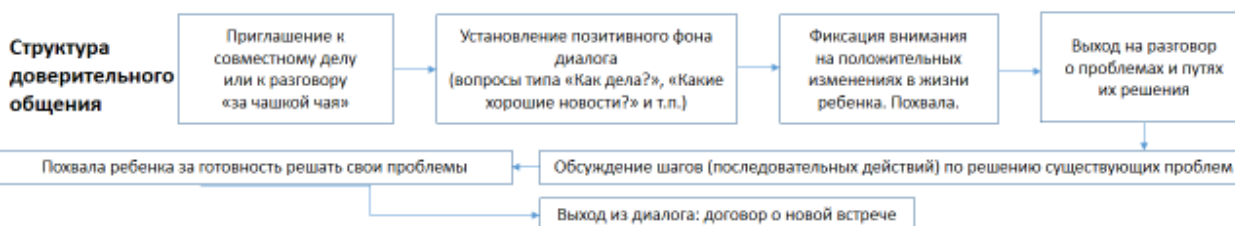
Бабушка девочки рассказывает, что Полина много помогает по дому. Девочка часто остается со своими братьями за старшую, когда бабушка уезжает на работу. Эта усталость от домашних забот сказывается на ребенке. Она часто сонная, пассивная, домашние задания выполняет частично и не всегда правильно.

По поведению Полины трудно сказать, переживает ли она из-за неудач в учебе. По внешней реакции девочка одинаково реагирует и на двойки, и на пятерки. Низкая успеваемость у Полины не только по причине домашних забот или просто лени, но и из-за дисграфии и дислексии.

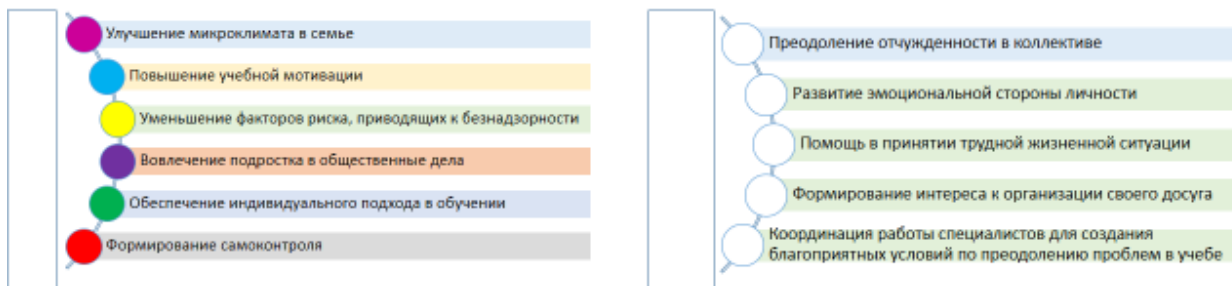
Технологическая карта работы классного руководителя с ребенком, находящимся под опекой



Технология педагогической поддержки и сопровождения



Прогнозируемые результаты



«Дети всегда должны иметь счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста.

Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полноценной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт»

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989

Международные акты поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

- Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина (принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.)
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. и ратифицирована Российской Федерацией в 1990 г.)
- Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (приняты 29.11.1985 г. Резолюцией 40/33 на 96-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
- Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) (приняты 14.12.1990 г. Резолюцией 45/112 на 68-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
- Рекомендация №R (99) 19 Комитета министров государствам-членам Совета Европы, посвященная медиации в уголовных делах (принята Комитетом министров 15 сентября 1999 года на 679-й встрече представителей Комитета)
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993)
- Саламанкская Декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994)

Нормативные документы Российской Федерации о защите прав детей и подростков

- Семейный кодекс Российской Федерации (принят 8.12.1995, вступил в силу с 1.03.1996 , № 223-ФЗ.)
- Федеральный закон от 21.12.96 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Федеральный закон РФ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012
- Национальный проект «Образование» на период 2019-2024 гг., Паспорт национального проекта утвержден 24.12.2018
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р*

Список литературы

- 1 Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность: В сб.: Новые ценности образования: забота - поддержка - консультирование. - М.: Инноватор, 1996. Вып. 6.
- 2 Бедерханова В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации личности в процессе образования // Психологические проблемы самореализации личности: Сборник научных трудов. Вып. 3. - Краснодар, 1998
- 3 Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002 - 296 с. ISBN 5-7084-0230-X
- 4 Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с. – URL: http://pedlib.ru/Books/4/0160/4_0160-306.shtml
- 5 Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 256 с.
- 6 Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Н. Н. Михайлова и др.] ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. -- М. : Академия, 2006
- 7 Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования: модели, оценка эффективности, опыт реализации. Методическое пособие / Коллектив авторов под общей редакцией И.Н. Поповой – М., ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», СПб, ООО «Свое издательство», 2020 – 306 с. ISBN 978-5-4386-1939-0
- 8 Степанов Е. Н. 5-я лекция "Педагогическая поддержка ребенка в решении проблемы" / Е. Н. Степанов // Классный руководитель. -- 2006. -- № 5.